



**Den Pædagogiske  
Assistentuddannelse  
SOSU NORD**

**Praktikkompendium**

**Udarbejdet i samarbejde med praksis**

**Juni 2016**

## Generel information i forhold til praktikken

**Forventningssamtalen afholdes af elev og praktikvejleder** og er af essentiel betydning i alle praktikker - *især i praktik 1*, idet det for en del elever er første gang, de træder ind på arbejdsmarkedet. Fokus i forventningssamtalen er derfor: Hvordan er det at gå på arbejde, hvad indebærer det?

**Nedenstående er der listet emner op, der bør tales om ved samtlige forventningssamtaler inden praktikstart:**

- Hvilke værdier har den enkelte institution?
- Hvordan afspejler værdierne sig i institutionens daglige arbejde?
- Hvordan fungerer vejledningen i den enkelte institution?
- Hvilke forventninger har praktikpladsen til eleven?
- Det skal tydeliggøres, at eleven altid kan stille spørgsmål, hvis der er noget, han er i tvivl om. At eleven altid kan stille spørgsmål skal understreges *af både skole og praktikplads*.
- Hvilke mødetider har eleven?
- Arbejdstid – timer pr. uge?
- Ferie- fridage - hvad er reglerne for dette?
- Tid til læring – der skal være tid til læring (jf. LUP)
- Må eleven arbejde alene?
- Institutionens politikker om:
  - Rygning
  - Mobiltelefon
  - Påklædning
  - Frokost - skal eleven have madpakke med?
  - Pauser
  - Sygdomsmelding

- Særlige omstændigheder, som praktikken skal tage hensyn til – evt. ordblindhed, evt. specialpædagogisk støtte?
- **FVU- undervisning:**
  - Hvis en elev skal til FVU-undervisning under sit praktikforløb, skal praktikstedet være gjort opmærksom på dette. Dette skal være klarlagt ved forventningssamtalen før praktikstart, så praktikstedet kan planlægge ud fra dette i god tid. Læsevejlederen er i samarbejde med eleven tovholder på denne formidling til praktikken.
- **Talentspor – ekspertniveau:**
  - Eleven skal orientere praktikvejlederen, hvis han har talentspor. I så fald vil det være en ide, at eleven får muligheden for at blive udfordret i ét eller flere af de fag, han har på ekspertniveau.

Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser inddeler eleverne i to kategorier: EUV = voksne (over 25 år) og EUD unge (under 25 år). Man skal nå de samme mål i uddannelsesforløbet - uanset om man er EUD- elev eller EUV-elev.

For praktikken er det væsentligt at sondre mellem en EUD-elev og en EUV-elev, idet der gælder to forskellige skole-praktikplaner for de to elevtyper.

### **Hvad er en EUD-elev?**

**En EUD-elev (under 25 år) følger et hovedforløb, der har nedenstående varighed – evt. afkortning af praktik, hvis eleven har erhvervet relevant erhvervserfaring inden for de sidste 4 år.**

**2 år 1½ mdr. for elever under 25 år**

47 ugers skolegang

52 ugers praktik

**En EUD-elev følger nedenstående skole-praktikplan:**

<p>Skoleperiode 1</p> <p>4 uger</p> <p><b>Temaramme</b> <b>Introduktion til den pædagogiske assistentuddannelse</b></p>	<p>Praktikperiode 1</p> <p>4 uger</p>	<p>Skoleperiode 2</p> <p>18 uger</p> <p><b>Temaramme</b> <b>Menneskets vilkår og udvikling</b></p> <p>Prøve i ét af grundfagene</p>	<p>Praktikperiode 2</p> <p>24 uger</p>	<p>Skoleperiode 3</p> <p>18 uger</p> <p><b>Temaramme</b> <b>Inklusion og mangfoldighed</b></p>	<p>Praktikperiode 3</p> <p>24 uger</p>	<p>Skoleperiode 4</p> <p>7 uger</p> <p><b>Temaramme</b> <b>Den professionelle pædagogiske assistent</b></p> <p>Prøve i uddannelses-specifikke fag + Afsluttende prøve</p>
	Ingen bedømmelse af praktikmål		Bedømmes ud fra et begynder/rutineret niveau		Bedømmes ud fra et avanceret niveau	

**Hvad er en EUV-elev?**

**Man inddeler EUV-elever (25 + år) i tre kategorier: EUV1 – EUV2 og EUV3-elever.**

Længden af uddannelsesforløbet afgøres ud fra evt. godskrivningsmuligheder i grundfagene samt en realkompetencevurdering (RKV) + evt. afkorting af praktik, hvis eleven har erhvervet relevant erhvervserfaring inden for de sidste 4 år.

