

Social- og Sundhedsassistent-uddannelsen Den generelle studieplan – del 2

Klinik Medicin



Juli 2013

Indholdsfortegnelse

1. Uddannelsesmæssige forhold i Klinik Medicin.....	2
1.1 Syn på læring	2
1.2 Rammer for vejledning i praktikperioden.....	3
1.3 Forventnings samtalen.....	5
1.4 Midtvejsevaluering.....	5
1.5 Praktikerklæring	5
1.6 Evaluering.....	6
1.7 Fravær.....	6
1.8 Kliniktimer.....	6
2. Læringsmuligheder	7
3. Vejledende struktur for dine 14 uger i praktik	18
4. Bilag.....	20
4.1 Bilag 1: Forventnings samtalen.....	20
4.2 Bilag 2: Planlægningsark.....	21
4.3 Bilag 3: Midtvejsevaluering.....	22
4.4 Bilag 4: Evaluering af praktikperioden	23
4.5 Bilag 5: Taksonomi	24

1. Uddannelsesmæssige forhold i Klinik Medicin

Vi har valgt at ensrette vores undervisningstilbud til alle eleverne, og derfor er følgende beskrivelse gældende for alle afsnit i Klinik Medicin, Sygehus Vendsyssel.

1.1 Syn på læring

Når du begynder i det enkelte afsnit i Klinik Medicin tilknyttes du en praktikvejleder.

I Klinik Medicin har din praktikvejleder oftest 2 elever, i specielle tilfælde 3. Det betyder, at du foruden at samarbejde med din praktikvejleder også kommer til at arbejde og lære af de andre i plejegruppen. Derfor får du et samarbejde med de øvrige studerende og elever i afsnittet. Din praktikvejleder har som det øvrige personale ferie, afspadsering og vagter.

Din praktikvejleder strukturerer i samarbejde med dig, din praktikperiode med udgangspunkt i målene for perioden.

Din praktikperiode tilrettelægges således, at du i begyndelsen får tildelt 1 – 2 patienter i samarbejde med et andet plejepersonale. Her får du mulighed for at se, mærke, føle og sanse den enkelte patients behov og problemer samt deltage i udførelsen af den sygepleje, patienten har behov for.

Du vil igennem din praktikperiode lære ved, at du i ukendte situationer først er observerende og derefter deltagende. Når du er blevet kendt med situationen, vil du kunne udføre denne selvstændigt inden for dit kompetenceområde.

I begyndelsen har du fokus på relationen til patienten samt enkelte grundlæggende sygeplejeproblemer som f.eks. patienten med behov for hjælp til personlig hygiejne, den småtspisende eller immobile patient.

Senere i forløbet får du øje på flere sammenhængende sygeplejeproblemer hos den enkelte patient og tilegner dig dermed en større indsigt i den enkelte patients forskellige individuelle behov eller problemer. Dette påvirker dermed dit valg af sygeplejehandlinger.

Vi forventer, at du selv bidrager til din egen læring ved at være aktiv, opsøgende og udvise interesse. På den måde udnytter du bedre de læringsmuligheder, der opstår i dagligdagen.

Praktikvejlederens og dit ansvar som elev kan du se nærmere i Lokal undervisningsplan for social- og sundhedsassistentuddannelsen (LUP).

1.2 Rammer for vejledning i praktikperioden

Din praktikvejleder har sammen med afsnittets ledelse ansvaret for, at du modtager vejledning i din praktikperiode. Da du indgår i afsnittets med en vis arbejdskraftværdi, vil du i et vist omfang indgå i det daglige arbejde på det enkelte afsnit. Du må dog gerne, i det omfang arbejdet tillader det, bruge tid på at studere relevant teori, reflektere og skrive logbog.

Vejledningen tager udgangspunkt i dig og de patienter, som du er tildelt. Fokus for vejledningen retter sig mod det sted, hvor du er, og den kompetence du skal skaffe dig. Vejledningen sker i forhold til de behov og problemer den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje hos patienten..

Vejledningen skal udfordre og støtte dine overvejelser over egen praksis og praksisforståelse. Der tages i vejledningen udgangspunkt i før-, under- og eftervejledning.

Refleksion er en integreret del af vejledningen. Refleksion forstås som en læreproces, hvor den studerendes oplevelser kobles med teoretisk og erfaringsbaseret viden. Der foregår både formelle og uformelle refleksionsprocesser.

Vejledning foregår i nedenstående pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte/uformelle læringsituationer** foregår dagligt ved, at der tages udgangspunkt i den eller de patienter, du er tildelt. Her tilstræbes vejledning før, under og efter situationen. Fokusområderne retter sig mod de behov og problemer, den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje. De først uger vil den SSA eller sygeplejerske, du følger, fortælle dig hendes overvejelser omkring patienten, derefter vil du i stigende grad få stillet spørgsmål til din sygepleje. Herved tydeliggør du dine overvejelser og får øvelse i at begrunde dine sygeplejehandlinger. Dette gør, at du får øget din handlekompetence til nye situationer. Her vil du opleve, at refleksionen foregår som uformel refleksion, der ikke nødvendigvis er planlagt på forhånd.

