

Handlingsplan for øget gennemførelse

Social- og sundhedsuddannelserne

2010

Institutionens navn: SOSU Nord

Institutionsnummer: 851452

Dato: 1. marts 2010

Underskrift: (bestyrelsesformand)



Poul Hedemann

Indsæt link til skolens handlingsplan 2010¹

[Kvalitet på SOSU Nord](#)

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- det eksisterende måltal (jf. handlingsplanen for 2009) og resultatet for 2009² - er ligeledes indsat i skabelonen

Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat ³		Fremtidige mål*	
	2007 ⁴	2008 ⁵	2009 måltal	2009 resultat	2010 ⁶ Måltal	2011 ⁷ måltal
Sosu - grundforløb	20,71	20,14	19,14	18,37	18,37	17
Sosu - hjælper	15,50	11,72	10,0	13,68	12,0	11
Sosu - assistent	11,59	8,0	7,5	12,5	11,0	10
Pgu/Pau	0	0	0	0	10,0	9

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

² Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

⁵ Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

⁶ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁷ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2009

A. Indsatsområde 1 (2009)

Styrkelse af vejledningsindsatsen overfor elever, såvel ved opstart samt i situationer hvor en elev opleves som frafaldstruet

- a. Målgruppe
Principielt alle elever på SOSU Nord.
- b. Initiativer/redskaber

Før skolestart:

- Informationsmøder, hvor eleverne møder ”deres” vejleder og evt. kontaktlærer
- Kompetenceafklaring, speciel med fokus på afklaring af evt. specielle behov for støtte (eks. Læsevejleder/IT-rygsæk)

Ved skolestart/gennem uddannelsen:

- Alle elever får i samarbejde med vejledere og kontaktlærer udarbejdet en individuel uddannelsesplan, der løbende justeres under uddannelsen.
- Alle elever får tildelt en kontaktlærer. Kontaktlærerordningen er tænkt som en ordning som alle elever vil have glæde af, fordi kontaktlæreren bliver den person, som skal sikre, at eleven på intet tidspunkt mister overblikket. Eleven får respons i forhold til sin faglige progression og det kan således medvirke til at eleven får den nødvendige støtte, når der er behov for det og relevant udfordring i forhold til elevens potentiale. Kontaktlæreren er omdrejningspunkt i forhold til at afdække den enkelte elevs behov for at bruge de forskellige støttemuligheder skolen kan tilbyde. kontaktlærerens funktion er ikke kun individuel faglig sparring, samarbejdet på holdet evalueres løbende og kontaktlæreren får hermed en vigtig funktion som garant for at fællesskabet og gruppens samarbejde kommer i fokus og støtter herved udviklingen af generelle kompetencer.
- Studievejlederne og læsevejlederne er tilknyttet et team med det formål at sikre et tæt samspil/samarbejde med lærerne i forbindelse med afdækning af/arbejdet med at tilgodese den enkelte elevs individuelle behov. Studievejlederne er ansvarlige for gennemførselsvejledning og har tæt kontakt med UU-centre ved frafaldstruede elever.
- Socialpædagogisk støtte har til formål at støtte vejledernes arbejde med komplekse elevsituationer med henblik på at fastholde eleverne i uddannelse eller vejlede dem til anden uddannelse. Desuden er formålet at støtte elever, der har så svære personlige problemer, at det truer deres mulighed for at gennemføre uddannelse.
- Elev-til-elev mentorordning. Ordningen er etableret ud fra den overbevisning at erfarne elever kan noget, som professionelle vejledere ikke kan og skal ses som et supplement til disse. Ordningen er specielt for grundforløbs-eleverne og de to-sprogede elever.

c. Forventet effekt

Frafaldet forventes at kunne nedbringes med 0,5 % point (ca. 10 %) via denne indsats.

d. Evaluering

SOSU Nord har ved omlæggelse af vejledningsindsatsen opnået en mere overskuelig og enstrengt vejledningsstruktur. Indsatsområde 1 er udover løbende dialog med vejlederne blevet evalueret på baggrund af frafaldsprocenter, samt elevtilfredshedsundersøgelsen 2009, hvori SOSU Nord har deltaget med en række andre SOSU-skoler, der således udgør et sammenligningsgrundlag.

B. Indsatsområde 2 (2009)

Videreudvikle og anvende anderledes undervisningsmetoder, der kan imødekomme elevernes individuelle læringsstile.

a. Målgruppe

Alle elever på SOSU Nord.

b. Initiativer/redskaber

- Alle elever tilegner sig viden om forskellige læringsstile, samt viden om hvorledes læringsstile afdækkes.
- Elevernes egen læringsstil afdækkes.
- Der udvikles undervisningsmetoder/materiale der målrettes forskellige læringsstile.
- Undervisningsmetoder, målrettet de forskellige læringsstile, og målrettet den enkelte elev, vil være et ”synligt” redskab i elevernes uddannelsesplan.

c. Forventet effekt

Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen ud fra elevernes individuelle læringsstil vil øge læringsudbyttet, som giver øget fagligt selvværd og selvtillid og engagement. Vi forventer ved denne indsat at nedbringe frafaldet med 0,5 % point (ca. 10 %) over 2 år (08/09). Når vi ikke forventer en større nedbringelse af frafaldet, er det fordi vi oplever en betydelig mere kompleks elevsammensætning med særlige læringsbehov.

d. Evaluering

Indsatsområde 2 er blevet evalueret på baggrund af frafaldsprocent, elevtilfredshedsundersøgelsen 2009, samt især en kvantitativ evaluering, foretaget i efteråret 2009, af hvorvidt eleverne oplever en differentieret undervisning.