OBS: En EUV3-elev følger EUD-elevens skole-praktikplan (se ovenstående skema).

**En EUV-elev følger et hovedforløb, der har nedenstående standardiserede varighed:**

**2 år for et standardiseret hovedforløb for elever over 25 år**

42 ugers skolegang

52 ugers praktik

På SOSU Nord har man valgt, at EUV2-elever kommer i praktik allerede efter én uge på hovedforløbet. Hver EUV2-elev har sit eget individuelle uddannelsesforløb på baggrund af ovenstående, hvorfor der i dette kompendium ikke er en model over en skole-praktikplan for EUV2-elever. Praktikstedet får tilsendt en skole-praktikplan for den enkelte EUV-elev. Praktikken møder ikke EUV1-elever, da de er godskrevet for praktik.

### **Forbesøg på praktikstedet**

Forud for praktikken tilrettelægges der i samarbejde med skolen et besøg på praktikstedet. Formålet med besøget er, at elev og praktiksted kan få hilst på hinanden, og at eleven kan få indblik i sit kommende praktiksted, herunder rundvisning og information om dagligdagen på stedet. Først når eleven starter sin praktik, tages der fat på arbejdet med praktikmål mm.

### **Praktikindkald – pilotprojekt**

SOSU Nord har i samarbejde med praksis igangsat et pilotprojekt, der skal opkvalificere det traditionelle praktikindkald. Skolen (kontaktlæreren) laver små grupper på holdet, der skal mødes gruppevis mindst én gang i praktikken. Gruppen skal erfaringsudveksle, mens de er i praktik. Alle i gruppen er forpligtet til at lytte til hver enkelte elevs praktikoplevelse, og man er forpligtet til at give gode råd. Gruppen bestemmer selv, hvor den vil mødes. Indholdet skal både have et fagligt og socialt islæt. Hvis en elev har brug for faglig vejledning, har tvivl eller er usikker på, om han kan nå sine praktikmål, skal eleven tilskyndes til at tage fat på kontaktlærer og ansættende myndighed, og der indkaldes til en vejledende samtale med praktikstedet.

### **Praktikbesøg**

I praktikforløbet vil der være praktikbesøg fra skolen. Dette besøg er et anliggende mellem elev, praktikvejleder og kontaktlærer, og det har til formål at sikre sammenhængen mellem

teori og praksis. Besøget varer ca. 45 minutter. Skolen informerer om dato for praktikbesøg i god tid inden besøget. Såfremt der opstår spørgsmål eller tvivl om elevens mulighed for at nå praktikmålene, rettes der henvendelse til elevens kontaktlærer og ansættende myndighed

### **Praktikopgave**

Eleven skal i løbet af sit sammenhængende praktikforløb lave én skriftlig praktikopgave, hvor eleven skal planlægge, begrunde, gennemføre, formidle og evaluere en eller flere aktiviteter med afsæt i en didaktisk relationsmodel. Eleven skal efter endt praktik aflevere opgaven til pædagogiklæreren samt fremlægge opgaven for sin klasse. Eleven orienterer praktikvejlederen om i hvilken praktikperiode, den skriftlige opgave skal laves i. For EUD-elever er 1. praktik en form for observationspraktik, hvor ingen praktikmål skal nås.

### **Praktikevaluering**

Praktikken evalueres ud fra de fastsatte praktikmål, og erklæringen er vedlagt dette kompendium som bilag sammen med en vejledning. Erklæringen kan også findes på [www.sosunord.dk](http://www.sosunord.dk) under praktikforum.

Erklæringen skal udfyldes og det er vigtigt, at denne drøftes med eleven og sendes til skolen senest 1 uge før praktikkens ophør. Erklæringen skal sendes elektronisk til kursuskoordinator på Den pædagogiske assistentuddannelse; Helle Andi Christensen: [heac@sosunord.dk](mailto:heac@sosunord.dk)

Der udbydes praktikvejlederkursus i SOSU Nord. Information om dette kan findes på [www.sosunord.dk](http://www.sosunord.dk)

### **Studietid og vejledning**

Eleven er ansat 37 timer pr. uge (gennemsnitligt).

