



LUP niveau 3

EUD

Pædagogisk assistentuddannelsen

Gældende fra 1. august 2019

Hold 2008500 + 2008501

Hold 2108500 + 2108501

Oversigt over uddannelsen

Den pædagogiske assistent uddannelse tager i alt 2 år og 1½ måned og veksler imellem skole og praktik. Det tilstræbes, at eleverne kommer i en praktik inden for normalområdet og specialområdet. Praktikpladserne fordeles af ansættende myndighed.

Det vil for alle elever være muligt, inden uddannelsens start, at vælge ekspert niveau i følgende fag: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis og Digital kultur.

Fordelingen mellem skole og praktik organiseres således:

Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole
4 uger	4 uger	18 uger	24 uger	18 uger	24 uger	7 uger

Fordeling af dage og fag på de fire læringsaktiviteter:

	Læringsaktivitet 1	Læringsaktivitet 2	Læringsaktivitet 3	Læringsaktivitet 4	I alt
Pædagogik	5	9	10	2	26
Psykologi	3	6	7		16
Kommunikation	2	3	4		9
Sundhed	1	3	6		10
Bevæg & idræt	1	5	8		14
Natur & udeliv	2	4	7		13
Digital kultur	1	4	6		11
Kulturelle udtryksformer	2	4	10		16
Arbejds miljø	1	2	2		4
Grundfag		25			25
Engelsk/valgfag		10			10
Valgfrie udd. specifikke fag			15		15
Øvrige: intro/ dimission/ projekter/prøve	2	13	15	33	63

Læringsaktivitet 1

Varighed: 20 dage

Læringsaktivitet 1 indeholder temaerne:

- Introduktion til uddannelsen
- Motivation og læring
- Samarbejde og kommunikation
- Praktikforberedelse 1

Læringsaktivitet 1 har som overordnet formål at introducere eleven til den pædagogiske assistent uddannelse samt forberede eleven på den 1. praktikperiode.

Læringsaktiviteten indeholder 2 intro dage, som introducerer eleven til uddannelsens præmisser. Derudover er der fokus på at få skabt et godt arbejdsmiljø på det enkelte hold.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre locationer bestemt af skolen.

Læringselement 1: Introduktion til den pædagogiske assistent uddannelse

Varighed: 2 dage

Formålet med læringselement 1 er at introducere eleven til uddannelsens indhold. Der er særligt fokus på at arbejde med holddannelse samt på den enkelte elevs ansvar for egen og holdets trivsel og læring.

Fag	Dage	Mål
Intro	2	<ul style="list-style-type: none">- Velkommen- Udlevering af Ipads- Gennemgang af forskellige hjælpemuligheder i uddannelsen:<ul style="list-style-type: none">• SPS• Læsevejledning m.v.• Praktik, kørsel, uddannelsesplaner• Elevråd• Godskrivning i fht. grundfag- Talentspor- Intro til valgfag- Kort intro til udd.specifikke fag- Forventninger til uddannelsen- Arbejdsmiljø

Læringselement 2: Motivation og refleksion

Varighed: 8 dage

Formålet med læringselement 2 er, at eleven indføres i gældende rammer og retningslinjer for det pædagogiske arbejde på normalområdet.

Eleven introduceres for lovgivning på dagtilbuds- og skoleområdet. Derudover arbejdes der med elevens egen refleksion og motivation både i forhold til eleven selv og i arbejdet med forskellige pædagogiske målgrupper.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	3	<p>Mål 7: Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p>
Natur og udeliv	1	<p>Mål 8 (avanceret): Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p> <p>Mål 8 (ekspert): Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p>
Psykologi	1	<p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.</p>
Sundhed	1	<p>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</p> <p>Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.</p>
Kulturelle udtryksformer	2	<p>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p>

		Mål 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
--	--	---

Læringselement 3: Samarbejde og kommunikation

Varighed: 9 dage

Formålet med læringselement 3 er, at eleven opnår en viden om kommunikationens og samarbejdets betydning for arbejdet som pædagogisk assistent.

Der er særligt fokus på arbejdet med elevens egen rolle og ansvar i forhold til samarbejde og kommunikation i samspillet med pædagogiske målgrupper og samarbejdspartnere i den pædagogiske praksis.