Vi tilstræber, at den person, du har samarbejdet med, bruger ca. 10 min til at give dig en feedback på, hvad gik godt, og hvad kan du arbejde videre med næste dag hos den eller de tildelte patienter.

Når du arbejder på denne måde, opstår der områder som lægger op til, at du fordyber dig yderligere. Dette kan foregå i planlagte vejledningssamtaler.

- **Planlagte vejledningssamtaler** aftales fra gang til gang. Formålet er at bevidstgøre, udvikle og udvide din faglige viden samt dit handleberedskab. Du forbereder dig ved at lave et skriftligt oplæg i din logbog. I oplægget beskriver du en patientsituation, hvor du selv har deltaget samt dine refleksioner over det skete. Dette oplæg afleveres dagen før til din praktikvejleder – eller efter aftale. Din praktikvejleder vil undervejs i samtalen støtte dig i at koble teori og praksis via refleksion – og på den måde hjælpe dig til at udvide din handlekompetence næste gang, du står i en lignende situation.

Samtalen kan afsluttes med en planlægningsamtale

- **Planlægningsamtaler** arbejder vi med for at differentiere og skabe progression i din praktikperiode. Her udarbejder, evaluerer og justerer du og din praktikvejleder din individuelle studieplan med udgangspunkt i dine:
 - personlige kompetencer og erfaringer
 - læringsstil
 - faglige mål for praktikperioden
 - faglige ønsker
 - feedback fra praktikvejlederen
 - aktuelle potentielle læringsmuligheder

Du forbereder dig ved at lave en skriftlig selvevaluering af den forudgående periode og giver dit bud på, hvilke områder du fremadrettet vil have i fokus. Du vil ligeledes få en feedback fra din vejleder og sammen aftaler I nye fokus- og læringsområder, som nedskrives. Samtalen kan finde sted som afslutning på en vejledningssamtale og er af ca. ½ times varighed.

- **Regelmæssig feedback** foregår i forskellige situationer:
 - I det daglige samarbejde med patienterne, plejepersonalet eller din praktikvejleder
 - Ved planlægningssamtalerne
 - Ved midtvejsevalueringen.

- **Synliggørelse af potentielle læringsmuligheder** arbejder vi aktivt med i dit kliniske undervisningsforløb. Alle situationer giver mulighed for læring, men det er ikke en selvfølge, at der reelt sker læring. For at optimere mulighederne for læring arbejder din klinisk vejleder og det øvrige plejepersonale med at synliggøre og italesætte hvilke læringsmuligheder, der er lige netop for dig i den aktuelle patientsituation

1.3 Forventningssamtalen

Forventningssamtalen afholdes i den 2. uge af dit praktikophold. Du forbereder dig til denne samtale ved skriftligt at besvare spørgsmålene i bilag 1. Til samtalen deltager foruden dig selv – din praktikvejleder og evt. den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske.

1.4 Midtvejsevaluering

Midtvejs i dit praktikforløb afholder du sammen med din praktikvejleder en evalueringssamtale. Til samtalen medbringer du din skriftlige vurdering af, hvor langt du er nået i forhold til målene for praktikperioden samt besvarer de øvrige spørgsmål i bilag 2. Din praktikvejleder har ligeledes lavet en skriftlig vurdering af, hvor langt du er nået, og hvilke områder du med fordel kan arbejde videre med. I afslutter samtalen med sammen at planlægge det videre forløb.

1.5 Praktikerklæring

I den sidst uge af dit praktikforløb modtager du en praktikerklæring. Denne erklæring består af en evaluering af, hvor lang du er nået i forhold til målene for perioden, og en beskrivelse af hvilke områder du med fordel kan arbejde videre med i dit uddannelsesforløb. Den bliver udarbejdet af din praktikvejleder – med hjælp fra gruppens øvrige personale. Til samtalen deltager din praktikvejleder og evt. den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske.

1.6 Evaluering

I slutningen af dit praktikforløb laver du en skriftlig evaluering af din praktikperiode – se bilag 3. Denne drøfter du med din praktikvejleder. Den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske gennemgår den efterfølgende med afsnitslederen med henblik på opfølgning og justering af uddannelsesmateriale samt kvalitetssikring og udvikling af uddannelsesforløbet.

Den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske laver en samlet opfølgning, som videregives til vicecenterchefen.

1.7 Fravær

Vi vil gerne behandle dig på en ansvarlig måde, og derfor gør vi en tidlig og aktiv indsats ved fravær – for at sikre fastholdelse og trivsel. Har du mere end 4 sammenhængende sygedage eller 3 perioder med sygdom, bliver du kaldt til en samtale, hvor ansættende myndighed deltager. Formålet med denne samtale er at få afdækket, om der er en årsag til de unaturlig mange sygedage – enten af arbejdsmæssig eller privat karakter, som vi evt. kan være behjælpelige med at løse.

Fravær får stor betydning for din uddannelse, da du har mindre tid til at øve dig på de mål, du skal nå i praktikperioden.

Hvis dit fravær fortsætter tager din praktikvejleder i samarbejde med den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske initiativ til, at du indkaldes til en helhedsvurdering, hvis formål er at afklare din videre uddannelsesegnethed.

