



SOSU Nords udbudspolitik på voksen- og efteruddannelsesområdet – 2017

SOSU Nords udbudspolitik udarbejdes i samarbejde med skolens lokale uddannelsesudvalg på henholdsvis det pædagogiske og social- og sundhedsområdet og godkendes af skolens bestyrelse.

Udbudspolitikken forholder sig til geografien for skolens udbud, forventninger til aktivitetsudvikling, en prioritering af den bevillingsramme (EVE-budgetramme), som skolen modtager fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling i forhold til forskellige indsatsområder, samt hvordan skolen vil opfange arbejdsmarkedets behov for efteruddannelse og hvordan man vil markedsføre sine tilbud.

EVE-budgetrammen finansierer undervisnings taksamteteret indenfor

- Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU)
- Enkeltfag fra skolens erhvervsuddannelser udbudt efter Lov om Åben uddannelse

Følgende elementer indgår i udbudspolitikken:

- 1) En politik for, hvordan institutionen vil afdække de regionale uddannelsesbehov, og for hvordan institutionen vil imødekomme dem inden for rammerne af de budgetmål, der er udmeldt af Ministeriet for Børn og undervisning
- 2) En udliciteringspolitik

Om SOSU Nord, som udbyder af arbejdsmarkedsuddannelse og åben uddannelse.

På arbejdsmarkedsuddannelsesområdet er SOSU Nord pr. 1. januar 2010 godkendt til at udbyde uddannelsesmål (Arbejdsmarkedsuddannelser - AMU) inden for følgende fælles kompetencebeskrivelser:

SOSU Nord	2223	Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap
SOSU Nord	2629	Pædagogisk arbejde med børn og unge
SOSU Nord	2272	Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet
SOSU Nord	2688	Patientrelateret service på sygehusene
SOSU Nord	2222	Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunerne



SOSU Nords aktiviteter inden for EVE-budgetrammen henvender sig til offentlige og private virksomheder inden for Region Nordjylland, der er beskæftiget inden for sundhed, omsorg og pleje samt børne- og voksenpædagogik.

Som forvalter af EVE-budgetrammen er det SOSU Nords ansvar, at den regionale efterspørgsel på efter- og videreuddannelse inden for de uddannelsesudbud, som skolen er godkendt til, tilgodeses.

SOSU Nord varetager efter- og videreuddannelse alene, i et samarbejde med regionens øvrige erhvervsuddannelsesinstitutioner og i samarbejde med private uddannelsesleverandører.

SOSU Nord, som kompetencepartner

På SOSU Nord arbejder vi efter en strategi, hvor vi søger at etablere os som kompetencepartner til de virksomheder, vi samarbejder med inden for vores brancheområder. Dette gælder i forhold til rekruttering til vores grunduddannelser, samarbejde om praktikforløb og fastholdelse og i forhold til videre kompetenceudvikling og efteruddannelse for branchen.

Som kompetencepartner skal uddannelsesinstitutionen være faglig rådgiver og sparringspartner i forhold til den enkelte virksomheds udviklingsretning. Rådgivningen skal matche virksomhedens samlede uddannelsesbehov, og ikke kun det strengt branchefaglige, da tendensen tydeligt er, at virksomhederne inden for vores brancheområde i højere grad arbejder med strategisk kompetenceudvikling for større medarbejdergrupper.

Vores brancher og det vi møder

I vores branche, det vil sige inden for pleje, omsorg og pædagogisk arbejde, kan der være tale om, at vores uddannelseskonsulenter – udover det konkret branchefaglige - kan drøfte og tage initiativer og drøfte opkvalificering indenfor f.eks.:

Helheden:

- Ledelse
- Organisation*
- Kvalitetsudvikling*
- IT
- Teambuilding*
- Konfliktløsning*
- Virksomhedskulturen, vaner, trivsel mm.*

Den enkelte:

- IT
- Læse/stave/skrive*
- Regning/matematik



- Samarbejde med kolleger, pårørende m.v.*
- Kommunikation og adfærd*
- Kundeservice
- Håndterings af madvarer, fødevarerhygiejne*
- Rengøringskompetence
- Ergonomi*

- Førstehjælp*
- Praktikvejlederuddannelse*

* markerer felter, hvor SOSU Nord har særlige spidskompetencer.

Hvordan laver vi bedst en helhedsløsning for den enkelte virksomhed/arbejdsplads?

