

LUP niveau 3

EUV 1

Pædagogisk assistentuddannelse

Gældende fra 1. august 2019

Hold 2106500

NORD

EUV1 – LUP

Pædagogisk Assistentuddannelsen

gældende fra august 2019

Indhold

Indledning.....	5
Oversigt over læringsaktiviteter og læringselementer.....	6
Uddybende beskrivelse af de 4 læringsaktiviteter	7
LÆRINGSAKTIVITET 1: Varighed 10 uger og 3 dage.	9
Intro.....	9
Valgfag, inkl. Engelsk og Bonusfag.....	9
Læringselement 1: Motivation og læring 10 dage	9
INDHOLD: Eleven introduceres til uddannelsen indhold. Der arbejdes med indføring ift. rammer og retningslinjer for arbejdet i det pædagogiske område. Der er fokus på arbejdet med motivation, læring og refleksion ift. eleven selv, medstuderende og de pædagogiske målgrupper.	9
Læringselement 2: Samarbejde og kommunikation 11 dage	11
INDHOLD: Eleven arbejder med kommunikation og samarbejdets betydning for arbejdet som pædagogisk assistent i samspillet med de pædagogiske målgrupper og samarbejdspartnere i den pædagogiske praksis. Eleven arbejder med gruppedynamikker ift. det pædagogiske arbejde. Derudover arbejdes der med forskellige observationsmetoder til anvendes i den pædagogiske praksis.	11
Læringselement 3: Menneskets udvikling og vilkår, køn og identitet 15 dage.....	12
INDHOLD: Eleven tilegner sig viden om menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling. Derudover arbejdes der for at opnå viden om og forståelse for køn, kønsroller, identitet, kropsbevidsthed samt digital dannelse i den pædagogiske praksis.....	12
LÆRINGSAKTIVITET 2: Varighed: 10 uger.....	13
Læringselement 1: Læring, didaktiske modeller, leg 15 dage.....	14
INDHOLD: Eleven opnår viden om og forståelse for sammenhængen mellem leg og læring og betydningen for barnets udvikling og trivsel.	14
Der arbejdes med viden om didaktik som værktøj til at arbejde målrettet med planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter.....	14
Læringselement 2: Kommunikation, relationer og samspil 14 dage	15
INDHOLD: Eleven opnår viden om omsorg og omsorgssvigt og betydningen af den pædagogiske opgave der er knyttet hertil. Der er fokus på samspil, relationer og samarbejde internt i den pædagogiske praksis samt med eksterne samarbejdspartnere.....	15
Læringselement 3: Teori i praksis 11 dage	17
INDHOLD: Eleven reflekterer over den lærte teori og omsætter denne til praksis. Der arbejdes med planlægning og gennemførelse af aktiviteter i forskellige læringsrum, hvor udgangspunktet bl.a. er hygiejne, sundhed og det gode måltid. Der afvikles derudover prøver i dansk og samfundsfag. Elever, der ikke skal til prøver, arbejder med tildelte opgaver.....	17
Læringselement 4: Projekt med temaramme ”Leg og læring”, og fremlæggelse.....	18