Det er op til den enkelte kommune at afgøre, om eleverne skal have "studietid" altså tid, hvor eleven ikke indgår i praktikstedets arbejdsplan. Indholdet i studietiden planlægges i samarbejde mellem elev og vejleder. Studietiden kan eksempelvis anvendes til at læse relevant faglitteratur, til refleksion samt til forberedelse til vejledning.

Det er vigtigt, at praktikstedet italesætter, hvordan vejledningen praktiseres i den enkelte institution. Dette sker i forventningssamtalen.

## **Praktikforberedelse**

I praktikforberedelsen på skolen arbejder eleverne med praktikmålene. Formålet er, at eleverne opnår en forståelse af målene med afsæt i de fag og teorier, de har tilegnet sig på skolen. Eleverne skal i denne læreproces også reflektere over, hvilke kompetencer, der kræves for at opfylde de pågældende praktikmål. Praksis vil gerne inddrages i praktikforberedelsen på skolen.

## **Målene for praktikken**

Eleven skal opfylde en række mål i praktikken for at bestå sit praktikforløb. På Pædagogisk Assistent Uddannelse er praktikmålene udformet og fastlagt af PASS (Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen).

I det følgende er målene for praktikken præsenteret, og der er udarbejdet refleksionsspørgsmål til hvert mål. Refleksionsspørgsmålene kan hjælpe eleven og vejleder til i samarbejde at konkretisere praktikmålene.

### **Mål 1:**

Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.

- Hvad forstår du ved tavshedspligt?
- Hvad forstår du ved oplysningspligt?
- Hvad forstår du ved underretningspligt?
- Kan du nævne situationer, hvor de tre ovennævnte pligter har betydning i praksis?
- Hvad forstår du ved begreberne selvbestemmelse og magtanvendelse?
- I hvilke situationer kan magtanvendelse være nødvendig i praksis?
- Hvordan kan du være med til at respektere selvbestemmelse og i praksis?

## **Mål 2:**

Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.

- Hvad forstå du ved pædagogiske observationsmetoder?
- Hvilke metoder anvendes på dit praktiksted?
- Hvordan kan du anvende din viden om pædagogiske observationsmetoder i spil i din praksis?
- Hvad er formålet med pædagogiske observationer?

## **Mål 3:**

Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.

- Hvad forstår du ved sproglig udvikling?
- Hvilke aktiviteter vil du lave i praktikken med henblik på at understøtte, stimulere og udvikle målgruppens sproglige udvikling?
- Hvilke midler/materialer tænker du anvendt hertil?
- Hvordan vil du gøre det? Beskriv kort, hvad du vil gøre.
- Hvad er grunden til, at du vil gøre det på denne måde? Begrund dine faglige handlinger.
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at opfylde dette mål?
- Efter endt aktivitet er der så noget, der giver anledning til, at du vil justere i aktiviteten i forhold til din målgruppe – begrund din refleksion.

## **Mål 4:**

Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber.

- Hvad mener du, skal være til stede for at fremme medbestemmelse og medansvar i en aktivitet sammen med andre?
- Hvordan kan du motivere og skabe rammer, der opfordrer og støtter målgruppen i aktivt at deltage i en aktivitet sammen med andre? Tænk på en konkret situation.
- Hvordan vil du begrunde det ud fra din faglige pædagogiske viden?
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at opfylde dette mål?
- På hvilken måde spiller køn en rolle på dit praktiksted både bevidst og ubevidst?
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at kunne opfylde dette mål?



### **Mål 5:**

Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.

- Hvilke kompetencer er nødvendige for at kunne indgå i en relation?
- Hvordan arbejder man med udviklingen af disse kompetencer på dit praktiksted?
- Hvad forstår I ved venskaber på dit praktiksted? – Hvordan har I fokus på det?
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at kunne opfylde dette mål?

### **Mål 6:**

Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv.

- Hvad forstår du ved trivsel, robusthed og kendskab til sig selv?
- I hvilke situationer lægger du mærke til ovennævnte?
- Hvilke metoder vil du benytte for at observere ovennævnte?
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at kunne opfylde dette mål?