1.8 Kliniktimer

Den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske i Klinik Medicin arrangerer nogle fælles kliniktimer for alle SSA-eleverne i klinikken. Her mødes du til erfaringsudveksling med nogle af dine studiekammerater. Du får her mulighed for at øve din evne til refleksion, det at koble teori og praksis og at argumentere for dine handlinger.

2. Læringsmuligheder

MÅL FOR SOMATISK PRAKTIK I SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT UDDANNELSEN 2013		
Praktik mål	På hvilket niveau forventes målet opnået	Læringsaktivitet på afsnittet
<p>1. Eleven kan arbejde inden for sit kompetenceområde i overensstemmelse med relevante love inden for social service, sundhed og psykiatri og ud fra arbejdspladsens værdier</p>	<p>På begynder niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til love, der omhandler samarbejdet mellem sektorerne <p>På rutineret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om og anvender Sygehus Vendsyssels og klinikkernes virksomhedsgrundlag samt sundhedsloven • Viden om og kan redegøre for relevante Politikker, Retningslinjer og Instrukser (PRI) – f.eks. utilsigtede hændelser, tavshedspligt og uniformsetikette • Viden om Social- og Sundhedsassistenternes(SSA) kompetencer i afsnittet, samt dine egne kompetencer som elev • Evne til at medvirke aktivt, ansvarligt og engageret i at strukturere eget uddannelsesforløb ud fra de givne rammer i afsnittet <p>På avanceret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På baggrund af kritisk refleksion, udviklet færdigheder i at kunne sige til og fra i forhold til tildelte opgaver med udgangspunkt i dine egne kompetencer. Indsigt i tavshedspligten og arbejder ansvarligt og bevidst med denne 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regions Nordjyllands virksomhedsgrundlag og Sygehus Vendsyssels virksomhedsgrundlag samt den enkelte kliniks virksomhedsgrundlag • Relevante politikker, retningslinjer og instrukser(PRI) – f.eks. utilsigtede hændelser, tavshedspligt og uniformsetikette. • Social- og Sundhedsassistentens kompetencer i afsnittet, samt dine egne kompetencer som elev • Sundhedslovens betydning for dig og din pleje <p>Du arbejder med og skal kunne demonstrere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken betydning har virksomhedsgrundlagene for din pleje • At kunne anvende relevant politikker, retningslinjer og instrukser/PRI i dit daglige arbejde på det enkelte afsnit • At få viden om, samt kan overholde tavshedspligten • At observere en erfaren SSA – samt opnå bevidsthed om hvilke kompetencer du har opnået i forhold til målene • At kunne sige til og fra i forhold til tildelte opgaver

<p>2. Eleven kan selvstændigt identificere behov og begrunde behov for og udføre grundlæggende sygepleje til borgere/ patienter ud fra en metodisk tilgang indeholdende dataindsamling, planlægning, handling, evaluering og dokumentation.</p>	<p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observere og indsamle grundlæggende data hos tildelte patienter • Identificerer grundlæggende sygeplejebehov hos kendte patienter ud fra Virginia Henderson's 14 punkter om grundlæggende behov • Begrunde behov for grundlæggende sygepleje under vejledning med en vis selvstændighed • Planlægge og udføre grundlæggende sygepleje i kendte situationer med en vis selvstændighed • Kan argumentere for valg af sygeplejehandlinger under vejledning med en vis selvstændighed • Dokumentere egen pleje hos tildelte patienter • Evaluere egen pleje hos tildelte patienter • Redegøre for de almindeligt forekommende sygdomme i ikke specialiserede og ikke komplekse situationer 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er relevant at observere hos din patient- og hvorfor? samt begrundelser for observationerne • Hvornår og til hvem gives observationer videre • Hvilke handlinger er relevante ud fra de observationer du har gjort – og hvorfor • Hvordan planlægger og prioriterer du dit arbejde • Hvordan udføres handlingerne – og hvorfor • Hvordan gik det? – er der noget der skal/kan være anderledes næste gang? Dit samarbejde med patienten • Hvad skal du dokumentere – hvor og hvorfor? <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi og fysiologi ifht. det raske menneske • At opnå viden om de hyppigst forekommende sygdomme og symptomer • Opnå øvelse i både subjektive og objektive observationer i forbindelse med blandt andet: <ul style="list-style-type: none"> ○ bevidsthedsniveau ○ hudens tilstand ○ sengelejets komplikationer ○ respiration ○ smerter ○ ødemer ○ væskebehov ○ funktionsniveau ○ personlig hygiejne ○ ernæringstilstand ○ udskillelser • Virginia Hendersons grundlæggende behov • Egenomsorg • Øve konkrete sygeplejehandlinger • Prioritering og planlægning • Synliggøre refleksion over egne observationer og handlinger • Øve dokumentation i Clinical Suite
--	---	--