LÆRINGSAKTIVITET 3: Varighed: 14 uger og 4 dage.....	19
Læringselement 1: Mangfoldighed i den pædagogiske praksis 10 dage.....	19
INDHOLD: Eleven får kendskab til de forskellige målgrupper, der findes i det pædagogiske felt. Der arbejdes med kendskab til den enkelte borgers udfordringer og forudsætninger, og hvordan borgeren kan mødes med respekt, anerkendelse og integritet. Eleven skal opnå viden om mestring, livskvalitet samt handlekompetencer.	19
Læringselement 2: Pædagogiske aktiviteter 8 dage.....	20
INDHOLD: Eleven skal på baggrund af pædagogiske handleplaner udvikle sin egen kompetence i forhold til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med udgangspunkt i æstetiske udtryksformer, digitale medier, bevægelseslege og naturoplevelser. Eleven skal tage sit afsæt i den pædagogiske målgruppes handlekompetence og mestringsevne. På det sundhedsfaglige område får eleven viden om personlig hygiejne og medicin håndtering. 20	20
Læringselement 3: Det normale og det afvigende i den pædagogiske praksis 8 dage.....	22
INDHOLD: Eleven opnår viden om hvordan lovmæssige rammer, socialpædagogikkens historie, menneskesyn, kulturelle forskelligheder og målgruppens funktionsniveauer påvirker hinanden og arbejdet i den pædagogiske praksis. Gennem denne viden skal eleven opnå kompetence i at identificere og vurdere de etiske dilemmaer og overvejelser der kan opstå i det pædagogiske arbejde. Eleven skal med udgangspunkt i inkluderende miljøer kunne begrunde og igangsætte pædagogiske aktiviteter med varierende deltagelsesmuligheder for den pædagogiske målgruppe.	22
Læringselement 4: Den professionelle kommunikation i den pædagogiske praksis 6 dage.....	23
INDHOLD: Eleven arbejder med løsninger, der på forskellig vis kan bidrage til de pædagogiske målgruppers trivsel, livskvalitet og udvikling. Herunder tages der udgangspunkt i digitale redskaber, velfærdsteknologi og forskellige kommunikationsformer. Eleven skal udvikle kompetencer i at anvende konflikt nedtrappende kommunikation i relation til konflikt- og voldsforebyggelse.....	23
Læringselement 5: Innovation og fagidentitet 11 dage.....	24
INDHOLD: Eleven arbejder med forskellige innovative tiltag, der kan medføre en udvikling i den pædagogiske praksis. Eleven vil bl.a. arbejde med kreativitet og fantasi, samt med inddragelse af andre faggrupper.....	24
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag.....	26
LÆRINGSAKTIVITET 4: Varighed: 6 uger og 3 dage.....	27
Forberedelse og prøve i uddannelsesspecifikt fag.....	27
Læringselement 2: Afsluttende projekt med forberedelse af mundtligt oplæg.....	28
Afsluttende prøve.....	28
Læringselement 3: Opsamling og refleksion.....	28
Læringselement 4: Dimission.....	29
Faglige mål i uddannelsesspecifikke fag.....	29
Pædagogik.....	29

Psykologi i den pædagogiske praksis	30
Kommunikation i den pædagogiske praksis	31
Sundhed i den pædagogiske praksis	31
Bevægelse og idræt	32
Natur og udeliv	33
Digital kultur	34
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	35
Kompetencemål for uddannelsen	36
Grundfagsbeskrivelser for dansk og samfundsfag	37

Indledning.

Den ordinære uddannelse til pædagogisk assistent varer 2 år og 1,5 måneder.

For EUV1 elever, der alle er over 25 år, afkortes uddannelsen med samlet 5 uger i de 4 uddannelsesspecifikke fag: Pædagogik, Bevægelse og Idræt, Kulturelle udtryksformer og aktiviteter samt Arbejdsmiljø og Ergonomi. Derudover har eleverne ingen praktik, i det de har mere end to års relevant erhvervs erfaring. Dermed er uddannelsens varighed for EUV1 elever samlet 42 uger.

Det vil for alle elever være muligt, ved uddannelsens start, at vælge ekspert niveau i følgende 4 fag: *Bevægelse og Idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis og Digital kultur.*

LUP tager udgangspunkt i bekendtgørelse nr. 431 af 11/04/2019, gældende fra 1. august 2019 (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208125>) samt uddannelsesordning fra PASS gældende fra 1. august 2019 (<https://www.passinfo.dk/media/95e8e48f-83ac-4063-a9c1-3d1cc79dff36/w6G38A/Uddannelsesordninger/01.08.2019%20Uddannelsesordning%20for%20den%20pædagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet.pdf>)

Oversigt over læringsaktiviteter og læringselementer.

Læringsaktivitet 1 - (10 uger og 3 dage)

Intro		5 dage
Valgfag, engelsk eller bonusfag		10 dage
Prøve i engelsk	Elever, der ikke har engelsk arbejder med bonusfag	2 dage
Læringselement 1	Motivation og læring	10 dage
Læringselement 2	Samarbejde og kommunikation	11 dage
Læringselement 3	Menneskets udvikling og vilkår, køn og identitet	15 dage

Læringsaktivitet 2 - (10 uger)

Læringselement 1	Læring, didaktiske modeller, leg	15 dage
Læringselement 2	Kommunikation, relationer og samspil	14 dage
Læringselement 3	Teori i praksis. Der afvikles prøver i dansk og samfundsfag. Elever der ikke skal til prøver arbejder med andre opgaver.	11 dage
Læringselement 4	Projektskrivning med temaramme "Leg og læring", fremlæggelse	10 dage