### **Mål 7:**

Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.

- Hvad er en pædagogisk omsorgsopgave på dit praktiksted?
- Hvad forstår du ved empati og hvordan kommer det til udtryk på dit praktiksted?
- Hvad forstår du ved at være faglig professionel og hvordan kommer det til udtryk på dit praktiksted?
- Hvordan kan du blive bedre til at forstå målgruppens signaler og behov?
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at kunne opfylde dette mål?

### **Mål 8:**

Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.

- Hvordan vil du planlægge en aktivitet, der motiverer til fysisk udfoldelse?
- Giv et eksempel på hvordan du vil gøre dette i praksis (overvejelser i forhold til dagligdagen i praksis, målgruppens forudsætninger, tid m.m.)
- Begrund med faglig viden hvorfor du mener, at denne aktivitet kan motivere til og skabe glæde ved fysisk udfoldelse for målgruppen?
- Hvordan vil du evaluere på aktiviteten (giv et eksempel)?
- Hvad forstår du ved børn, unge og voksne med særlige behov?  
Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at opfylde dette mål?

### **Mål 9:**

Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.

- Hvordan inddrages naturen i det pædagogiske arbejde på dit praktiksted?
- Hvad forstår I ved naturfænomener og bæredygtighed på dit praktiksted?
- Hvordan hænger dette sammen med natur og udeliv?
- Hvilke aktiviteter kan du igangsætte for at lære målgruppen om ovennævnte?  
Begrund disse.
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at kunne opfylde dette mål?

### **Mål 10:**

Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.

- Hvilke retningslinjer er der i forbindelse med hygiejne på dit praktiksted?
- I hvilke situationer anvendes disse retningslinjer?
- Hvordan vil du arbejde med at din målgruppe får fokus på hygiejne
- Hvordan vil du tage initiativ til at have fokus på hygiejne
- Hvilke hjælpemidler anvendes i forbindelse med hygiejne på dit praktiksted, f.eks. handsker.
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at kunne opfylde dette mål?

### **Mål 11:**

Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet.

- Hvordan kan man som pædagogisk assistent arbejde for at måltidet bliver en god oplevelse - hver dag?
- Hvordan kan man skabe nærhed omkring måltidet?
- Undersøg hvilke strukturer der er i institutionen og overvej hvordan du som pædagogisk assistent kan støtte disse.
- Hvilke pædagogiske aktiviteter kan man igangsætte for at skabe rum for samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet?
- Giv eksempler på hvordan disse aktiviteter kan tilpasses de 6 læreplanstemaer?
- Hvordan kan man som pædagogisk assistent være rollemodel i forbindelse med måltidet?

### **Mål 12:**

Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.

- Hvad forstå du ved musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter?
- Hvordan vil du planlægge aktiviteten (ud fra didaktisk model)?
- Hvordan ved du, at den aktivitet, du laver, er inkluderende?
- Hvordan ved du, at aktiviteten udfordrer dem, du skal lave den med?
- Beskriv, hvordan du konkret vil gøre dette.
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at opfylde dette mål?
- Hvorfor er det vigtigt at arbejde med musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter?

### **Mål 13:**

Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.

- Hvordan vil du bruge de elektroniske /digitale medier til formidling af det pædagogiske arbejde?
- Hvilke nye muligheder og udfordringer ser du her?
- Hvad vil du iværksætte?
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at opfylde dette mål?
- Hvilke etiske dilemmaer kan der være i forhold til brugen af sociale medier i det pædagogiske arbejde?

## Mål 14

Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.

- Hvad findes der af velfærdsteknologi på dit praktiksted?
- Hvilke funktioner har den tilstedeværende velfærdsteknologi?
- Hvilke gevinster er der ved at anvende velfærdsteknologi og hvilken betydning har det for det daglige pædagogiske arbejde på praktikstedet – både for brugerne og de ansatte?

## Mål 15

Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.

- Hvordan kan du bidrage i faglige drøftelser med dine kolleger?
- Hvilke metoder kan man anvende til at dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter?
- Hvorfor er det vigtigt at kunne dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter?

## Mål 16

Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.