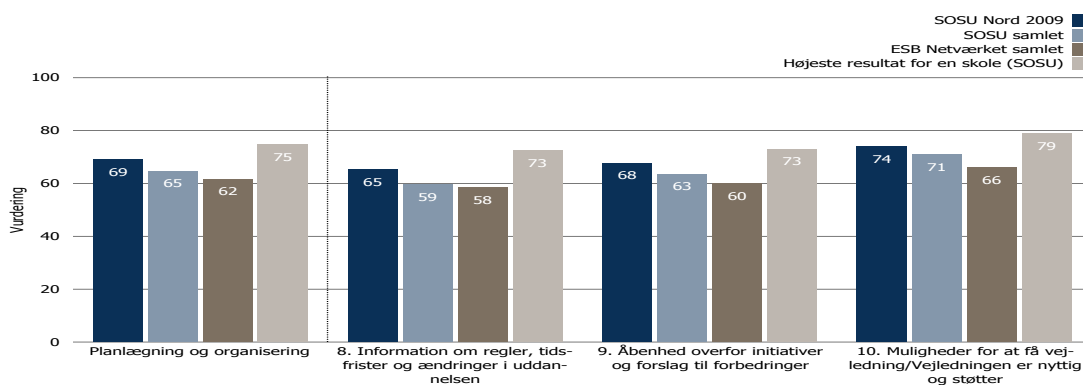
Den opnåede effekt af indsatserne i handlingsplanen i 2009

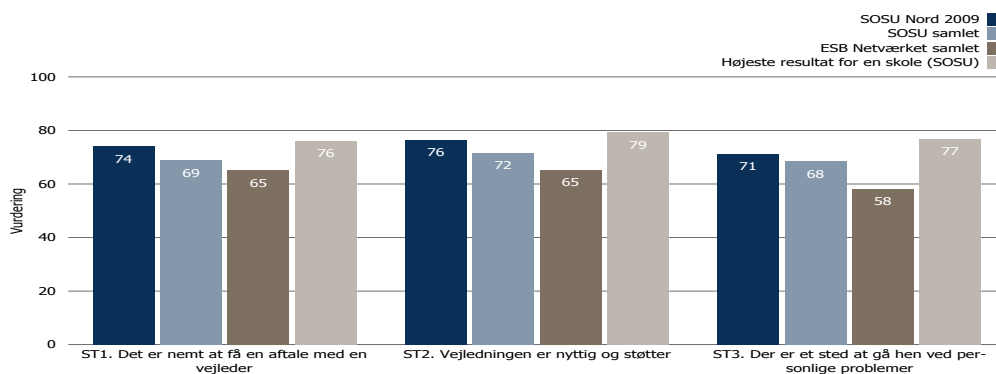
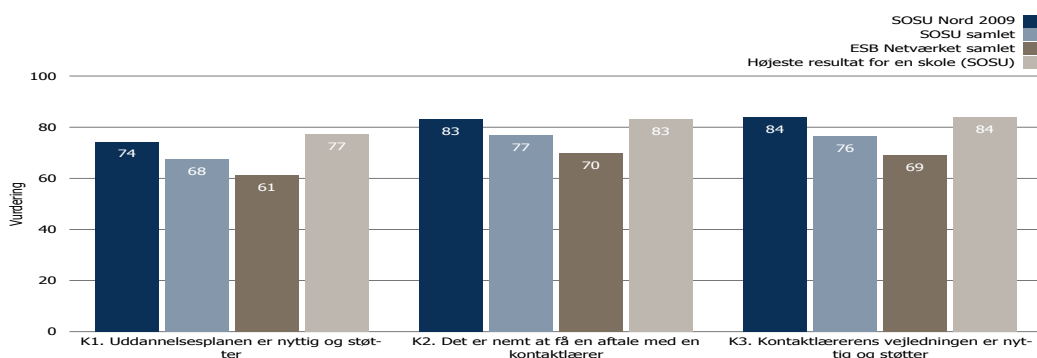
A. Effekt af indsatsområde 1 (2009)

Styrkelse af vejledningsindsatsen overfor elever, såvel ved opstart samt i situationer hvor en elev opleves som frafaldstruet:

Effekten af indsatsområde 1 var forventet at være en nedbringelse af frafaldet, især på grundforløbet. Frafaldet er nedbragt på grundforløbet, hvilket tidligere er vist. Yderligere var det forventet at effekten ville være en styrkelse af vejledningsindsatsen overfor elever, såvel ved opstart, samt i situationer, hvor en elev opleves som frafaldstruet. Nedenstående tabeller viser resultater fra elevtilfredshedsundersøgelsen 2009. Der vises resultater fra SOSU Nord, de deltagende SOSU-skoler samlet, ESB-netværket samlet (Evaluering, Samarbejde, Benchmarking – en sammenslutning af skoler), samt højeste resultat for en SOSU-skole. Resultaterne er opgjort i points, fra 0-100. SOSU Nords svarprocent er 40.

I den første tabel er det især de sidste søljer omkring muligheden for at få vejledning/vejledningen er nyttig og støtter, der er relevant i denne sammenhæng. SOSU Nord har 74 points ud af 100 mulige og ligger over resultatet for SOSU samlet og ESB-netværket samlet. Den næste tabel viser positive resultater angående nytte og støtte i den individuelle uddannelsesplan. Yderligere, og nok så vigtigt i denne sammenhæng, scorer SOSU Nord også højt (højeste score for en SOSU skole) angående, hvorvidt det er nemt, at få en aftale med en kontaktlærer, samt hvorvidt kontaktlærerens vejledning er nyttig og støtter. Ligeledes ser det ud i forhold til vejledning generelt, som den sidste tabel viser. Denne viser også et positivt resultat angående, at der er et sted at gå hen ved personlige problemer.





Samlet viser tabellerne, at vejledningsindsatsen på SOSU Nord fungerer og er en væsentlig del af hverdagen, som giver støtte ud fra den enkelte elevs individuelle behov. Set i sammenhæng med, at frafaldet også er nedbragt på grundforløbet kan det konkluderes, at vejledningsindsatsen er styrket, samt at indsatsen og de forskellige støtteordninger vil videreføres og udbygges i fremtiden.

Antallet af elever, der gennemfører uddannelserne, er steget for grundforløbets vedkommende, men desværre svagt faldende på sosu-hovedforløbene. I forbindelse med årsberetning er et fald påpeget som en mulig konsekvens af de økonomiske stramninger, der indførtes i 2009.