Læringsaktivitet 3 – (14 uger og 4 dage)

Læringselement 1	Mangfoldighed i den pædagogiske praksis	10 dage
Læringselement 2	Pædagogiske aktiviteter	8 dage
Læringselement 3	Det normale og det afvigende i den pædagogiske praksis	8 dage
Læringselement 4	Den professionelle kommunikation i den pædagogiske praksis	6 dage
Læringselement 5	Innovation og fagidentitet	11 dage
Læringsaktivitet 6	Projekt med temaramme "Inklusion og mangfoldighed", fremlæggelse	15 dage

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag		15 dage
------------------------------------	--	---------

Læringsaktivitet 4 – (6 uger og 3 dage)

Prøve i uddannelsesspecifikt fag	Repetition, forberedelse og eksamen	8 dage
Læringselement 1 - Pædagogik	Opsamling og refleksion	1 dag
Læringselement 2	Afsluttende projekt, inkl. forberedelse af mundtligt oplæg	20 dage
Afsluttende prøve		2 dage
Læringselement 3	Opsamling og refleksion	2 dage
Dimission		1 dag

Samlet overblik over Læringsaktiviteter, fag og dage

Fag	Læringsaktivitet 1	Læringsaktivitet 2	Læringsaktivitet 3	Læringsaktivitet 4
Intro	5			
Psykologi	5	3	6	
Pædagogik	3	4	6	1
Digital kultur	3	3	5	
Sundhed	3	2	2	
K/A-fag	2	4	6	
Kommunikation	2	3	5	
Bevæg og idræt	3	2	5	
Natur/udeliv	4	4	5	
Dansk	6	6 inkl prøve		
Samfundsfag	8	9 inkl prøve		
Valgfag/engelsk	12			
VUF1			5	
VUF2			10	
Udd.specifik + prøve				8
Afslut projekt				20
Prøve				2
Dimission				1

Uddybende beskrivelse af de 4 læringsaktiviteter

LÆRINGSAKTIVITET 1: Varighed 10 uger og 3 dage.

Intro.

Varighed 5 dage.

Uddannelse starter med 5 introdage. Introforløbet skal være med til at styrke elevernes opstart i uddannelsen. Der vil blive arbejdet med forskellige opgaver, være rundvisning på skolen, præsentation af uddannelsen samt præsentationer af undervisere og elever.

Dagenes indhold vil bl.a. være:

- introduktion til skolen, samt personale (undervisere, SPS, læsevejleder m.fl.)
- Uddannelsens opbygning
- Udlevering/opsætning af iPad, samt anvendelse af forskellige programmer.
- Valg af niveau for de uddannelsesspecifikke fag
- Valg af engelsk eller bonusfag
- Valg af valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)
- Forventningsafstemning og forskellige samarbejdsøvelser,

Valgfag, inkl. Engelsk og Bonusfag.

Varighed 12 dage.

Ved uddannelsens start vælges der valgfag. Engelsk er prøvefag, og afsluttes med prøve.

For de elever, der ikke skal have undervisning i engelsk, undervises de i stedet i 2 forskellige bonusfag, hver af 1 uges varighed. Bonusfagene vil give eleverne mulighed for at fordybe sig i to forskellige emner, der præsenteres ved opstarten af uddannelsen. Der vil blive arbejdet praksisrettet hvortil der kobles teori.

Bonusfagene vurderes med bestået/ikke bestået, og vil blive tilføjet uddannelsesbevis.

Læringselement 1: Motivation og læring 10 dage

INDHOLD: Eleven introduceres til uddannelsen indhold. Der arbejdes med indføring ift. rammer og retningslinjer for arbejdet i det pædagogiske område. Der er fokus på arbejdet med motivation, læring og refleksion ift. eleven selv, medstuderende og de pædagogiske målgrupper.