<p>3. Eleven kan reflektere over de etiske dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, og varetage opgaver i relation til patientrettigheder samt procedurer for patientsikkerhed herunder indberetning af utilsigtede hændelser jf. Sundhedsstyrelsens gældende vejledning.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få kendskab til etiske dilemmaer – bla. i forhold til magt og magtrelationer • Under vejledning og guidning forholde dig til etiske dilemmaer • Observere hvordan der handles i forhold til eventuelle utilsigtede hændelser (UTH). • Få et kendskab til opgaver i relation til patientrettigheder og patientsikkerhed <p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviser bevidst respekt for patienten og dennes valg • Bevidst overholde tavshedspligten • Tage hensyn til patienternes blufærdighed 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magt og magtrelationer • Blufærdighed • Respekt for patienten og dennes valg • Patientrettigheder og Patientsikkerhed • Tavshedspligt <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at være opmærksom på at respektere det enkelte menneske • Anvende omsorgsteori i forhold til magtdilemmaer • Blive bevidst om dine faglige begrundelser • Udvide åbenhed og samarbejde på en anerkendende måde • Udvide professionel indlevelsesevne / empati • Etiske overvejelser i fht. personlig pleje og kommunikation • Være opmærksom på og undrer dig i forbindelse med evt. oplevet UTH, og drøfter dette med vejleder • Reflektere over oplevede etiske dilemmaer både mundtligt og skriftligt
---	--	--

<p>4. Eleven kan dokumentere og videregive relevante informationer og observationer vedrørende tildelte borgere/patienter til plejepersonale og andre faggrupper, herunder til fagpersoner i andre sektorer, og dermed medvirke til at sikre sammenhæng og helhed i borgerens/patientens forløb.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikre sammenhæng og helhed i patientforløb • Deltage i planlægning af det overordnede plejeforløb • Vise kendskab til den elektronisk kommunikation med kommunen; Tvær Sektoriel Meddelelse (TSM) • Deltage ved modtagelse, overflytninger og udskrivelse af patienter <p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentere og videregive egne relevante grundlæggende informationer og observationer hos tildelte patienter i Clinical suite, samt til dine samarbejdspartnere 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brug af dokumentationsredskab – hvad, hvor, hvordan og hvorfor skal tingene dokumenteres • Hvad skal jeg videregive mundtligt til andre samarbejdspartnere • Hvilken opgave har jeg i forhold til at sikre sammenhæng i forhold til min patient <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At øve dig i dokumentation af din sygepleje • At videregive informationer – mundtligt og skriftligt • At medvirke til at skabe sammenhæng i din patients forløb • Under vejledning at få kendskab til TSM • Modtagelse, overflytninger og udskrivelser af patienter
---	--	--

<p>5. Eleven kan identificere komplekse problemstillinger hos borgeren/patienten og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens /patientens psykiske, fysiske eller sociale tilstand og samspillet mellem disse faktorer.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skelne mellem, hvad der er normalt og hvad der er unormalt hos patienten • Få øje på og beskrive ændringer i patientens tilstand og videregive dette til nærmeste samarbejdspartnere • Under vejledning få øje på komplekse problemstillinger 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er en normal fysisk og/eller psykisk tilstand og hvordan observeres patienten • Hvad er en unormal fysisk og/eller psykisk tilstand og hvordan observeres patienten og hvordan er det hensigtsmæssigt for dig at reagere på disse observationer <p>Du arbejder med og skal kunne demonstrere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du gennem deltagelse i praksis skal kunne se patienten gennem helhedstænkning og fremkomme med refleksioner over sammensatte problemstillinger, med begrundelse i relevant teori • At du undrer dig over det du ser og oplever - denne undring kan lede dig til refleksion • At du udviser en hensigtsmæssig reaktion på en identificeret kompleks problemstilling i forhold til grundlæggende problemstillinger
<p>6. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedsassistentens kompetenceområde.</p>	<p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende relevante fagtermer internt både i kommunikation og i dokumentation • Anvende relevante fagtermer i dine skriftlige og mundtlige refleksioner 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilket formål har det at benytte fagsprog • Hvilket fagsprog er specifikt for netop dette afsnit <p>Du arbejder med og skal kunne demonstrere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brugen af relevante fagtermer i din kommunikation med kollegaer og i din dokumentation i Clinical suite • At du kan skelne mellem hvornår det er, og hvornår det ikke er hensigtsmæssigt at bruge fagsprog • At du kan anvende relevante fagtermer i dine skriftlige og mundtlige refleksioner

<p>7. Eleven kan som led i behandlingen og med udgangspunkt i borgerens/patientens behov anvende relevant kommunikationsform herunder lytte, anerkende, støtte, vejlede og følge op.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overveje kommunikationsmodeller i forhold til situation og emne • Forholde dig til udvalgte situationer hvor kommunikationen har betydning • vejlede patienten målrettet • Følge op på din kommunikation <p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende basal kommunikation og derigennem skabe en kontakt til patienten • Vælge hvornår du vil være lyttende, anerkendende og støttende • Stille spørgsmål og udvise bevidsthed om relevante og målrettede spørgsmål • Være bevidst om egen tavshedspligt i forhold til kommunikation med / om patienter, pårørende og kolleger 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationens betydning for samarbejdet med patienten, både verbal og nonverbal kommunikation • Hvilke overvejelser er relevante at gøre før en samtale med en patient • Hvordan du viser patienten, at du lytter og anerkender hans/hendes behov • Hvordan du udviser respekt og anerkendelse af din patient. • At gøre en samtale målrettet <p>Du arbejder med og skal kunne demonstrere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du kan anvende forskellige former for kommunikationsmodeller, afstemt efter situation og emne • At du kan reflektere over forskellige kommunikationsmodeller og du er opmærksom på at patienten/pårørende har brug for <ul style="list-style-type: none"> ○ at møde forståelse og respekt ○ at blive lyttet til og hørt ○ at kunne give udtryk for følelser • At du gennem refleksion får større forståelse for hvorfor en samtale lykkedes eller mislykkedes • At du er bevidst om, så vidt muligt, at gengive det patienten giver udtryk for, med patientens egne ord • Respekt vises ved <ul style="list-style-type: none"> ○ at lytte aktivt og være nærværende ○ at være troværdig ○ at stille spørgsmål – bevidsthed om relevante og målrettede spørgsmål ○ at tænke over dit kropssprog ○ at kontrollere de antagelser, du gør dig, om en anden person ○ at være bevidst om egen tavshedspligt i forhold til kommunikation med / om patienter, pårørende og kolleger
---	--	---