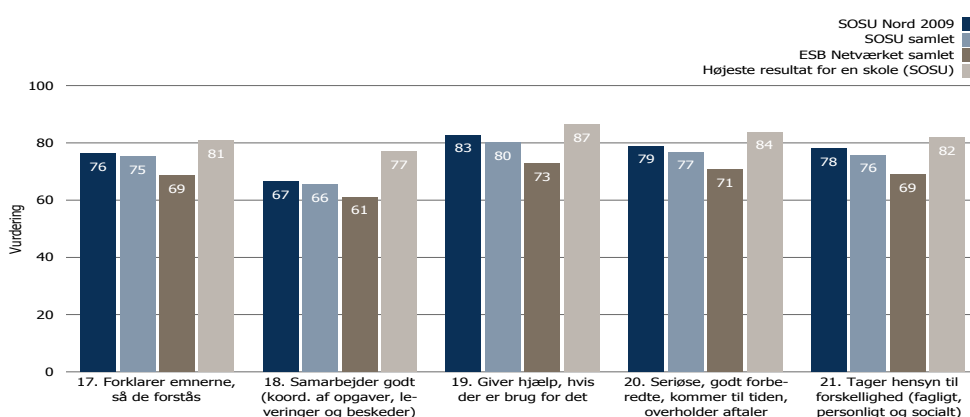
B. Effekt af indsatsområde 2 (2009)

Videreudvikle og anvende anderledes undervisningsmetoder, der kan imødekomme elevernes individuelle læringsstile.

Det var forventet at effekten af indsatsområde 2 ville være at arbejdet med elevers læringsstile vil øge den enkelte elevs læringsudbytte, samt give faglig selvtillid og engagement. Samtidig var forventningen, at der vil blive videreudviklet og anvendt anderledes undervisningsmetoder, der vil kunne imødekomme elevernes individuelle læringsstile. Yderligere var det forventet, at frafaldet vil nedbringes med 10 % over 2 år (08/09).

Resultatet er, at frafaldsprocenten i forhold til 2008 kun er faldet på grundforløbet og på dette overordnede parameter synes læringsstilsindsatsen således ikke at have haft en positiv virkning. Dette resultat skal dog ses i lyset af den øgede tilgang af elever, SOSU Nord har oplevet i 2009, samt i den forbindelse flere elever med forskellige indlæringsvanskeligheder og læringsbehov. I 2010 vil SOSU Nord fortsætte arbejdet med implementeringen af arbejdet med læringsstile og det forventes at den yderligere implementering videre frem vil have en gavnlig effekt på frafaldsprocenterne.

Fokuseres der på elevernes opfattelser af arbejdet med læringsstile, tegner der sig et billede af, at læringsstile er implementeret i undervisningen og elevernes hverdag. Blandt andet viser nedenstående tabel fra elevtilfredshedsundersøgelsen, at eleverne oplever, at underviserne tager hensyn til forskellighed – fagligt, personligt og socialt (se sidste del af tabellen).



Endvidere er der, som nævnt, foretaget en kvantitativ undersøgelse af læringsstilsprojektet på SOSU Nord, set fra elevernes synspunkt.

Eleverne er bedt om, at svare på spørgsmålene udelukkende ud fra deres oplevelser på SOSU Nord og altså ikke på andre skoler eller uddannelsesforløb, de tidligere har gået på. I alt er der stillet 13 spørgsmål omkring læringsstile, der belyser aspekter af, hvorvidt undervisningen er differentieret og læringsstilsprojektet implementeret i hverdagen. Spørgsmålene er stillet som udsagn, eleverne skal tage stilling til med svarmulighederne: Helt enig, enig, hverken/eller, uenig, helt uenig og ved ikke. Det følgende viser nogle hovedresultater fra undersøgelsen:

Hovedresultater:

- 62,5 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de har fået ny viden om deres læringsstil.
- 58,8 % mener, at lærerne tager hensyn til elevernes forskellige læringsstile i undervisningen.
- 55,2 % mener, at undervisningen er tilrettelagt, så det er muligt for eleverne at arbejde ud fra deres læringsstile.
- 71 % er enige eller helt enige i, at der er god mulighed for at arbejde på den måde, der fungerer bedst for den enkelte, når der skal løses nye opgaver på SOSU Nord.
- 66 % mener, at de bruger deres viden om egen læringsstil og hinandens styrker, når de modtager undervisning.

- 64 % og 53,7 % af eleverne er enige eller helt enige i henholdsvis, at de bruger deres viden om læringsstile og hinandens styrker, når de laver gruppearbejde, samt at de bruger deres viden om læringsstile, når de holder oplæg for andre på holdet.
- 26,4 % mener ikke, at de fysiske rammer for arbejdet med læringsstile er tilfredsstillende.
- 18,1 % mener ikke, at lærerne bruger deres viden om elevernes styrker og svagheder i undervisningen.

Samlet set er læringsstile og dermed differentieret undervisning en nærværende del af hverdagen for flertallet af eleverne. Der er også en andel, der i mindre grad oplever, at læringsstile er implementeret i undervisningen. Det skal understreges, at dette er elevernes fortolkning, som især knytter sig til de fysiske rammer, samt i visse tilfælde oplevelsen af, hvorvidt lærerne tager hensyn til eleverne og deres styrker, samt svagheder. Disse svar kan hænge sammen med elevernes forhold til og opfattelse af den enkelte lærer.

Når fokus flyttes til eleven selv og der spørges ind til elevernes arbejde med konkrete opgaver og elevernes egen opgaveløsning, synes læringsstilskonceptet dog at være til stede i elevernes tilgang – 71 % mener, som nævnt, at der på SOSU Nord er god mulighed for at arbejde på den måde, der fungerer bedst for den enkelte, når der skal løses nye opgaver. 66 % bruger deres viden om egen læringsstil, når de modtager undervisning og 64 % bruger deres viden om læringsstile, når de laver gruppearbejde. Således er læringsstile, ifølge denne evaluering, en integreret del af hverdagen for de fleste elever, især når der fokuseres på konkret opgaveløsning.

Målsætningen omkring at videreudvikle og anvende anderledes undervisningsmetoder og imødekomme elevernes individuelle læringsstile er altså langt hen ad vejen nået med den effekt, at eleverne selv oplever en differentieret undervisning og bruger læringsstile i hverdagen. Fra lærergruppens side udtrykkes også, ud over ovenstående evaluering, et generelt øget fokus på, at eleverne har forskellige læringsstile.