Eleven får indsigt i gruppedynamikker i forhold til det pædagogiske arbejde.

Eleven indføres i vigtigheden af og forståelsen for observation som pædagogisk metode, således eleven forberedes på at arbejde fagligt med observationer i den 1. praktikperiode.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Mål 4: Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
Natur og udeliv	1	Mål 8 (avanceret): Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. Mål 8 (ekspert): Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.
Psykologi	2	Mål 6: Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
Bevægelse og idræt	1	Mål 8 (avanceret): Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. Mål 8 (ekspert): Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.
Kommunikation	2	Mål 1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og – metoder til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

		<p>Mål 9: Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p>
Arbejds miljø	1	Mål 4: Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
Digital kultur	1	<p>Mål 8 (avanceret): Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 8 (ekspert): Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.</p>

Læringselement 4: Praktikforberedelse 1

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselement 4 er at præsentere eleven for de krav og forventninger, der gælder for den 1. praktikperiode.

Eleven introduceres ligeledes for den skoleopgave som er knyttet til den 1. praktikperiode.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Praktikforberedelse 1

Læringsaktivitet 2

Varighed: 90 dage

Læringsaktivitet 2 indeholder temaerne:

- Menneskets udvikling
- Leg og læring
- Relationer og samspil
- Sprog og kommunikation
- Pædagogiske institutioner
- Projekt leg og læring
- Grundfag og grundfagsprøve
- Valgfag
- Praktikforberedelse 2

Læringsaktivitet 2 har som overordnet formål, at eleven får viden om og forståelse for menneskets normale udvikling og sammenhængen mellem leg og læring. Eleven skal på baggrund af teoretisk og praktisk viden blive i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.

Læringsaktiviteten afsluttes med et tværfagligt gruppeprojekt, hvor eleven i samarbejde med andre elever fordyber sig i og arbejder med et selvvalgt emne inden for temarammen leg og læring. Projektet afsluttes med en fremlæggelse, der har samme form som den afsluttende prøve.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen kan finde sted på skolen og/eller på andre locationer bestemt af skolen.

Læringselement 1: Menneskets udvikling

Varighed: 10 dage

Formålet med læringselement 1 er, at eleven tilegner sig viden om menneskets udvikling fysisk, psykisk og socialt.

Der er særligt fokus på, at eleven opnår viden om og forståelse for køn, kønsroller, identitetsdannelse, kropsbevidsthed og sociale mediers indflydelse på den pædagogiske praksis.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Mål 18: Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. Praktikopsamling samt opsamling på praktikopgaven fra den 1. praktikperiode.

Psykologi	3	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.</p>
Kulturelle udtryksformer	1	<p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.</p>
Sundhed	2	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p> <p>Mål 1 (ekspert): Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</p> <p>Mål 3 (avanceret): Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering til at tilrettelægge måltidet som en målrettet pædagogisk aktivitet.</p> <p>Mål 3 (ekspert): Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering til at begrunde og vurdere tilrettede måltider som en målrettet pædagogisk aktivitet.</p>
Digital kultur	1	<p>Mål 3 (avanceret): Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.</p> <p>Mål 3 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.</p>

		<p>Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.</p> <p>Mål 7 (avanceret): Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 7 (ekspert): Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p>
--	--	--

Læringselement 2: Leg og læring

Varighed: 14 dage

Formålet med læringselement 2 er, at eleven opnår viden om og forståelse for sammenhængen mellem leg og læring samt disses betydning for barnets udvikling og trivsel både individuelt og i sociale sammenhænge.

Der er særligt fokus på viden om didaktik som værktøj til at arbejde målrettet med planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes blandt andet med læreplaner og udvikling af elevens egne kompetencer i rollen som igangsætter og formidler af forskellige aktiviteter inden for fagrækken.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	3	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>Mål 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 11: Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>Mål 15: Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale</p>

		kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
Psykologi	3	<p>Mål 2: Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og – forstyrrelser til at understøtte udvikling, læring og trivsel.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.</p>
Kulturelle udtryksformer	1	Mål 5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
Digital kultur	1	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven kan anvende digitale medier til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Mål 1 (ekspert): Eleven kan anvende digitale medier til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings og læringsområder.</p>
Natur og udeliv	2	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 1 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p>

Læringselement 3: Relationer og samspil

Varighed: 6 dage

Formålet med læringselement 3 er, at eleven opnår viden om omsorg og omsorgssvigt samt af betydningen af den pædagogiske opgave, der er knyttet hertil.