<p>8. Eleven kan indlede og afslutte en sundhedsfaglig ydelse til en borger/patient herunder gennemføre samtaler i relation til modtagelse, udskrivning og hjemkomst.</p>	<p>På begynder/rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tage imod patienter i samarbejde med andre • Medvirke til at indsamle data til indlæggelsessamtalen • Medvirke til at vurderer patientens behov for hjælp efter udskrivelse • Medvirke til at arrangere udskrivelser – herunder deltage i udskrivnings-konference • Under vejledning udfylde og sende TSM <p>På rutineret niveau kan du</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med en vis selvstændighed indlede og afslutte en grundlæggende ydelse hos din kendte tildelte patient • med en vis selvstændighed foretage grundlæggende observationer hos den nyankomne patient – samt videregive disse 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vigtigheden af en god modtagelse af patienten • Hvorfor der laves en indlæggelsessamtale og hvordan kan du bidrage til, at den bliver fyldestgørende • Hvilken rolle du kan have i forhold til planlægning af udskrivelse eller overflytning af patienten <p>Du arbejder med og skal kunne demonstrere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du selvstændigt kan hjælpe den nyankomne patient til rette mht. hvor tøj, sko og toilettet kan opbevares • At du deltager aktivt i planlægningen af udskrivelsen af patienten og bidrager med dine observationer med henblik på at patienten får nok hjælp efter udskrivelsen • At du medvirker til at patienten får relevante hjælpemidler med hjem • At du deltager i udskrivningskonferencer, gerne med inddragelse af de pårørende • At du under vejledning kan udfylde TSM mhp. udskrivelse af en patient i et ukompliceret forløb • At du tager udgangspunkt i Virginia Hendersons grundlæggende principper, når du skal videregive din patients behov til hjemmeplejen via TSM
--	---	--

<p>9. Eleven kan arbejde rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende ud fra refleksioner over borgeres/patientens autonomi og mestringsstrategier samt vejlede borgeren /patienten i sundhedsfaglige spørgsmål, der understøtter egenomsorgsevnen, livsstil og livskvalitet.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kende forskellige måder at mestre på • Vise kendskab til egenomsorgsteorier • Deltage i KRAM screening og patientrådgivning ud fra aktuelle muligheder med fokus på patientens motivation <ul style="list-style-type: none"> ○ Kost ○ Rygning ○ Alkohol ○ Motion <p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificere og varetage opgaver i forbindelse med forebyggelse af sengelejts komplikationer, dehydrering, undervægt, obstipation og infektioner • Argumenterer for valg af handlinger hos dine tildelte patienter • Understøtte egenomsorg hos dine tildelte patienter • Møde patienten, hvor patienten er 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad den rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende behandling betyder for patienten og for samfundet • Hvad er omsorg? • Hvad er omsorgssvigt? <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende med respekt for patienten og dennes livsudfoldelse og livskvalitet • Sammen med andet plejepersonale kunne igangsætte, vurdere og vejlede om muligheder, der understøtter og styrker patientens selvværd. F. eks samarbejde med ergoterapeut omkring ADL, være med når fysioterapeuten arbejder og selv opfordre patient til træning • At hjælpe patienten til at yde egenomsorg, at være bevidst om, at patientens formåen er forskellig fra dag til dag • At patienten på sigt opnår samme funktionsniveau som før indlæggelsen • Have kendskab til omsorgsteorier • At få forståelse for KRAM faktorer og tilbud om vejledning om livsstilsændringer. F.eks. deltage i KRAM screening og patientrådgivning ud fra aktuelle muligheder med fokus på patientens motivation • At få kendskab til og kan søge i PRI • Sætte dig ind i og udlevere relevant fagligt materiale til dine patienter (pjece) • At få forståelse for den forebyggende indsats. F. eks at forklare om rygningens virkning på kredsløbet, fortælle patienten, hvad der skal spises for at få en sufficient ernæring
--	---	--