Videre frem skal læringsstilsprojektet føres ud i praktikken og der skal ske en opdatering af praktikvejledere, så eleverne oplever, at deres læringsstile tilgodeses både i teori og praksis.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

SOSU Nords tilgang:

Tilgang:	2007/08 UNI-C data	2008/09 UNI-C data	2009/10 (eget skøn)	2010/11 (eget skøn)
Sosu - grundforløb	144	283	660	500
Sosu - hjælper	580	658	661	775
Sosu - assistent	325	368	371	360
Pgu/Pau	0	0	141	175

SOSU Nords elevsammensætning:

Grundforløbselever

Af nedenstående tabeller fremgår det at:

- På grundforløbet er langt de fleste 19 år eller derunder. Den største andel af disse er 17 år eller derunder.
- På grundforløbet er der en klar overvægt af kvinder, ca. 95 % kvinder og 5 % mænd.
- Lidt over halvdelen på grundforløbet har et slutresultat fra grundskolens 9. klasse på 5 eller derunder (7-trins skala). Det er et fåtal, der har et slutresultat på over 7.
- De fleste elever på grundforløbet er af dansk herkomst, i Vodskov-afdelingen er der dog 26,83 % indvandrere, i Svenstrup 12,07 % og i Hjørring 3,92 %.

Aldersfordeling, fordelt på afdelinger

Alder, fordelt på afdelinger:

Sum af elever	alder_pbg				
instnr	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Hovedtotal
851428 SOSU Nord, Vodskov	37,40%	30,08%	14,63%	17,89%	100,00%
Hovedtotal	37,40%	30,08%	14,63%	17,89%	100,00%

Sum af elever	alder_pbg				
instnr	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Hovedtotal
821411 SOSU Nord, Hjørring	44,12%	28,43%	14,71%	12,75%	100,00%
Hovedtotal	44,12%	28,43%	14,71%	12,75%	100,00%

Sum af elever	alder_pbg				
instnr	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Hovedtotal
851430 SOSU Nord, Svenstrup	63,79%	22,41%	10,34%	3,45%	100,00%
Hovedtotal	63,79%	22,41%	10,34%	3,45%	100,00%

Køn, fordelt på afdelinger

instnr	køn	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	Kvinde	94,83%
	Mand	5,17%
Hovedtotal		100,00%

instnr	køn	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	Kvinde	93,14%
	Mand	6,86%
Hovedtotal		100,00%

instnr	køn	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	Kvinde	96,75%
	Mand	3,25%
Hovedtotal		100,00%

Skolebaggrund (karakterresultat fra grundskolens 9. klasse), fordelt på afdelinger

instnr	GSKgns	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	- 5 (7trins-skala)	49,02%
	5 - 7 (7trins-skala)	21,57%
	Uoplyst/ukendt	29,41%
Hovedtotal		100,00%

instnr	GSKgns	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	- 5 (7trins-skala)	47,97%
	5 - 7 (7trins-skala)	14,63%
	7 - (7trins-skala)	1,63%
	Uoplyst/ukendt	35,77%
Hovedtotal		100,00%

instnr	GSKgns	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	- 5 (7trins-skala)	62,07%
	5 - 7 (7trins-skala)	27,59%
	7 - (7trins-skala)	1,72%
	Uoplyst/ukendt	8,62%
Hovedtotal		100,00%

Herkomst, fordelt på afdelinger.

instnr	Herkomst*	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	Dansk herkomst	93,14%
	Efterkommere	2,94%
	Indvandrere	3,92%
Hovedtotal		100,00%

instnr	herkomst	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	Dansk herkomst	73,17%
	Indvandrere	26,83%
Hovedtotal		100,00%

instnr	herkomst	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	Dansk herkomst	86,21%
	Efterkommere	1,72%
	Indvandrere	12,07%
Hovedtotal		100,00%

* Indvandrere er personer født i udlandet, hvis forældre begge er udenlandske statsborgere eller født i udlandet. Efterkommere er personer født i Danmark af forældre, født i Danmark, hvoraf ingen er danske statsborgere.

Social- og sundhedshjælperelever

Af nedenstående tabeller fremgår det at:

- På social og sundhedshjælperuddannelsen (SSH) er langt de fleste 25 år eller derover.
- Der er en klar overvægt af kvinder på SSH i forhold til mænd.
- 18,7 % på SSH har et slutresultat fra grundskolens 9. klasse på 5 eller derunder (7-trins skala). 12,7 % har et resultat på mellem 5 og 7 (over 5 og til og med 7). Det er et fåtal, der har et slutresultat på over 7. Resten har ikke kendt slutresultat fra grundskolen.
- Langt størstedelen af eleverne på SSH er af dansk herkomst, i Vodskov er 23,75 % af elever dog indvandrere, i Svenstrup og Hjørring er procentandelen hhv. 10,22 og 5,95.

Aldersfordeling, fordelt på afdelinger

Alder, fordelt på afdelinger:

Sum af elever	alder_pbg				Hovedtotal
instnr	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	
821411 SOSU Nord, Hjørring	10,81%	10,81%	13,51%	64,86%	100,00%
Hovedtotal	10,81%	10,81%	13,51%	64,86%	100,00%

Sum af elever	alder_pbg				Hovedtotal
instnr	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	
851428 SOSU Nord, Vodskov	11,25%	18,75%	17,50%	52,50%	100,00%
Hovedtotal	11,25%	18,75%	17,50%	52,50%	100,00%

Sum af elever	alder_pbg				Hovedtotal
instnr	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	
851430 SOSU Nord, Svenstrup	8,95%	10,54%	20,13%	60,38%	100,00%
Hovedtotal	8,95%	10,54%	20,13%	60,38%	100,00%

Køn, fordelt på afdelinger

instnr	Køn	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	Kvinde	97,84%
	Mand	2,16%
821411 SOSU Nord, Hjørring Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

instnr	kon	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	Kvinde	96,25%
	Mand	3,75%
851428 SOSU Nord, Vodskov Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

instnr	kon	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	Kvinde	92,97%
	Mand	7,03%
851430 SOSU Nord, Svenstrup Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Skolebaggrund (karakterresultat fra grundskolens 9. klasse), fordelt på afdelinger

instnr	GSKgns	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	- 5 (7trins-skala)	16,76%
	5 - 7 (7trins-skala)	10,81%
	7 - (7trins-skala)	0,54%
	Uoplyst/ukendt	71,89%
821411 SOSU Nord, Hjørring Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

instnr	GSKgns	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	- 5 (7trins-skala)	21,88%
	5 - 7 (7trins-skala)	13,13%
	7 - (7trins-skala)	1,88%
	Uoplyst/ukendt	63,13%
851428 SOSU Nord, Vodskov Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

instnr	GSKgns	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	- 5 (7trins-skala)	18,21%
	5 - 7 (7trins-skala)	13,74%
	7 - (7trins-skala)	1,28%
	Uoplyst/ukendt	66,77%
851430 SOSU Nord, Svenstrup Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Herkomst, fordelt på afdelinger.