Der er særligt fokus på samspil, relationer og samarbejde internt i den pædagogiske praksis samt med eksterne samarbejdspartnere.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	2	<p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings - og tavshedspligt til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>Mål 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>Mål 14: Eleven kan anvende viden om omsorg- og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p>
Kulturelle udtryksformer	2	<p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</p> <p>Mål 4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 6: Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p>
Bevægelse og idræt	1	<p>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 4 (ekspert): Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p>
Natur og udeliv	1	<p>Mål 7 (avanceret): Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</p>

		Mål 7 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
--	--	--

Læringselement 4: Sprog og kommunikation

Varighed: 4 dage

Formålet med læringselement 4 er, at eleven opnår en viden om den sproglige udvikling, kommunikation samt digital dannelse.

Der arbejdes med den sproglig udvikling, forskellige former for kommunikation samt med digital dannelse og mediekultur i forbindelse med brugen af sociale medier.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Mål 17: Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
Digital kultur	2	Mål 2 (avanceret): Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. Mål 2 (ekspert): Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
Kommunikation	1	Mål 2: Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. Mål 3: Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

Læringselement 5: Pædagogiske institutioner

Varighed: 7 dage

Formålet med læringselement 5 er, at eleven får en viden om hygiejne og forebyggelse af sygdom i den pædagogiske praksis. Eleven skal ligeledes tilegne sig viden om og forståelse for naturen som ramme for det pædagogiske måltid samt indsigt i arbejdsmiljøets betydning for udførelse af det pædagogiske arbejde.

Der er særligt fokus på, at eleven opnår viden om kommunikationens betydning for arbejdet som pædagogisk assistent samt opnår kompetencer til at anvende professionelt fagsprog i samarbejdet med de pædagogiske målgrupper, pårørende samt interne og eksterne samarbejdspartnere.



Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Mål 12: Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
Sundhed	1	Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe Mål 8 (avanceret): Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. Mål 8 (ekspert): Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
Arbejds miljø	2	Mål 1: Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. Mål 5: Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. Mål 6: Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.
Kommunikation	2	Mål 4: Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. Mål 7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. Mål 8: Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
Natur og udeliv	1	Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.

		Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
--	--	--

Læringselement 6: Projekt leg og læring

Varighed: 9 dage

Formålet med læringselement 6 er, at eleven opnår kompetencer til at arbejde problemorienteret med en selvvalgt problem inden for temarammen Leg og læring.

Eleven skal i samarbejde med 1 eller 2 andre elever arbejde problembaseret med et skriftligt projekt og en mundtlig fremlæggelse. Projektet tager udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling fra den pædagogiske praksis og skal være inden for temarammen leg og læring.

Yderligere beskrivelse findes i "Projekthåndbog for den pædagogiske assistent uddannelse på SOSU Nord"

Fag	Dage	Mål
Projekt leg og læring	9	Dag 1: Projektstart Dag 2-7: Skrive fase Dag 8: Afl. Kl. 8.00 og forberedelse af oplæg Dag 9: Prøvelignende fremlæggelser

Læringselement 7: Grundfag og valgfag

Varighed: 39 dage

Dansk

Varighed: 10 dage

Se LUP niveau 2 for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Samfundsfag

Varighed: 15 dage

Se LUP niveau 2 for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Engelsk

Varighed: 10 dage

Se LUP niveau 2 for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Læringspil

Varighed: 5 dage

Formålet med dette valgfag at eleven arbejder med at udvikle et læringspil til en pædagogisk målgruppe inden for normalområdet.

I forbindelse med udviklingen af læringspil arbejdes der med pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til spillets formål, udførelse, brug, målgruppe, materialer mm.

Valgfaget afsluttes med en spilcafe, hvor spillene afprøves med efterfølgende refleksion i forhold til brugen af spillet i den pædagogiske praksis.