- Hvad forstår du ved fysisk arbejdsmiljø?
- Hvad forstår du ved psykisk arbejdsmiljø?
- Hvordan har du indflydelse på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø i praksis? Giv eksempler.
- Hvordan kan du være med til at forebygge vold på arbejdspladsen? Giv eksempler.
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at opfylde dette mål?
- Hvad forstår du ved at handle respektfuldt og anerkendende i samvær med andre mennesker?
- Hvilke konflikthåndteringsstrategier kender du fra din uddannelse?
- Hvordan vil du anvende disse strategier i en konkret situation i praksis på en respektfuld og anerkendende måde?
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at opfylde dette mål?

## **Mål 17**

Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.

- Hvad, mener du, er vigtigt for, at samarbejdet med henholdsvis forældre, pårørende og kollegaer fungerer?
- Hvordan vil du bidrage til samarbejde med forældre, pårørende, kollegaer og andre professionelle?
- Hvilke overvejelser gør du dig om kontakt/dialog/samarbejde?
- Hvordan vil du udvikle din færdighed i at formidle pædagogiske overvejelser til denne målgruppe?
- Hvilke kompetencer skal du have for at kunne opfylde dette mål?
- Hvem kan du samarbejde med for at opfylde dette mål?

## **Mål 18**

Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.

- Hvad forstår du ved et etisk dilemma?
- Beskriv en situation fra dagligdagen, hvor et etisk dilemma indgår?
- Hvordan vil du som fagprofessionel handle i forhold til det beskrevne dilemma?

## **Progression i forløbet – taksonomi**

For at se en progression i elevens udvikling under praktikken arbejdes der efter nedenstående taksonomi. Eleven skal i sine praktikperioder gå fra et begynder niveau til rutineret niveau og til slut ende på et avanceret niveau.

### **De tre niveauer, der skal anvendes i praktikken:**

#### **Begynderniveau**

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemløsning, eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlige kompetencer til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. Dette kan blandt andet ske ved hjælp af

iagttagelser og følgeordning. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

### **Rutineret niveau**

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at sætte sig ind i mere komplicerede problemløsninger og til at kommunikere med andre om løsning heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

### **Avanceret niveau**

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem - også i ikke-rutine-situationer, alene eller i samarbejde med andre under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

### **Ekspert niveau**

Denne taksonomi anvendes ikke i henhold til praktikmålene, men er forbeholdt udvalgte uddannelsesspecifikke fag i skoleperioderne. Fag, der er beskrevet på avanceret niveau, kan beskrives med følgende yderligere præstationsstandard, som er valgfri for eleverne: **Ekspert niveau**. På ekspert niveau kan eleven løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges der vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, og det vægtes, at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

## **Kompetencemål for Den pædagogiske assistentuddannelse**

Kompetencemålene for hovedforløbet for Den pædagogiske uddannelse er følgende:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.

- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 11) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.



**I uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse er de 21 kompetencemålene knyttet til praktikmålene.**

Praktikmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål	Pædagogisk Assistent
1. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området	1, 2, 3, 12, 19, 21	X
2. Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 17, 21	X
3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 17	X
4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fælles- skaber	1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 18, 21	X
5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer	1, 4, 5, 6, 7, 9, 10	X
6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kend- skab til sig selv	2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 18, 21	X
7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov	1, 4, 7, 8, 9, 18, 21	X
8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse	1, 2, 4, 5, 11, 12, 13, 17	X
9. Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer mål- gruppen om naturfænomener og bæredygtighed	1, 2, 4, 5, 13, 17, 18	X

Praktikmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål	Pædagogisk Assistent
10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner	4, 12, 15, 16, 18, 19	X
11. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 18, 21	X
12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger	1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 16, 17	X
13. Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter	1, 4, 5, 6, 7, 10, 16, 17	X
14. Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet	3, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19	X
15. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle	3, 8, 12, 16, 18, 19, 21	X
16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø	8, 15, 16, 18, 19, 20, 21	X
17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger	4, 8, 9, 16, 18, 20, 21	X
18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis	1, 8, 9, 17, 18, 21	X

Dette praktikkompedium er udarbejdet i foråret og sommeren 2016 i et samarbejde med relevante medarbejdere på Den pædagogiske assistentuddannelse, SOSU Nord og praksis herunder praktikvejledere, institutionsledere og ansættende myndighed.