Herkomst, fordelt på afdelinger:

Sum af elever		
instnr	herkomst	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	Dansk herkomst	91,89%
	Efterkommere	2,16%
	Indvandrere	5,95%
821411 SOSU Nord, Hjørring Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Sum af elever		
instnr	herkomst	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	Dansk herkomst	75,63%
	Efterkommere	0,63%
	Indvandrere	23,75%
851428 SOSU Nord, Vodskov Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Sum af elever		
instnr	herkomst	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	Dansk herkomst	88,82%
	Efterkommere	0,96%
	Indvandrere	10,22%
851430 SOSU Nord, Svenstrup Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Social- og sundhedsassistentelever

Af nedenstående tabeller fremgår det at:

- På social og sundhedsassistentuddannelsen (SSA) er langt størstedelen 25 år eller derover.
- Også på SSA er der en klar overvægt af kvinder.
- Angående skolebaggrund forstået som slutresultat fra folkeskolen er denne information uoplyst for 84 % af eleverne, derudover har den største andel et resultat på 5 eller derunder.
- De fleste elever på SSA er af dansk herkomst. Den største andel indvandrere findes i Svenstrup og er på 7,53 %.

Aldersfordeling, fordelt på afdelinger

Alder, fordelt på afdelinger:

Sum af elever		
instnr	alder_pbg	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	18-19 år	4,50%
	20-24 år	11,71%
	25+ år	83,78%
821411 SOSU Nord, Hjørring Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Sum af elever		
instnr	alder_pbg	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	-17 år	0,61%
	18-19 år	9,15%
	20-24 år	10,98%
	25+ år	79,27%
851428 SOSU Nord, Vodskov Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Sum af elever		
instnr	alder_pbg	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	18-19 år	3,23%
	20-24 år	7,53%
	25+ år	89,25%
851430 SOSU Nord, Svenstrup Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Herkomst, fordelt på afdelinger.

Sum af elever		
instnr	herkomst	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	Dansk herkomst	95,50%
	Indvandrere	3,60%
	Uoplyst/ukendt	0,90%
821411 SOSU Nord, Hjørring Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Sum af elever		
instnr	herkomst	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	Dansk herkomst	96,34%
	Indvandrere	3,66%
851428 SOSU Nord, Vodskov Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Sum af elever		
instnr	herkomst	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	Dansk herkomst	91,40%
	Efterkommere	1,08%
	Indvandrere	7,53%
851430 SOSU Nord, Svenstrup Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Køn, fordelt på afdelinger

instnr	kon	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	Kvinde	99,10%
	Mand	0,90%
821411 SOSU Nord, Hjørring Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

instnr	kon	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	Kvinde	93,90%
	Mand	6,10%
851428 SOSU Nord, Vodskov Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

instnr	kon	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	Kvinde	93,55%
	Mand	6,45%
851430 SOSU Nord, Svenstrup Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Skolebaggrund (karakterresultat fra grundskolens 9. klasse), fordelt på afdelinger

instnr	GSKgns	Total
821411 SOSU Nord, Hjørring	- 5 (7trins-skala)	9,01%
	5 - 7 (7trins-skala)	2,70%
	7 - (7trins-skala)	1,80%
	Uoplyst/ukendt	86,49%
821411 SOSU Nord, Hjørring Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

instnr	GSKgns	Total
851428 SOSU Nord, Vodskov	- 5 (7trins-skala)	10,37%
	5 - 7 (7trins-skala)	9,15%
	7 - (7trins-skala)	1,22%
	Uoplyst/ukendt	79,27%
851428 SOSU Nord, Vodskov Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

instnr	GSKgns	Total
851430 SOSU Nord, Svenstrup	- 5 (7trins-skala)	1,08%
	5 - 7 (7trins-skala)	6,45%
	7 - (7trins-skala)	3,23%
	Uoplyst/ukendt	89,25%
851430 SOSU Nord, Svenstrup Total		100,00%
Hovedtotal		100,00%

Hvilke elever falder fra ifølge UNICs tal - alder: (Frafald er i det følgende målt på statustidspunkt 2, 3, 6 og 12)

Grundforløbet

Samlet set er der procentvis flere i grupperne 18-19 år og 20-24 år, samt 25+, der afbryder uden omvalg, end i gruppen 17 år og derunder. På statustidspunkt 2, 3, 6 og 12 måneder er der specifikt flest i gruppen 25+, der har afbrudt uden omvalg, sammenlignet med de andre aldersgrupper.

Social og sundhedshjælper

Det samlede billede er, at de største procentvise frafald (afbrud uden omvalg) findes hos gruppen, der er 17 eller derunder, samt i gruppen af 20-24 årige på alle statustidspunkter, der her er målt. Det specifikt største procentvise frafald findes hos de 20-24 årige på statustidspunkt 2, 3, 6 og 12.

Social og sundhedsassistent

Angående social og sundhedsassistentuddannelsen ses det, at på de første statustidspunkter, 2 og 3, er det den ældste gruppe (25+), der tegner sig for den største andel afbrudte uden omvalg, sammenlignet

med de andre aldersgrupper. Ved status tidspunkt 6 og 12 er der flest afbrudte i aldersgrupperne 18-19 år og 20-24 år.

Hvilke elever falder fra ifølge UNICs tal - skolebaggrund:

Grundforløbet

Langt de fleste af eleverne på grundforløbet (145) har et karakterresultat på 5 eller derunder, 56 har et resultat mellem 5 og 7, mens 3 har et resultat på over 7. Tabellerne viser svage tendenser til, at flere elever med et resultat på 5 eller derunder forlader grundforløbet og gør det hurtigere end elever, der har højere karakterer. Eksempelvis har 6,9 % af eleverne med et resultat på 5 eller derunder koden afbrudt uden omvalg efter 2 måneder, det gælder for 1,8 % af eleverne med et resultat på mellem 5 og 7 og for ingen af eleverne med et resultat på over 7. Efter 3 måneder har procentandelen ændret sig for elever med et resultat på 5 eller derunder til 8,28 %, mens procentandelene er uændrede for de to andre grupper.