<p>10. Eleven kan indgå aktivt i borgeres/patienters genoptræningsforløb efter vejledning fra relevante fagpersoner.</p>	<p>På begynder/rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning varetage delegerede opgaver i forbindelse med genoptræning hos din kendte patient • Samarbejde med fysioterapeuten og ergoterapeuten • Vise viden om hvilke kompetencer de forskellige samarbejdspartnere har i forhold til genoptræning • Vurderer hjælpemidlers potentielle eller aktuelle anvendelse i træningen • Vise kendskab til genoptræningsplaner • Observere funktionsniveau og evt. fremgang 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patientens funktionsniveau samt progressionen heri • Tværfagligt samarbejde <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At instruere i aktive og passive øvelser, f. eks i forbindelse med sengebåd og anden form for personlig pleje • At være aktiv i forhold til at få oprettet genoptræningsplan • At overvære og følge op på fysioterapeuts og ergoterapeuts behandling • At være opmærksom på træning med patienten i hverdagen, f.eks. i spisesituationer, gå til og fra toilettet • Dagligt vurderer patientens aktivitetsniveau og videregive til relevante tværfaglige samarbejdspartnere skriftligt og mundtligt • I forbindelse med udskrivelse, deltage i og formidle oplysninger om patienten skriftligt og mundtligt til primær sektor
<p>11. Eleven kan aktivt indgå i og motivere borgere/patienter til at deltage i aktiviteter ud fra relevante tilgange, som fx recovery eller rehabilitering, samt vejlede og informere om relevante tilbud inden for rehabilitering, sygepleje og service- og botilbud.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabe kontinuitet i forhold til udskrivelse og patientens recovery • deltage i at vurdere patientens tilstand, så beslutninger om fremtiden er realistiske. • deltage i at vurdere hvilket behov for sygepleje efter udskrivelsen – evt.hjælp til forbindskift, dosering af medicin, hjælp til insulin • At udvise kreativitet i forhold til at iværksætte aktiviteter der støtter og opmuntrer de fysiske, psykiske, sociale og æstetiske elementer i hverdagen for patienterne • At få kendskab til afdelingens tilbud i forhold til aktiviteter 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitetsmuligheder for patienten under indlæggelsen • hvad er motivation <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvilke aktiviteter kan min patientdeltage i – og hvorfor er det relevant for ham • hvordan motiveres min patient • hvilke muligheder kan jeg se for min patient efter udskrivelse

<p>12. Eleven kan efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation selvstændigt ophælde og uddele medicinen samt observere virkning/bivirkninger, informere om medicinen, dokumentere og medvirke til, at borgere/patienter samarbejder omkring medicinindtag.</p>	<p>På begynder niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et kendskab til injektionsteknik <p>På rutineret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indsigt i retningslinjer i forhold til at give medicin • En viden om de mest gængse præparater i afsnittet • Et vist overblik over og kan redegøre for årsagen til at patienten får medicinen – og hvordan det virker, samt hvilke bivirkninger det kan have <p><i>Kompetence i at dosere og dispensere medicin samt dokumentation herfor, opnås i de efterfølgende praktikperioder.</i></p>	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patientsikkerhed i forhold til medicinadministration • Viden om egen kompetencer i forhold til medicin administration • Din tildelte patients medicin <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den information du har modtaget om afdelingens regler og rutiner i forbindelse med medicinering, samt de juridiske aspekter, der er i forbindelse hermed • Du bliver i stand til at søge viden om medicin på www.medicin.dk og anvende denne viden hos tildelte patienter • Du forholder dig kritisk til afdelingens medicinmodul (OPUS)-med fordele og ulemper • Du sætter dig ind i tildelte patienters medicin, virkning og evt. bivirkninger • Du øver dig i at observere patientens reaktion på medicinering. Du er i stand til at synliggøre dine observationer (mundtligt og skriftligt) • Du har sammen med anden fagperson overvejelser om, hvad samarbejde omkring medicinindtag vil sige. F.eks, hvad gør man, når en patient ikke ønsker at indtage sin medicin. Hvad gør man, som ansvarlig, når patient ikke kan tage sin medicin
--	--	---

<p>13. Eleven kan anvende generelle principper for hygiejne herunder særlige regimer og teknikker, fx steril teknik i forbindelse med sårpleje og kateteranlæggelse, samt vejlede borgere/patienter, pårørende og kolleger herom.</p>	<p>På begynder niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til særlige retningslinjer og teknikker som f.eks. isolationspatienter, sterilteknik og Steril Intermitterende Katherisation (SIK) <p>På rutineret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En teoretisk viden om de hygiejniske principper og kan begrunde dine handlinger ud fra disse • En viden om smittebrydning og kan med en vis sikkerhed arbejde ud fra dette samt vejlede patienterne i forebyggelse <p>På avanceret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indsigt i og kan arbejde sikkert og ansvarligt med overholdelse af håndhygiejne 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad kan du gøre for at bryde smittevejene? • At arbejde ud fra de hygiejniske principper • At vejlede patienter i forebyggelse af smitteveje(hygiejniske retningslinje) • Pædagogiske principper og kommunikation ved vejledning af din patient • Uniformsetikette <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevidst at efterleve de hygiejniske principper ved <ul style="list-style-type: none"> ○ at bryde smitteveje ○ at udføre korrekt håndhygiejne ○ patientens personlige hygiejne ○ håndtering af udskillelser ○ håndtering af snavsetøj ○ håndtering af affaldsstoffer ○ håndtering af isolationsteknik ○ rengøring af utensilier ○ håndtering af madvarer
<p>14. Eleven kan forholde sig kritisk til egne og andres arbejdsstillinger og arbejdsstedets indretning i forhold til forebyggelse af arbejdsskader og voldsomme episoder samt kan følge gældende ergonomiske principper og sikkerhedsforanstaltninger både i forhold til borgerne/patienterne og sig selv.</p>	<p>På rutineret vis kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende hensigtsmæssige arbejdsstillinger i dit daglige arbejde • Anvende div. hjælpemidler • Udvælge de bedste forflytningsmetoder hos den enkelte patient i samarbejde med personalet, samt fysio - og ergoterapeut • vejlede patienten i anvendelse af hjælpemidler til sikker forflytning • Forholde dig kritisk til egne og andres arbejdsstillinger • Kende og anvende afsnittets retningslinjer for voldsforebyggelse: Arbejds miljø i Region Nordjylland 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke arbejdsstillinger er hensigtsmæssige • Hvilke hjælpemidler har afsnittet - hvornår og hvordan anvendes de • Afsnittets retningslinjer for voldsforebyggelse <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forflytning og arbejdsstillinger • At reflektere og stille spørgsmålstegn ved egne og andres arbejdsstillinger • At vejlede patienten i anvendelse af relevante hjælpemidler