1 dag	Psykologi	<p><i>Mål 9: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.</i></p> <p><i>Mål 10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter</i></p>
1 dag	Pædagogik	<p><i>Mål 7: Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</i></p>

1 dag	Digital kultur	<p><i>Mål 1 (avanceret): Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter</i></p> <p><i>Mål 1 (ekspert): Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</i></p>
1 dag	Sundhed	<p><i>Mål 1 (avanceret): Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</i></p> <p><i>Mål 1 (ekspert). Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</i></p>
1 dag	KA-fag	<p><i>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe</i></p> <p><i>Mål 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</i></p>
1 dag	Kommunikation	<p><i>Mål 1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og – metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, familie, kollegaer og andre fagpersoner.</i></p>
2 dage	Dansk	<p><i>Alle elever deltager i undervisning der er fagligt målrettet uddannelsen. Elever der har dokumentation for bestået fag på højere niveau, fritages fra eksamen. Beskrivelse af fagets indhold og prøveform ses andet sted i LUP niveau 2.</i></p>
2 dage	Samfundsfag	<p><i>Alle elever deltager i undervisning der er fagligt målrettet uddannelsen. Elever der har dokumentation for bestået fag på højere niveau, fritages fra eksamen. Beskrivelse af fagets indhold og prøveform ses andet sted i LUP niveau 2.</i></p>

Læringselement 2: Samarbejde og kommunikation 11 dage

INDHOLD: Eleven arbejder med kommunikation og samarbejdets betydning for arbejdet som pædagogisk assistent i samspillet med de pædagogiske målgrupper og samarbejdspartnere i den pædagogiske praksis. Eleven arbejder med gruppedynamikker ift. det pædagogiske arbejde. Derudover arbejdes der med forskellige observationsmetoder til anvendes i den pædagogiske praksis.

1 dag	Digital kultur	<p><i>Mål 8 (avanceret): Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis</i></p> <p><i>Mål 8 (ekspert): Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.</i></p>
1 dag	Pædagogik	<p><i>Mål 8: Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</i></p>
1 dag	Psykologi	<p><i>Mål 6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.</i></p>
1 dag	Bevægelse og idræt	<p><i>Mål 8 (avanceret): Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</i></p> <p><i>Mål 8 (ekspert): Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.</i></p>
1 dag	Kommunikation	<p><i>Mål 3: Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.</i></p>
1 dag	Natur og udeliv	<p><i>Mål 8 (avanceret): Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</i></p> <p><i>Mål 8 (ekspert): Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</i></p>
2 dage	Dansk	

3 dage	Samfundsfag	
--------	-------------	--

Læringselement 3: Menneskets udvikling og vilkår, køn og identitet 15 dage

INDHOLD: Eleven tilegner sig viden om menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling. Derudover arbejdes der for at opnå viden om og forståelse for køn, kønsroller, identitet, kropsbevidsthed samt digital dannelse i den pædagogiske praksis.

1 dag	Pædagogik	<i>Mål 18: Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper</i>
3 dage	Psykologi	<i>Mål 3: Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer.</i> <i>Mål 4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.</i> <i>Mål 5: Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse</i>
1 dag	KA-fag	<i>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe</i> <i>Mål 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</i>
2 dage	Sundhed	<i>Mål 2 (avanceret): Eleven skal igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed</i> <i>Mål 2 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</i> <i>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.</i>

		<p><i>Mål 4 (ekspert): Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe</i></p>
1 dag	Digital kultur	<p><i>Mål 3 (avanceret): Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.</i></p> <p><i>Mål 3 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.</i></p>
2 dage	Bevægelse og idræt	<p><i>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.</i></p> <p><i>Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.</i></p> <p><i>Mål 7 (avanceret): Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 7 (ekspert): Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</i></p>
2 dage	Dansk	
3 dage	Samfundsfag	

LÆRINGSAKTIVITET 2: Varighed: 10 uger.

Læringselement 1: Læring, didaktiske modeller, leg 15 dage

INDHOLD: Eleven opnår viden om og forståelse for sammenhængen mellem leg og læring og betydningen for barnets udvikling og trivsel.

Der arbejdes med viden om didaktik som værktøj til at arbejde målrettet med planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter.

2 dage	Pædagogik	<p><i>Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.</i></p> <p><i>Mål 2: Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</i></p> <p><i>Mål 15: Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</i></p> <p><i>Mål 17: Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</i></p>
2 dage	Psykologi	<p><i>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</i></p> <p><i>Mål 9: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.</i></p>
2 dage	KA-fag	<p><i>Mål 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</i></p> <p><i>Mål 4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 6: Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</i></p>

		<i>Mål 7: Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.</i>
1 dag	Digital kultur	<i>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.</i> <i>Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.</i>
1 dag	Bevægelse og idræt	<i>Mål 2 (avanceret): Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</i> <i>Mål 2 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder.</i>
2 dage	Natur og udeliv	<i>Mål 1 (avanceret): Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</i> <i>Mål 1 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</i>
2 dage	Dansk	
3 dage	Samfundsfag	

Læringselement 2: Kommunikation, relationer og samspil 14 dage

INDHOLD: Eleven opnår viden om omsorg og omsorgssvigt og betydningen af den pædagogiske opgave der er knyttet hertil. Der er fokus på samspil, relationer og samarbejde internt i den pædagogiske praksis samt med eksterne samarbejdspartnere.