Social og sundhedshjælper

123 af de elever der har førstegangstilgang på social og sundhedshjælperuddannelsen i 08/09 har et karakterresultat fra folkeskolen, der ligger på 5 eller derunder, 84 har et resultat mellem 5 og 7, mens 8 har et resultat på over 7. Der er en tendens til, at elever med et resultat på 5 eller derunder i lidt højere grad end personer med et højere resultat falder fra uddannelsen. Ved status 2 er procentandelene dog næsten lige for grupperne, mens forskellen er tydeligst ved status 3, samt ved de efterfølgende status tidspunkter. Ved status 3 har 17,9 % af de elever, der har et resultat på 5 eller derunder fra grundskolen, status 'afbrudt uden omvalg'. Det samme gælder for 12 % af eleverne, der har et resultat på mellem 5 og 7 og 12,5 % af eleverne, der har et resultat på over 7. Den nævnte forskel på grupperne er således ikke stor.

Social og sundhedsassistent

28 af de elever der har førstegangstilgang på social og sundhedsassistentuddannelsen i 08/09 har et karakterresultat fra folkeskolen, der ligger på 5 eller derunder, 24 har et resultat mellem 5 og 7, mens 7 har et resultat på over 7. I alt 309 står som uoplyst/ukendt. Det er først ved status 6, at der er elever, som har et oplyst karakterresultat, som samtidig har koden afbrudt uden omvalg, dette gælder for alle grupperne, med procentvis størst andel i gruppen, der har et karakterresultat på over 7. Ved status 12 er der dog størst procentandel afbrudte i grupperne, der har et resultat på 5 eller derunder (21,43 %) og mellem 5 og 7 (25 %), sammenlignet med gruppen, der har et resultat på over 7 (14,24 %).

Hvilke elever falder fra ifølge UNICs tal - herkomst:

Grundforløbet

Blandt andet ses, at 11,4 % af alle de indvandrere, der er startet på grundforløbet i 08/09, har afbrudt det efter 2 måneder, i Vodskov-afdelingen. Andelen er højere end for personer af dansk herkomst og sådan ser det også ud efter 3 måneder, hvor samlet 9 % med dansk herkomst har koden afbrudt uden omvalg, det samme gælder for 15,9 % af indvandrerne og ingen af efterkommerne.

18,2 % af indvandrerne har afbrudt grundforløbet uden omvalg på status tidspunkt 6 måneder. Disse er i Vodskov afdelingen. Samlet for de tre afdelinger er 25 % af indvandrerne stoppet ved status 6, sammenlignet med 17,4 % af eleverne med dansk herkomst.

Social og sundhedshjælper

Samlet er der en lille overvægt af personer med dansk herkomst, der har afbrudt uddannelsen, men generelt er der ikke den store forskel på grupperne 2 måneder efter påbegyndelsesdato. På de efterfølgende statutidspunkter er der en lille overvægt af personer med dansk herkomst, der har afbrudt uddannelsen, sammenlignet med indvandrere og efterkommere. Eksempelvis har 14,06 % med dansk herkomst koden afbrudt uden omvalg efter 6 måneder, det samme gælder for 12,5 % efterkommere og 11,1 % indvandrere.

Social og sundhedsassistent

Der er en overvægt af personer med dansk herkomst, der har afbrudt uddannelsen ved status 6 og 12. Ved status 6 gælder det for 12,9 % med dansk herkomst og ingen hverken efterkommere eller indvandrere. Efter hhv. 2 og 3 måneder er de fleste fortsat i gang med uddannelsen og ellers er der en lille overvægt af personer med dansk herkomst, der har afbrudt uddannelsen på disse tidspunkter.

Hvilke elever falder fra ifølge UNICs tal - køn:

Grundforløbet

Efter 2 måneder på grundforløbet har 5 % af de kvinder i Hjørring, der har førstegangstilgang i 08/09, afbrudt uden omvalg. Dette gælder for 14 % mænd i Hjørring. I Svenstrup har 33 % mænd afbrudt uden omvalg mod 11 % kvinder. Relativt set er det kun i Vødskov, at der er større andel kvinder end mænd, der har afbrudt grundforløbet efter 2 måneder. Ved statutidspunkt 3, 6 og 12 er der dog samlet procentvis flere kvinder end mænd, der har koden afbrudt (uo). Der er omvendt flere mænd end kvinder, der afbryder, men *vælger om* til et andet forløb, eksempelvis 33 % mænd ift. 0 % kvinder på statutidspunkt 3 i Svenstrup.

Social og sundhedshjælper

Der er procentvis flere mænd end kvinder, der har koden afbrudt (uo) efter 2 måneder. På de efterfølgende statutidspunkter, er der også flere mænd end kvinder samlet for alle afdelinger, der har koden afbrudt (uo).

Social og sundhedsassistent

I de første måneder (2 mdr., 3 mdr.) efter påbegyndelsesdatoen er der tilsyneladende godt fat i mændene – de få der er, fortsætter på uddannelsen. Det er først ved statutidspunkt 6, at procentvis flere mænd end kvinder har koden afbrudt uden omvalg og det *kun* i Svenstrup afdelingen, ellers er kvindernes frafaldsprocenter generelt højere på de enkelte statutidspunkter. På statutidspunkt 6 har 12,8 % af kvinderne afbrudt uden omvalg, sammenlignet med 5,8 % af mændene, samlet for alle afdelinger.

3. Særlige indsatsområder i 2010

Hvert indsatsområde skal indeholde:

Det er et af SOSU Nords hovedformål, at bidrage til, at så mange som muligt får en kompetencegivende uddannelse, samt at bidrage til, at arbejdsmarkedet får tilført tilstrækkelig og kompetent arbejdskraft.

SOSU Nord har valgt at organisere sine indsatsområder ud fra en helhedsbetragtning dvs. indsatserne er valgt ud fra den betragtning, at der sættes ind fra forskellige vinkler i organisationen med henblik på at skabe en fælles front, som kan være med til at øge fastholdelse og gennemførelse for alle uddannelserne. Der vil derfor i 2010 være fokus på følgende tiltag:

Udvikling af skolens uddannelser mhp. øget fastholdelse og gennemførelse:

- Indsatsområde 1 - Særlige forløb for unge med indvandrerbaggrund
- Indsatsområde 2 - Samarbejde med fastholdelseskaravanen – motivation af uddannelsessvage unge
- Indsatsområde 3 – Fortsat implementering af læringsstile

Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale mhp. øget fastholdelse og gennemførelse:

- Indsatsområde 4 - Projekt uddannelsesløft
- indsatsområde 5 – Særligt kursusforløb for kontaktlærere

Udvikling af skolens kvalitets- og evalueringskultur mhp. øget fastholdelse og gennemførelse:

- indsatsområde 6 – Kvalitetssikring og fremme af evalueringskultur

Indsatsområde 1:

Beskrivelse af problemstillingen:

”Særlige forløb for unge med indvandrerbaggrund”

SOSU Nord har oplevet, at et stigende antal unge med anden etnisk baggrund, som påbegynder skolens grundforløbspakke for to-sprogede afbryder deres uddannelse. I 2009 havde skolen tre grundforløbshold med elever med anden etnisk baggrund og frafaldet for de tre hold var hhv. 35 %, 44 % og 57 % (skolens egne data). Derfor vil skolen i 2010 sætte ind med følgende indsats for at mindske frafaldet.