I relation til vores ansvar for arbejdsmarkedsuddannelsesprogrammet og som EVE-udbyder vil vi, som kompetencepartner tilstræbe, at vores rådgivning til virksomhederne om kompetenceudvikling gennemføres professionelt ud fra et mål om at sikre virksomhederne det bedst mulige tilbud, som vi kan sammensætte inden for arbejdsmarkedsuddannelserne / Lov om åben uddannelse.

Det betyder, at vi er bevidste om vores egen faglige spidskompetencer, men også at vi har viden om og vilje til at inddrage andre uddannelsesinstitutioner i opgaveløsningen, hvor det er relevant.

For at kunne dække de behov, som SOSU Nord ikke har spidskompetencer indenfor, arbejder vi i de to nordjyske VEU-centre på at etablere partnerskabsaftaler/aftaler om udlagt undervisning med andre uddannelsesinstitutioner.

Partnerskabet skal bygge på nogle grundlæggende principper for samarbejdet, f.eks. om

- **Arbejdsdeling** mellem skolerne, ud fra en kortlægning af den enkelte skoles spidskompetencer, som man er enige om at lade indgå i samarbejdet. Arbejdsdeling mellem skolerne om hvem, der har **kontakten til kunden** og hvem der indgår, som **rekvireret partner**
- Om **finansieringsmodeller** og **takstaftaler** de udførende skoler imellem. Her anvendes aftale indgået mellem de nordjyske erhvervsskoler, som grundlag.

SOSU Nord indgår i arbejdet i begge nordjyske VEU-centre.

Vi er fødte medlemmer af VEU-center Aalborg/Himmerland, der dækker kommunerne Aalborg, Rebild, Vesthimmerland og Mariagerfjord. I dette VEU-center indgår følgende desuden uddannelsesinstitutioner:

- AMU Nordjylland (VEU-center administrator)
- Tech College Aalborg
- Aalborg Handelsskole



- Nordjyllands Landbrugsskole
- Erhvervsskolerne i Aars
- VUC Nordjylland
- Oplysningsforbundene (tilforordnet)

SOSU Nord er tilforordnet VEU-center Nord, der dækker kommunerne Frederikshavn, Hjørring, Læsø, Brønderslev, Jammerbugt, Thisted og Morsø. I dette VEU-center indgår desuden følgende uddannelsesinstitutioner:

- EUC Nord (VEU center administrator)
- Frederikshavns Handelsskole
- Grøns Køreskole
- EUC Nordvest
- VUC Thy/Mors
- VUC Nordjylland (tilforordnet)
- SOSU Skive-Thisted-Viborg (tilforordnet)

Spidskompetencer

SOSU Nords spidskompetencer er følgende:

- Digitalisering som undervisningsmetode. Alle lærere, kursister og elever er udstyret med Ipads og denne bruges som fundament i læring og undervisning. Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle og producere digitalt læringsmateriale af høj kvalitet.
- Med Future Lab på SOSU Nord er velfærdsteknologi og innovation sat i fokus. Udfordringerne ligger hos fremtidens medarbejdere, som skal klædes på til at kunne håndtere teknologierne. SOSU Nord Future Lab laver koblinger mellem udviklersiden og bruger/borgersiden i forhold til teknologierne. Det betyder at der laves test- og implementeringsforsøg med bl.a. inddragelse af alle involverede. Test- og implementeringsforsøgene kan foregå enten i SOSU Nords forsøgs- og værkstedsfaciliteter, hvor der er professionel kamera- og evalueringsudstyr til stede eller forsøgene kan foregå med konsulentbistand ude i praksis. Samtidig giver Future Lab de bedste forudsætninger for at tilbyde relevant, aktuel og højt kvalificeret efteruddannelse i forbindelse med implementering af velfærdsteknologi i praksis på både det pædagogiske og social- og sundhedsområdet.
- En indgående viden om social- og sundhedssektoren og det pædagogiske område i kraft af, at vi varetager følgende grunduddannelser:

Grundforløb 1 og 2

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Pædagogisk Assistentuddannelse