2 dage	Pædagogik	<i>Mål 10: Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings - og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</i>
--------	-----------	---

		<p><i>Mål 11: Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</i></p> <p><i>Mål 14: Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</i></p>
1 dag	KA-fag	<p><i>Mål 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</i></p> <p><i>Mål 4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 6: Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</i></p>
1 dag	Bevægelse og idræt	<p><i>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 4 (ekspert): Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</i></p>
1 dag	Natur og udeliv	<p><i>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 5 (ekspert): Eleven skal kunne anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.</i></p>
2 dage	Digital kultur	<p><i>Mål 1 (avanceret): Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</i></p> <p><i>Mål 1 (ekspert): Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</i></p> <p><i>Mål 2 (avanceret): Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</i></p> <p><i>Mål 2 (ekspert): Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet</i></p>

		<i>med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier</i>
2 dage	Kommunikation	<p><i>Mål 2: Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 9: Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.</i></p> <p><i>Mål 10: Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe</i></p>
2 dage	Dansk	
3 dage	Samfundsfag	

Læringselement 3: Teori i praksis 11 dage

INDHOLD: Eleven reflekterer over den lærte teori og omsætter denne til praksis. Der arbejdes med planlægning og gennemførelse af aktiviteter i forskellige læringsrum, hvor udgangspunktet bl.a. er hygiejne, sundhed og det gode måltid. Der afvikles derudover prøver i dansk og samfundsfag. Elever, der ikke skal til prøver, arbejder med tildelte opgaver.

2 dage	Sundhed	<p><i>Mål 3 (avanceret): Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som en målrettet pædagogisk aktivitet</i></p> <p><i>Mål 3 (ekspert). Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettede måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.</i></p> <p><i>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</i></p>
--------	---------	--

		<p><i>Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner</i></p> <p><i>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe</i></p>
1 dag	Kommunikation	<i>Mål 4: Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</i>
1 dag	Natur og udeliv	<p><i>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.</i></p> <p><i>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid</i></p>
1 dag	KA-fag	<i>Mål 5: Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</i>
1 dag	Psykologi	<i>Mål 2: Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.</i>
2 dage	Dansksprøve	<i>De elever, der ikke er til prøve, arbejder med stillede opgaver. Prøvebeskrivelse findes bagerst i LUP.</i>
1 dag	Samfundsfag	
2 dage	Samfundsfagsprøve	<i>De elever, der ikke er til prøve, arbejder med stillede opgaver. Prøvebeskrivelse findes bagerst i LUP.</i>

Læringselement 4: Projekt med temaramme "Leg og læring", og fremlæggelse.

Varighed: 10 dage

Eleven skal alene eller i samarbejde med 1 eller 2 andre elever arbejde problembaseret med et skriftligt produkt og en mundtlig fremstilling. Projektet tager udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling fra den pædagogiske praksis, og skal være inden for temarammen "Leg og læring". I projektperiode gives der vejledning af undervisere til udvikling af det skriftlige produkt. Yderligere beskrivelser forefindes i "Projekthåndbog for den pædagogiske assistent uddannelse, SOSUnord", der er tilgængelig ved projektopstart.

LÆRINGSAKTIVITET 3: Varighed: 14 uger og 4 dage.

Læringselement 1: Mangfoldighed i den pædagogiske praksis 10 dage

INDHOLD: Eleven får kendskab til de forskellige målgrupper, der findes i det pædagogiske felt. Der arbejdes med kendskab til den enkelte borgers udfordringer og forudsætninger, og hvordan borgeren kan mødes med respekt, anerkendelse og integritet. Eleven skal opnå viden om mestring, livskvalitet samt handlekompetencer.