Målgruppe:

Unge med etnisk minoritetsbaggrund på grundforløbet.

Initiativer/redskaber:

Der vil i samarbejde med den regionale erhvervsuddannelsesgruppe blive udviklet et særligt introduktionsforløb for målgruppen. Derudover kan indholdet være udvikling af et virksomhedsforlagt undervisningsforløb på mindst 4 uger, der skal indgå i grundforløbet for elever med etnisk minoritetsbaggrund.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Fastholdelse af unge med etnisk minoritetsbaggrund på grundforløb gennem hele uddannelsen via etablering af særlige forløb for målgruppen.

Indsatsen vil blive målt på gennemførelsesprocenten for det deltagende hold, hvor målet er at opnå frafald på maksimum 40 %. Derudover vil der være en kvalitativ evaluering mellem uddannelseschefen og det deltagende pædagogiske personale.

Varighed:

Indsatsen indgår i et samarbejdsprojekt med andre nordjyske erhvervsskoler, hvor indsatsen vil være igangsat i perioden 2010 – 2011.

Indsatsområde 2:**Beskrivelse af problemstillingen:**

”Samarbejde med fastholdelseskaravanen – motivation af uddannelsessvage unge”

SOSU Nord har oplevet, at et stigende antal unge med anden etnisk baggrund, som påbegynder skolens grundforløbspakke for to-sprogede afbryder deres uddannelse. I 2009 havde skolen tre grundforløbshold med elever med anden etnisk baggrund og frafaldet for de tre hold var hhv. 35 %, 44 % og 57 % (skolens egne data). Derfor vil skolen i 2010 sætte ind med følgende indsats for at mindske frafaldet.

Indsatsen i projektet har til formål at motivere uddannelsessvage unge, herunder specielt unge med etnisk minoritetsbaggrund, til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse. Fastholdelseskaravanen er et samarbejdsprojekt mellem Integrationsministeriet og Undervisningsministeriet, som har fokus på at fastholde unge på de erhvervsfaglige uddannelser.

Målgruppe:

Uddannelsessvage unge, herunder specielt unge med etnisk minoritetsbaggrund.

Initiativer/redskaber:

Omdrejningspunktet for indsatsen vil primo 2010 blive defineret nærmere af Fastholdelseskaravanen og SOSU Nord. Indsatsen kan fx blive baseret på familiesamarbejde, anerkendende pædagogik, mangfoldighedsværktøjer, udvikling af nye pædagogiske værktøjer og metoder, turboforløb med særligt tilrettelagt danskundervisning, lektiehjælp, best practice for virksomhedsinddragelse og praktikpladssøgning, mentorordninger, oplysningskampagner, rollemodelbesøg og etablering af lokale netværk.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Fastholdelse af unge med etnisk minoritetsbaggrund gennem hele uddannelsen.

Indsatsen kan evt. blive målt på gennemførelsesprocenten for de deltagende elever. Derudover vil der være en kvalitativ evaluering mellem uddannelseschefen og det deltagende pædagogiske personale.

Varighed:

Indsatsen vil forløbe i perioden 2010 – 2011.

Indsatsområde 3**Beskrivelse af problemstillingen:**

”Fortsat implementering af læringsstile”

Fortsat implementering af læringsstilsprojektet, hvor omdrejningspunktet er, at den enkelte elevs læringsstil tilgodeses via differentierede undervisningsmetoder og dermed oplever lyst og motivation til at gennemføre uddannelsesforløbet.

Målgrupper:

Alle elever på SOSU Nord's uddannelser

Initiativer/redskaber:

Udvalgte medarbejdere fra alle afdelinger deltog ultimo 2009/primus 2010 i temadag på Sygehus Vendsyssel omkring læringsstile. Deltagelsen var inspiration til, hvordan SOSU Nord i 2010 kan udvikle opfølgning på læringsstilsprojektet fra 2008/2009, således at metoderne fornyes, samt at der tænkes koblinger til praktikken. Indsatsen vil sammen med en sparringsgruppe af medarbejdere blive igangsat på grunduddannelsesområdet. For grunduddannelsesområdet kan der i 2010 blive tale om et pædagogisk arrangement med ekstern oplægsholder, pædagogisk værktødsdag, herunder evt. materialebasar ol.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Målet med indsatsen er at videreføre/udbygge skolens indsats fra 2008/2009, således at det pædagogiske personale løbende arbejder med at udvikle skolens pædagogiske og didaktiske tilgang, hvorved skolen til stadighed kan tilgodese den enkelte elevs faglige og personlige læringsbehov.

Effekten forventes at være fortsat tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen ud fra elevernes individuelle læringsstil og således vil læringsudbyttet øges samt elevernes vil opleve øget fagligt selvværd, selvtillid og engagement, der motiverer til fortsat uddannelse.

Indsatsen vil blive evalueret sammen med ledergruppen og sparringsgruppen.

Varighed:

Indsatsen vil forløbe i perioden 2010 – 2011.

Indsatsområde 4

Beskrivelse af problemstillingen:

”Projekt uddannelsesløft”

SOSU Nord oplever en markant stigning i elevtallet på både grundforløbet samt på hovedforløbet til social- og sundhedshjælperuddannelsen og uddannelsen til pædagogisk assistent. Elevmassen opleves som værende meget differentieret og kræver således forskellige pædagogiske tilgange. SOSU Nord oplever, at det at give uddannelse til en elev omfatter mere end forholdet mellem den enkelte underviser og eleven, det kræver også et vist samspil i de enkelte teams samt samspil mellem teams på både grundforløb og hovedforløb. Der er behov for et fælles pædagogisk udgangspunkt at arbejde ud fra.