<p>15. Eleven kan tilrettelægge og følge op på både egne og andres arbejdsprocesser i forhold til såvel administrative som sygeplejefaglige opgaver omkring den enkelte borger.</p>	<p>På begynderniveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning anvende TSM • Deltage i modtagelse af patient og i udskrivelseskonferencer • Deltage i sikringen af patientovergange (patienter til undersøgelser og behandlinger) <p>På rutineret vis kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilegne dig den nødvendige viden omkring den tildelte patient og handle herefter, så der skabes og opretholdes kontinuitet i plejeforløbet • Tilrettelægge egne delegerede opgaver og arbejdsprocesser, omkring en tildelt patient • Refleksivt argumenterer for dine prioriteringer af opgaver og arbejdsprocesser • Selvstændigt dokumenterer værdimålinger samt den udførte grundlæggende sygepleje hos en tildelt patient <p>Følge op på behandling der iværksættes af tværfaglige samarbejdspartnere (fysio - og ergo terapeuter, diætist m.fl.)</p>	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlægning af dine egne arbejdsprocesser • Opretholde og skabe kontinuitet i patientforløbet. • Tværfagligt samarbejde • Kommunikationsmidler (Clinical suite) <p>Du arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indsamling af data om din patient • Sorterer og vurderer data • Lægge en plan eller følge op på andres planer • Få prioriteret din dag og dine handlinger • Inddrage patienten og dennes netværk via information • At kunne argumenterer fagligt for dine valg
--	---	---

<p>16. Eleven kan identificere behov for velfærdsteknologiske hjælpemidler i borgerens hjem herunder anvende og vejlede i brugen samt tage højde for eventuelle dilemmaer forbundet hermed.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage i vurderingen af hvilke forventninger patienten og de pårørende har til udskrivelsen • Forholde dig til, hvilke muligheder, der er for at låne hjælpemidler med hjem ved udskrivelse • I samarbejde, med det faste personale vurderer behovet for hjælpemidler • Under vejledning kommunikerer og koordinere udskrivelsen ved hjælp af TSM 	<p>Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patientens funktionsniveau før og efter indlæggelses/behandlings forløb • Hvordan koordineres udskrivelse af patienten
--	--	---

3. Vejledende struktur for dine 14 uger i praktik

Periode		Dato for planlagte aktiviteter
Uge 1-2 Introduktion	Du introduceres til afsnittet og dets daglige rytme, rutiner og samarbejdspartnere Du introduceres til: <ul style="list-style-type: none"> - almen hygiejne - almen oprydning - håndtering af affald - rent/urent skyllerum - sengeredning - servering af mad - patientstuer - birum - skabe - depot m.m. 	
Forventningssamtale		d. _____
1. læringsperiode	Du bliver i denne periode tilknyttet faste patienter i den udstrækning, det er muligt. Du har fokus på <ul style="list-style-type: none"> - samspillet mellem dig og din tildelte patient - at observerer din patient - at identificere din patients grundlæggende plejebehov - at udføre grundlæggende sygepleje relateret til din tildelte patient - at evaluerer din udførte pleje - at øve dig i at argumentere teoretisk for dine handlinger samt reflektere over situationer Du arbejder aktivt ude hos patienten. Du øver dig i at bruge dine sanser til observation. Du øver dig i konkrete handlinger og viser, at du formår at anvende din teoretiske viden i praksis. Du arbejder i disse uger med enkelte sygeplejeproblemer som f.eks. behov for hjælp til personlig hygiejne, træthed, nedsat appetit, feber. Du udarbejder i denne periode en beskrivelse af de observationer, du har gjort hos en af dine tildelte patienter.	Samtaler d. _____ d. _____ d: _____ d. _____ d. _____ d. _____ Daglig opfølgning
Midtvejsklæring		d. _____