Cirkus

Varighed: 5 dage

Formålet med dette valgfag er, at eleven arbejder med cirkusaktiviteter til en pædagogisk målgruppe inden for normalområdet.

I forbindelse med udviklingen af cirkusaktiviteter arbejdes der med pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til aktivitetens formål, udførelse, målgruppe, materialer mm.

Valgfaget afsluttes med udførelse af cirkus aktiviteter i samspil med en pædagogisk målgruppe og med efterfølgende didaktisk refleksion i forhold til afviklingen af aktiviteterne.

Grundfagsprøve

Varighed: 6 dage

Fag	Dage	Mål
Dansk	10	Se LUP niveau 2

Fag	Dage	Mål
Samfundsfag	15	Se LUP niveau 2

Fag	Dage	Mål
Engelsk	10	Se LUP niveau 2

ELLER		
Læringspil	5	Eleven skal opøve egne evner til at udvikle og igangsætte pædagogiske aktiviteter, som er nyskabende og nytænkende. Eleven skal præsenteres for redskaber til at tænke kreativt og innovativt i problemløsning i den pædagogiske praksis. Eleven skal arbejde med at styrke egne samarbejdskompetencer.

Cirkus	5	<p>Eleven skal arbejde med idegenerering i forhold til emnet cirkus til en given målgruppe.</p> <p>Eleven skal opnå indsigt og færdigheder i forskellige udtryksformer.</p> <p>Eleven skal opnå kompetence i forberedelse, produktion og gennemførelse af cirkus aktiviteter til/med en given målgruppe.</p>

Fag	Dage	Mål
Grundfagsprøve	6	2 dage til hvert grundfag
ELLER		
Læringscenter for elever der ikke skal til grundfagsprøve	6	Eleven skal reflektere over teori og praksis gennem en tværfaglig opsamling, hvor der arbejdes selvstændigt med en defineret opgave.

Læringselement 8: Praktikforberedelse 2

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselement 8 er, at eleven klædes på til 2. praktikperiode.

Eleven præsenteres de for mål, krav og forventninger, der er gældende for den 2. praktikperiode.

Eleven introduceres for den skoleopgave som er knyttet til den 2. praktikperiode.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Praktikforberedelse 2

Læringsaktivitet 3

Varighed: 90 dage

Læringsaktivitet 3 indeholder temaerne:

- Normalitet og afvigelse
- Pædagogiske aktiviteter
- Inklusion
- Kommunikation og konflikthåndtering
- Innovation
- Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)
- Projekt inklusion
- Praktikforberedelse 3

Læringsaktivitet 3 har som overordnet formål, at eleven får viden om og forståelse for fysiske og psykiske funktionsnedsættelser samt mennesker i udsatte positioner. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for og kompetence til at arbejde med disse pædagogiske målgruppers ressourcer, mestring og livskvalitet.

Læringsaktiviteten afsluttes med et tværfagligt projekt, hvor eleven i samarbejde med max to andre elever fordyber sig i og arbejder med et selvvalgt emne inden for temarammen inklusion. Projektet afsluttes med en prøvelignende fremlæggelse.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen kan finde sted på skolen og/eller på andre locationer bestemt af skolen.

Læringselement 1: Normalitet og afvigelse

Varighed: 16 dage

Formålet med læringselement er, at eleven får kendskab til forskellige pædagogiske målgrupper. Eleven skal opnå viden om disse udfordringer og forudsætninger for at kunne møde den enkelte borger med respekt, anerkendelse og integritet.

Der er særligt fokus på, at eleven opnår viden om betydningen af mestring, livskvalitet og handlekompetencer i forhold til det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i den enkelte borger.

Eleven skal udvikle kompetencer i forhold til igangsættelse af aktiviteter inden for sundhedsfremme, natur og udeliv, bevægelse og kulturelle udtryksformer.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	2	Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. Opsamling på praktikopgaven fra 2. praktikperiode.
Psykologi	4	Mål 4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og – forstyrrelser til at understøtte udvikling, læring og trivsel.