Deltagelse i ”Projekt Uddannelsesløft” vil give fælles udgangspunkt for kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i henhold til i fællesskab at kunne hjælpe eleverne både i de enkelte uddannelser, men også i overgangen fra grundforløb til hovedforløb.

Målgrupper:

Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale, herunder undervisere og læsevejledere på både grundforløb og hovedforløb.

Initiativer/redskaber:

Omdrejningspunktet i projektet er et tilrettelagt kompetenceudviklingsforløb som bl.a. omfatter læring om risikofaktorer og mønsterbrud ift. frafaldstruede unge i uddannelsessystemet, læring om professionelt arbejde i flerkulturelle uddannelsesinstitutioner, herunder social, kulturel og pædagogisk inklusion i den daglige praksis, læring om interkulturel kommunikation både i teori og praksis, læring om unges identitetsdannelse og endelig læring om udviklingen af klassen som en helhed, herunder den sociale sammenhæng. Således er målet og projektets præmis at gennemføre kompetenceudviklingsforløb, der rammer bredere end til de tosprogede elever og hermed arbejde systematisk med kompetenceudvikling og udvikling af nye pædagogiske metoder i et bredere perspektiv. Der tilknyttes funktionslærere som kan hjælpe deltagerne fra SOSU Nord, både med observation og pædagogisk metodeudvikling i klas-

serne samt etablering af et, for projektet, fælles videnscenter, der skal indsamle og formidle viden til alle projektdeltagere.

Alle deltagere skal gennemføre et 60 timers uddannelsesforløb det første år og et 30 timers studiegruppe forløb det følgende år.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Projektet endelige mål er at højne uddannelsesniveaut for primært de tosprogede elever via en 5-årig tværinstitutionel indsats, hvor erhvervsskolerne i lokalområdet samarbejder med folkeskoler og gymnasier.

Projektet fokuserer på at videreudanne det pædagogiske personale. Målet og projektets præmis er også, at gennemføre kompetenceudviklingsforløb, der rammer bredere end til de tosprogede elever og hermed arbejde systematisk med kompetenceudvikling og udvikling af nye pædagogiske metoder i et bredere perspektiv.

Kompetenceudviklingsforløbet kommer til at køre ad to omgange i perioden 2010 – 2014 og vil blive evalueret løbende i det ledelsesforum, der er tilknyttet projektet.

Varighed:

Indsatsen vil forløbe i perioden 2010 – 2014.

Indsatsområde 5:

Beskrivelse af problemstillingen:

”Særligt kursusforløb for kontaktlærere”

Baggrunden for kursusforløbet er et mål om at styrke kontaktlærerrollen på social- og sundhedsassistentuddannelsen i henhold til at kunne håndtere den differentierede elevgruppe på erhvervsuddannelsen.

Målgrupper:

Kontaktlærer tilknyttet social- og sundhedsassistentuddannelsen

Initiativer/redskaber:

Omdrejningspunktet i kursusforløbet er at styrke den deltagende lærergruppes viden og færdighed i forhold til at arbejde med elevernes sociale- og personlige kompetencer, som del af et aktivt læringsrum. Der vil være tale om et praksisnært kursusforløb med fokus på præsentation og afprøvning af konkrete redskaber, metoder og tilgange som afprøves på skolerne i perioden mellem internat og opfølgingsdag. På opfølgingsdagen videndeles erfaringerne og afprøvningsresultaterne evalueres mhp. Yderligere kvalificering af deltagernes egen praksis.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Den fælles kompetenceudvikling skal være med til at styrke SOSU Nord som en arbejdsplads, hvor der hele tiden skal foregå pædagogisk udvikling i krydsfeltet mellem krav fra praktikken, elevernes forskellighed og krav til fagligheden.

Kursusforløbet vil blive evalueret på et fællesmøde for alle deltagere ultimo 2010.

Varighed:

Indsatsen forløber i perioden marts – november 2010.

Indsatsområde 6:**Beskrivelse af problemstillingen:**

”Kvalitetssikring og fremme af evalueringskultur”

Fortsat udvikling og implementering af SOSU Nords kvalitetssystem til brug for intern løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering på mikroniveau. For at kunne have optimal fokus på udvikling af den daglige pædagogik og hermed hvad der virker godt for eleverne vil SOSU Nord iværksætte en indsats, som gør både det pædagogiske personale samt øvrige personale bedre i stand til at arbejde med evalueringer af den daglige undervisning.

Målgrupper:

Hele organisationen

Initiativer/redskaber:

Skolen vil igangsætte arbejde med evaluering af et centralt emne for alle undervisere samt støttefunktioner på alle afdelinger. Arbejdet skal være en proces, hvor der både gives viden omkring hvordan man tilrettelægger en evalueringsproces, herunder anvendelse af konkrete redskaber og samtidig skal medarbejderne arbejde med en konkret case fra deres hverdag. Skolen vil engagere eksternt hjælp til at styre processen.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Formålet med indsatsen er, at igangsætte aktiviteter som sætter fokus på kvalitetsudvikling og evaluering overfor den enkelte medarbejder, både i forhold til anvendelse af konkrete udviklingsredskaber, men også i forhold til kulturen for evaluering og kvalitetsudvikling. Evaluerings- og kvalitetsudviklingsaspektet forventes bl.a. at være med til at udvikle det pædagogiske grundlag hos de enkelte teams på SOSU Nord og dermed være med til at forbedre fastholdelse af elever i uddannelse.

Indsatsområdet er valgt fordi det er et væsentligt grundlag for SOSU Nords virke, at alt pædagogisk personale, som har med eleverne at gøre, er i stand til at finde ud af ”hvornår en forandring er en forbedring?” – at kunne arbejde med sådan et evalueringsspørgsmål betragtes på skolen som et vigtigt aspekt i forhold til kernefunktionen at give uddannelse, herunder fastholdelse og gennemførelse. Skolen ønsker at arbejde med frafald og gennemførelse efter hver skole- og praktikperiode og i den forbindelse er det således vigtigt at det pædagogiske personale er i stand til at arbejde med hvad der virkede godt og hvad der virkede mindre godt og på baggrund heraf foretage udvikling af undervisningen/støtten.

Varighed:

Indsatsen vil forløbe i perioden 2010 – 2011.