- En indgående viden om social- og sundhedssektoren, samt det pædagogiske område i kraft af mange års omfattende aktivitet, som kompetenceudvikler for sektoren i form erhvervsuddannelser, kurser, efter- og videreuddannelse, m.v.
- En indgående viden om dag- og døgnpasningsområdet for børn og unge og pædagogik i dagpleje, børnehaver og skolefritidsordninger, samt udsatte børn og unge i kraft af flere års omfattende aktivitet, som kompetenceudvikler for sektoren i form erhvervsuddannelse, kurser og efteruddannelse af dagplejere, pædagogmedhjælpere, familieplejere og medarbejdere på socialpædagogiske opholdssteder og –tilbud m.fl.
- En indgående viden om handicapområdet i kraft af mange års aktivitet med erhvervsuddannelse, kurser, efter- og videreuddannelse og som kompetenceudvikling for omsorgsmedhjælpere, medarbejdere i psykiatrien m.fl.
- En indgående viden om portørgruppen, dens arbejdsfelt, udviklingsønsker og –muligheder gennem flere års kurser og efteruddannelse for gruppen.
- En indgående viden om og erfaring med uddannelse indenfor det præhospitale område fra uddannelse af ambulancebehandlere og udvikling og tilrettelæggelse af målrettede førstehjælps- og nødbehandlingsforløb for særlige grupper som børn, fysisk handicappede og ældre.
- Kompetence indenfor uddannelsesplanlægning, oparbejdet gennem uddannelse og erfaring med et tæt samspil med arbejdsgiverne om tilrettelæggelse af kompetenceudvikling.
- En indgående viden om elevuddannelse i skoledelen og praktikdelen via mange års udvikling af uddannelserne i tæt dialog med arbejdsgiverne og FOA og via vejledning og rådgivning af praktikken om elevuddannelse samt afholdelse af kurser for praktikvejledere.
- Kompetence inden for uddannelse af praktikvejledere generelt samt specielt for vejledere, der arbejder med 2-sprogede elever og særligt udsatte elever.
- SOSU-Nord har et pædagogisk og didaktiske grundlag, der tager afsæt i de politiske målsætninger om, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse. Skolen arbejder med det udvidede undervisningsbegreb, gennem et godt studiemiljø og med fokus på øget elevtrivsel. På SOSU Nord arbejdes der med at skabe et såvel unge- som voksenpædagogisk miljø. Vi har en proaktiv tilgang til arbejdet med EUV, og til at skabe sammenhæng mellem AMU og erhvervsuddannelserne.
- Et fagligt miljø omkring integreret og supplerende støtte til elever, der har læse/stave/skrivevanskeligheder, udviklet gennem mere end 10 år.



- En vejledning, som ud over stærke generelle vejledningskompetencer, er specialiseret i såvel vejledning af potentielle ansøgere, gennemførelsesvejledning som vejledning om videre uddannelsesmuligheder samt om alternative muligheder ved afbrydelse af uddannelsen.
- Ekspertise i vejledning og sagsbehandling vedr. afkortning, godskrivning af uddannelsen for den enkelte elev (uddannelsesplaner), og arbejdet med realkompetencevurdering (RKV) i forhold optagelse på såvel grundforløb som hovedforløb.

Afdækning af regionale uddannelsesbehov

SOSU Nord afdækker de regionale uddannelsesbehov ved bl.a.

- Tydelig prioritering af ressourcer til den opsøgende virksomhedsindsats og aktiv opfølgning på den indsamlede information om kompetenceudviklingsbehov og udviklingen på arbejdsmarkedet i fælles CRM-systemer i de to VEU-centre.
- Aktiv deltagelse i de to VEU-centre i Nordjylland såvel på centerrådsniveau, i VEU-centerudvalgene og i de konkrete arbejdsgrupper som er nedsat i dette regi. Herunder at indgå som ligeværdig og ansvarlig partner i forhold til gennemførelse af de opsøgende virksomhedsbesøg, som er målsat i de to VEU-centres udviklingskontrakt med Undervisningsministeriet.
- På de to VEU centres hjemmesider forefindes en kursusagent , hvor uddannelsessøgende kan tilkendegive deres ønske om, at deltage i konkrete kurser. Herudfra generes oversigter over uopfyldte efteruddannelsesbehov på de enkelte skolers områder, således også SOSU-Nords.
- Etablering af netværk virksomhederne imellem i forhold til:
 - samordning af uddannelsesudbud til sikring af gennemførelse af de uddannelser, der er behov for i det enkelte netværk
 - udvikling af nye uddannelser og –forløb i forhold til behovene indenfor det enkelte netværk

Eksempler på netværk er:

Kommunale børne- og familieafdelinger
Ældrechefer/uddannelseskonsulenter fra de nordjyske kommuners ældreområde
Samarbejde med Landsorganisationen for opholdssteder, botilbud og skolebehandlingstilbud
Private dagplejere

- Løbende dialog med de faglige organisationer, der dækker skolens brancheområder
- Aktiv og åben dialog med skolens lokale efteruddannelsesudvalg.