		<p>Mål 11: Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.</p>
Kulturelle udtryksformer	2	<p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.</p>
Sundhed	3	<p>Mål 2: (avanceret): Eleven skal igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>Mål 2: (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 4 (ekspert): Eleven kan anvende viden om seksualitet til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.</p> <p>Mål 1 (ekspert): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde, hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling.</p>
Natur og udeliv	3	<p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p>

Læringselement 2: Pædagogiske aktiviteter

Varighed: 15 dage

Formålet med læringselement 2 er, at eleven på baggrund af pædagogiske handleplaner udvikler egen kompetence i forhold til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med udgangspunkt i æstetiske udtryksformer, digitale medier, bevægelseslege og naturoplevelser. Eleven skal tage sit afsæt i den pædagogiske målgruppes handlekompetence og mestringsevne.

På det sundhedsfaglige område får eleven viden om personlig hygiejne og medicin håndtering.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	4	<p>Mål 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p>
Kulturelle udtryksformer	3	<p>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</p>
Digital kultur	3	<p>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.</p> <p>Mål 4 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p>
Natur og udeliv	1	<p>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturfænomener til gennem formidling af naturoplevelser at</p>

		<p>stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 5 (ekspert): Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p>
Sundhed	3	<p>Mål 7 (avanceret): Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.</p> <p>Mål 7 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.</p> <p>Mål 9 (avanceret): Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis</p> <p>Mål 9 (ekspert): Kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.</p>

Læringselement 3: Inklusion

Varighed: 12 dage

Formålet med læringselement 3 er at synliggøre nogle af de etiske dilemmaer, der findes på det pædagogiske område samt at gøre eleven i stand til at handle i forhold til disse dilemmaer. Eleven skal på den baggrund opnå viden om, hvordan lovmæssige rammer, socialpædagogikkens historie, menneskesyn, kulturelle forskelligheder og målgruppens funktionsniveauer påvirker hinanden og arbejdet i den pædagogiske praksis. Gennem denne viden skal eleven opnå kompetence i at identificere og vurdere de etiske dilemmaer og overvejelser der kan opstå i det pædagogiske arbejde.

Eleven skal med udgangspunkt i inkluderende miljøer kunne begrunde og igangsætte pædagogiske aktiviteter med varierende deltagelsesmuligheder for den pædagogiske målgruppe.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	4	<p>Mål 6: Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>Mål 14: Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p>

		Mål 16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
Kulturelle udtryksformer	1	Mål 9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.
Bevægelse og idræt	4	<p>Mål 3 (avanceret): Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.</p> <p>Mål 3 (ekspert): Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.</p> <p>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p> <p>Mål 6 (ekspert): Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p>
Psykologi	3	<p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.</p>

Læringselement 4: Kommunikation og konflikthåndtering

Varighed: 9 dage

Formålet med læringselement 4 er, at eleven opnår viden om samt kompetencer til at kommunikere og gennem sin kommunikation at forebygge og nedtrappe konflikter,

Eleven skal arbejde med løsninger, der på forskellig vis kan bidrage til de pædagogiske målgruppers trivsel, livskvalitet og udvikling. Herunder tages der udgangspunkt i digitale redskaber, velfærdsteknologi og forskellige kommunikationsformer.

Eleven skal udvikle sin kompetence i forhold til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation i relation til konflikt- og voldsforebyggelse.

Fag	Dage	Mål
Digital kultur	3	<p>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 7 (avanceret): Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 7 (ekspert): Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p>
Kommunikation	4	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p>

Arbejdsmiljø	2	<p>Mål 2: Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p>
--------------	---	--

Læringselement 5: Innovation

Varighed: 7 dage

Formålet med læringselement 5 er, at eleven opnår kompetencer til at arbejde tværfagligt. Eleven skal i dette læringselement indgå i et tværfagligt forløb, hvor eleven med udgangspunkt i fagene Natur og udeliv og Kulturelle udtryksformer skal arbejde med innovation ved hjælp af natur og genbrugsmaterialer og herigennem skabe et produkt, som kan anvendes i den pædagogiske praksis.

Forløbet afsluttes med en fremlæggelse, hvor eleven i samarbejde med andre elever skal demonstrere de fagspecifikke og pædagogiske overvejelser i forhold til produktet og den pædagogiske målgruppe.