2. læringsperiode	<p>Du arbejder i denne periode videre med fokus områderne fra 1.læringsperiode. Du arbejder med at opnå en større grad af selvstændighed og sikkerhed inden for områderne</p> <p>Du arbejder i disse uger desuden med at få øje på flere sammenhængende faktorer i deres sygeplejeproblemer. Du over dig i at opnå en større dybde og indsigt i din patients forskellige behov og i hvordan samspillet påvirker valget af dine sygeplejehandlinger.</p> <p>Som noget nyt arbejder du desuden med medicinadministration hos dine tildelte patienter.</p>	<p>Samtaler d. _____ d. _____ d: _____ d. _____ d. _____ d. _____</p> <p>Daglig opfølgning</p>
Standpunktserklæring og evaluering af perioden		<p>d. _____</p>

4. Bilag

4.1 Bilag 1: Forventningssamtalen

Navn:

Personnr:

Adresse:

Tlf.nr:

Periode i afsnittet:

Sidste Uddannelsessamtale:

Praktik vejleder:

Forventningssamtale:

Midtvejsevaluering:

Hold nr:

Deltagere:

Deltagere:

Deltagere:

Til Samtalen vil vi gerne at du har overvejet og skriftligt besvaret flg. spørgsmål:

1. Hvorfor vil du gerne være Social- og Sundhedsassistent
 - Din skolebaggrund
 - Hvad er din motivation for at starte uddannelsen
 - Hvad har du tidligere beskæftiget dig med
2. Hvad vil du gerne lære her på stedet
 - Se på målene for praktikperioden og tænk over hvordan du vil arbejde med dem
 - Hvilke opgaver kan du forestille dig, der hører ind under de forskellige mål
3. Faglige, personlige og sociale kompetencer
 - Læringsstil, hvordan lærer du bedst
 - Stærke og svage sider
 - Specielle hensyn
4. Forventninger til dit praktikforløb
 - Forventninger til din vejleder, herunder hvor meget tid forventer du at der afsættes til vejledning
 - Hvad forestiller du dig at den afsatte tid skal bruges til
 - Formel og uformel vejledning
 - Forventninger til gruppen

Din vejleder vil til samtalen have forberedt følgende:

1. Hvilke tilbud vi har til dig i afdelingen
2. Forventninger til dig som elev
3. Forventninger til samarbejde
4. Forventninger til deltagelse i diverse fælles opgaver i afsnittet
5. Forventninger til aktiviteter du selv er ansvarlig for

4.2 Bilag 2: Planlægningsark

Planlægnings- og vejledningssamtale	
Elevens navn:	Dato:
Vejleder:	
Siden sidst – elevens selvevaluering samt vejlederens feedback	
Afholdt forventningssamtale	
Næste periodes fokus emne:	
Hvilke mål for praktikken hører dette emne ind under:	
Hvordan vil du arbejde med emnet:	
Hvad har vi ellers snakket om:	
Plan for indhold til næste vejledningssamtale:	
	Dato:
Elev underskrift:	Vejleder underskrift:

4.3 Bilag 3: Midtvejsevaluering

Du forbereder dig til midtvejsevalueringen ved at besvare følgende spørgsmål skriftligt.

1. Hvor lang er du nået i forhold til målene for perioden?
 - Se på alle målene for perioden og prøv at beskrive hvilket niveau du føler, at du har opnået inden for de enkelte mål. Beskriv hvor du synes, at du har udviklet dig meget og dermed har godt styr på tingene, og hvor du føler, at du stadig har brug for en del vejledning og erfaring.
2. Hvordan syntes du at du har arbejdet med din egen læreproces?
3. Hvordan føler du at dit samarbejde med din vejleder og det øvrige personale fungerer?
4. Er aftalerne fra forventningssamtalen blevet overholdt?
5. Er der andre ting du gerne vil tale om?

Som afslutning på samtalen planlægger du og din vejleder sammen hvilke områder du skal have fokus på i den kommende periode

4.4 Bilag 4: Evaluering af praktikperioden

Evalueringsskema for social- og sundhedsassistentuddannelsen

Navn: _____ Afsnit: _____

På Sygehus Vendsyssel vil vi gerne løbende opkvalificere og udvikle vores læringsmiljø, således at vi kan tilbyde dig og de kommende elever nogle gode rammer. Du hjælper os ved at besvare følgende spørgsmål.

Den skriftlige besvarelse medbringes og gennemgås til din slutevaluering

1. Hvordan oplevede du introduktionsperioden i afsnittet?
- har du forslag til ændringer?
2. Hvordan oplevede du at din praktikperiode blev planlagt med udgangspunkt i dine faglige og personlige forudsætninger?
- har du forslag til ændringer?
3. Hvordan oplevede du dit samarbejde med din praktikvejleder?
- har du forslag til ændringer?
4. Beskriv dit udbytte af vejledningen og samtalerne med din praktikvejleder?
- har du nogen forslag til ændringer?
5. Hvordan har dit samarbejde med kollegaerne levet op til dine forventninger?
- har du forslag til ændringer?
6. Hvordan var dine muligheder og tid til refleksion over observationer og oplevelser?
- har du forslag til ændringer?
7. Andet du har lyst til at fortælle?

4.5 Bilag 5: Taksonomi

Begynder

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring.

På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf.

Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Kilde: [SосуNord](#)