SOSU Nords forventninger til aktivitetsudvikling og prioritering af EVE -budgetrammen for 2017

Et væsentligt fokusområde er kontinuerligt at identificere nødvendig efteruddannelse (AMU) i forhold til nye strukturer og indsatsområder inden for sundheds -, det pædagogiske område samt handicapområdet, samt opfølgning på nye lovinitiativer.

Der sker kontinuerligt ændringer i opgaveløsningen inden for sundhedsområdet og i samspillet om patienter/borgerne mellem region og kommuner, og behovet for kompetenceudvikling af medarbejderne imødekommes i mange tilfælde via sammensatte AMU-efteruddannelsesforløb.

Der forventes i 2017 bl.a. et øget samarbejde med portørerne i regionen, - samt en øget aktivitet indenfor demensområdet, hvor fokus er, kompetence-løft for SSA og SSH.

På det pædagogiske område forventes fortsat stigende efterspørgsel efter grundkurser og opfølgingsuddannelse for familie plejere som følge af barnets reform. Det forstærkede fokus på kompetencer og uddannelsesniveau hos personalet på de socialpædagogiske opholdssteder for børn og unge forventes også fortsat at skabe efterspørgsel efter kompetenceudvikling indenfor arbejdsmarkedsuddannelsesområdet.

Derudover forventes der øget aktivitet i samarbejdet med produktionsskoler, hvor fokus er kompetence-løft for personalet.

Prioritering af EVE-budgetrammen:

Samlet set har SOSU Nord følgende prioritering for brugen af EVE-budgetrammen i 2017:

1. Kompetenceudvikling på børn og ungeområdet som følge af nye politiske reformer, herunder Barnets reform og folkeskolereformen, bl.a.
 - gennemførelse af familieplejekurser; grundkurser og opfølgingskurser (forventes øget aktivitet (social tilsyn nord uddannelsesforløb)
 - opkvalificeringsforløb for medarbejdere på opholdssteder for børn og unge - børnemiljøvurderinger m.v.
 - understøttende undervisning i folkeskolen
2. Kompetenceudviklingsaktiviteter som følge af sundhedslov og opgaveglidning mellem primær- og sekundær sektor i forhold til bl.a.
 - kommunernes opgaver på kronikerområdet, eksempelvis KOL, diabetes, hjerte-/karlidelser m.v.
 - styrket indsats overfor den ældre medicinske patient, jf. oplægget til national handleplan på området
 - accelererede patientforløb
 - øgede krav til dokumentation
 - ændring af patientforløbene på sygehusene i retning af kortere og mere intensive behandlingsforløb.
 - Medicinadministration for SSA-personale med "gammel" uddannelse – Nye SSA-elever har faget Farmakologi
 - Demens



- Velfærdsteknologi

3. Gennemførelse af øvrigt udbud af arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)
4. Identificerer behovet for kompetenceudvikling af medarbejderne og udvikle sammensatte AMU-efteruddannelsesforløb afviklet som jobrotation
5. 6 ugers jobrettet uddannelse for ledige er også en væsentlig prioritet for SOSU Nord, men indgår ikke i EVE-budgetrammen.
6. Særlige AMU-forløb for 2-sprogede

SOSU Nord's udliciteringspolitik i forhold til arbejdsmarkedsuddannelsesområdet

Der efterspørges i stigende grad sammensatte forløb, udviklet og tilpasset i forhold til ændringerne indenfor regionens sygehuse og på ældre- og handicapområdet som følge af ændrede behandlingsforløb, organisationsomlægninger, opgaveglidning m.v.

Vi tager konkret stilling til perspektivet for at indgå i en udliciteringsaftale i det individuelle tilfælde, ud fra følgende kriterier:

- Der skal være tale om efterspørgsel fra en konkret arbejdsgiver i forhold til at benytte en given privat uddannelsesleverandør
- Der skal være tale om aktivitet som supplerer SOSU Nords kompetencer og udbud, det vil sige aktivitet som vi ikke umiddelbart vil kunne gennemføre på egen hånd
- Eller der skal være tale om situationer, hvor SOSU Nord indgår samarbejder med eksterne kursusleverandører som alternativ til ansættelse af timelærere/faste undervisere

Udliciteringen skal i øvrigt følge Undervisningsministeriets retningslinjer på området, og enten være et billigere eller bedre alternativ til SOSU Nords egen afvikling af uddannelsesforløb.

Der kan ikke indgås udliciteringsaftaler for hele undervisningsopgaven i relation til uddannelsesmålene i en given arbejdsmarkedsuddannelse