Fag	Dage	Mål
Natur og udeliv	3	<p>Mål 3 (avanceret): Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</p> <p>Mål 3 (ekspert): Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</p> <p>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Mål 4 (ekspert): Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p>
Kulturelle udtryksformer	4	<p>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og</p>

kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

Mål 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

Læringselement 6: Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

Varighed: 15 dage

Formålet med læringselement 6 er, at eleven dygtiggør sig inden for to valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Læringselement 6 består af et 10 dages fag og et 5 dages fag.

Medicinhåndtering

Varighed: 10 dage

Formålet med dette fag er, at eleven får viden om retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering samt får kendskab til lægemidler og sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med disse. Eleven skal ligeledes opnå viden om inddragelse af relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivningen. Eleven skal kunne reflektere over de etiske dilemmaer, der kan opstå i forbindelse med medicinhåndtering.

Kulturel mangfoldighed

Varighed: 10 dage

Formålet med dette fag er, at eleven får forståelse for forskellige kulturopfattelser og kan reflektere over betydningen af egen kultur og værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe. At eleven kan anvende en bred forståelse af kulturbegrebet i forhold til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår ved at se kulturel baggrund som en ressource.

Understøttende undervisning

Varighed: 5 dage

Formålet med dette fag er at give eleven kendskab til understøttende undervisning i forhold til at kunne skabe en sammenhængende skoledag for den valgte målgruppe. Eleven får mulighed for at arbejde med aktiviteter, der styrker den valgte målgruppe personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn

Varighed: 5 dage

Formålet med dette fag er, at eleven kan anvende viden om barnets udvikling i forhold til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, læring og dannelse. Eleven skal inddrage forskellige kommunikative metoder i det pædagogiske arbejde. Derudover skal eleven reflektere over det pædagogiske rums indretning og dets betydning for barnets udvikling.

Fag	Dage	Mål
Medicinhåndtering	10	<p>Mål 1: Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.</p> <p>Mål 2: Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde.</p> <p>Mål 3: Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.</p> <p>Mål 5: Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.</p> <p>Mål 6: Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning samt administrationsformer ved indtagelse til at understøtte den pædagogiske målgruppe.</p>
Kulturel mangfoldighed	10	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.</p> <p>Mål 2: Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 3: Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.</p>

		<p>Mål 4: Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.</p>
Understøttende undervisning	5	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 4: Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.</p>
Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn	5	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel og læring.</p> <p>Mål 2: Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn.</p> <p>Mål 3: Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets læring og udvikling.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, udvikling og læring til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.</p>

Læringselement 7: Projekt inklusion

Varighed: 15 dage

Formålet med læringselement 7 er, at eleven alene eller sammen med max 2 andre elever producerer et skriftligt projekt, hvori teori fra 3. læringsaktivitet kobles med teori.

I læringselement 7 skal eleven i samarbejde med 1 eller 2 andre elever arbejde problembaseret med et skriftligt projekt og en afsluttende mundtlig fremlæggelse. Projektet tager udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling fra pædagogisk praksis inden for temarammen inklusion.

Yderligere beskrivelse findes i "Projekthåndbog for den pædagogiske assistent uddannelse på SOSU Nord"

Fag	Dage	Mål
Projekt inklusion	15	Dag 1: Oplæg/opstart, emnevalg og gruppedannelse Dag 2-10: Skrive fase Dag 11: Aflevering kl. 8.00 og oplæg til fremlæggelser Dag 12: Forberedelse til fremlæggelse Dag 13-15: Fremlæggelser

Læringselement 8: Praktikforberedelse 3

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselement 8 er at klæde eleverne på til den 3. praktikperiode.

I dette læringselement præsenteres eleven for mål, krav og forventninger til den 3. praktikperiode.

Eleven introduceres samtidig for den skoleopgave, der er knyttet til 3. praktikperiode.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Praktikforberedelse til 3. praktikperiode.

Læringsaktivitet 4:

Varighed: 33 dage

Læringsaktivitet 4 indeholder temaerne:

- Praktikopsamling
- Prøve i uddannelsesspecifikt fag
- Afsluttende projekt og prøve
- Dimission

Formålet med denne læringsaktivitet er, at eleven arbejder med egen rolle som professionel pædagogisk assistent. Eleven skal på avanceret niveau kunne demonstrere tværfagligt arbejde i relevante pædagogiske problemstillinger. Eleven skal kunne iagttage, analysere og vurdere problemstillinger i den pædagogiske praksis ud fra forskellige faglige vinkler og se fagenes mål i en tværfaglig sammenhæng.

Læringselement 1: Praktikopsamling

Varighed: 5 dage

Formålet med læringselement 1 er at samle op på elevernes 3. praktikperiode og i denne opsamling at få eleverne til at reflektere over egen praksis.

Eleven arbejder med kobling af teori og praksis gennem forskellige metoder. Der arbejdes blandt andet med elev-elev feedback og simulation.

Der er særligt fokus på elevens egen rolle som pædagogisk assistent.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	2	Der arbejdes med elev-elev rettet feedback på praktikopgaver Faglærerne giver en kort skriftlig fagfaglig feedback på de skriftlige praktikopgaver Forberedelse til dimission: Eleven arbejder med indhold til dimissionsdagen.
Simulation	3	Der arbejdes ud fra simulationsmetoder med elevens praktikerfaringer, elevens egne refleksioner og herigennem med elevens individuelle faglige og personlige læringsmål.

Læringselement 2: Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Varighed: 8 dage

Formålet med fagprøven er, at eleven kan dokumentere i hvilken grad uddannelsens mål og de krav, der er fastsat for det enkelte fag, er opfyldt.

Se LUP niveau 2 for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Fag	Dage	Mål
Repetition	4	Der arbejdes med repetition af målene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag. Der kan repeteres i samarbejde med en underviser, i grupper og/eller individuelt.
Eksamen	4	Trækning af cases og selve eksamen.

Læringselement 3: Afsluttende projekt

Varighed: 20 dage

Formålet er at give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer, som fremgår af bekendtgørelse nr. 28 af 24/3/2015 og uddannelsesordningen for den pædagogiske assistent uddannelse

Se LUP niveau 2 for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Fag	Dage	Mål
Afsluttende projekt og prøve	20	De 4 uger anvendes til vejledning, aflevering af projekt, oplæg til projekt + mundtlig prøve, læsning af projekter/elevforberedelse til prøve.

Læringselement 4: Dimission

Varighed: 1 dag

Formålet med dette læringselement er, at eleverne overrækkes det opnåede bevis for gennemførelse af uddannelsen.

Fag	Dage	Mål
Dimission	1	

Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelse

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Mål for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Pædagogik, avanceret
Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard: Avanceret
<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse. (mål 1)• Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)• Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)• Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis. (mål 4)• Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. (mål 5)• Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. (mål 6)• Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. (mål 7)• Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8)• Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9)• Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. (mål 10)

- Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)
- Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde. (mål 12)
- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)
- Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14)
- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. (mål 15)
- Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer. (mål 16)
- Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17)
- Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. (mål 18)

Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer og sociale fællesskaber. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling. (mål 9)
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. (mål 10)

- Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe. (mål 11)

Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. (mål 7)
- Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 8)
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse. (mål 9)
- Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 10)

Sundhed i den pædagogisk praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)
- Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til kunne forebygge infektioner. (mål 5)

- Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
- Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Sundhed i den pædagogisk praksis, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde. (mål 1)
- Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere det tilrettelagte måltid som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner. (mål 5)
- Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
- Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
- Kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Bevægelse og idræt, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
- Eleven kan planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)

- Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8)

Bevægelse og idræt, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
- Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder. (mål 2)
- Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter. (mål 8)

Natur og udeliv, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)

- Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)
- Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. (mål 5)
- Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

Natur og udeliv, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)
- Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)
- Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4)
- Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. (mål 5)
- Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)
- Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

Digital kultur, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)

- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)
- Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis (mål 8)

Digital kultur, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)
- Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)
- Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8)

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)

- Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. (mål 3)
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer. (mål 9)

Arbejds miljø og ergonomi, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen, Faget kan ikke udtrækkes til prøve

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. (mål 1)
- Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. (mål 5)
- Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab. (mål 6)