1 dag	Pædagogik	<i>Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</i>
2 dage	Psykologi	<i>Mål 7: Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.</i> <i>Mål 11: Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt mis-brugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe</i>
1 dag	KA-fag	<i>Mål 8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</i> <i>Mål 9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.</i>
2 dage	Sundhed	<i>. Mål 7 (avanceret): Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlig hygiejne</i> <i>Mål 7 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.</i>

		<p><i>Mål 8 (avanceret): Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</i></p> <p><i>Mål 8 (ekspert): Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</i></p>
2 dage	Bevægelse og idræt	<p><i>Mål 1 (avanceret): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.</i></p> <p><i>Mål 1 (ekspert): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling.</i></p>
2 dage, inkl. ½ dag med brand-bekæmpelse	Natur og udeliv	<p><i>Mål 2 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</i></p> <p><i>Mål 2 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling</i></p>

Læringselement 2: Pædagogiske aktiviteter 8 dage

INDHOLD: Eleven skal på baggrund af pædagogiske handleplaner udvikle sin egen kompetence i forhold til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med udgangspunkt i æstetiske udtryksformer, digitale medier, bevægelseslege og naturoplevelser. Eleven skal tage sit afsæt i den pædagogiske målgruppes handlekompetence og mestringsevne. På det sundhedsfaglige område får eleven viden om personlig hygiejne og medicin håndtering.

1 dag	Pædagogik	<p><i>Mål 3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis</i></p> <p><i>Mål 4: Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen</i></p>
-------	-----------	--

		<i>pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</i>
2 dage	KA-fag	<p><i>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted</i></p>
1 dag	Digital kultur	<p><i>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.</i></p> <p><i>Mål 4 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.</i></p>
1 dag	Bevægelse og idræt	<p><i>Mål 2 (avanceret): Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</i></p> <p><i>Mål 2 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder.</i></p>
1 dag	Natur og udeliv	<p><i>Mål 7 (avanceret): Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 7 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</i></p>
2 dage	Sundhed, Førstehjælp	<i>Der gennemgås førstehjælpkursus med udstedelse af bevis.</i>

Læringselement 3: Det normale og det afvigende i den pædagogiske praksis

8 dage

INDHOLD: Eleven opnår viden om hvordan lovmæssige rammer, socialpædagogikkens historie, menneskesyn, kulturelle forskelligheder og målgruppens funktionsniveauer påvirker hinanden og arbejdet i den pædagogiske praksis. Gennem denne viden skal eleven opnå kompetence i at identificere og vurdere de etiske dilemmaer og overvejelser der kan opstå i det pædagogiske arbejde. Eleven skal med udgangspunkt i inkluderende miljøer kunne begrunde og igangsætte pædagogiske aktiviteter med varierende deltagelsesmuligheder for den pædagogiske målgruppe.

1 dag	Pædagogik	<p><i>Mål 6: Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Mål 9: Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</i></p>
1 dag	Digital kultur	<p><i>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</i></p>
1 dag	KA-fag	<p><i>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</i></p>
2 dage	Bevægelse og idræt	<p><i>Mål 3 (avanceret): Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og måder varierede deltagelsesmuligheder.</i></p> <p><i>Mål 3 (ekspert): Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.</i></p>

		<p><i>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</i></p> <p><i>Mål 6 (ekspert): Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</i></p>
2 dage	Psykologi	<p><i>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</i></p> <p><i>Mål 8: Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.</i></p>
1 dag	Kommunikation	<p><i>Mål 7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</i></p>

Læringselement 4: Den professionelle kommunikation i den pædagogiske praksis 6 dage

INDHOLD: Eleven arbejder med løsninger, der på forskellig vis kan bidrage til de pædagogiske målgruppers trivsel, livskvalitet og udvikling. Herunder tages der udgangspunkt i digitale redskaber, velfærdsteknologi og forskellige kommunikationsformer. Eleven skal udvikle kompetencer i at anvende konfliktnedtrappende kommunikation i relation til konflikt- og voldsforebyggelse.

1 dag	Digital kultur	<p><i>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis</i></p> <p><i>Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.</i></p>
3 dage	Kommunikation	<p><i>Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende</i></p>

		<p><i>Mål 6: Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.</i></p> <p><i>Mål 7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</i></p> <p><i>Mål 8: Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</i></p>
2 dage	Psykologi	<p><i>Mål 10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter. Derudover er der afsat tid til opsamling på faget.</i></p>

Læringselement 5: Innovation og fagidentitet 11 dage

INDHOLD: Eleven arbejder med forskellige innovative tiltag, der kan medføre en udvikling i den pædagogiske praksis. Eleven vil bl.a. arbejde med kreativitet og fantasi, samt med inddragelse af andre faggrupper.

3 dage	Pædagogik	<p><i>Mål 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Mål 9: Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Mål 12: Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.</i></p>
1 dag	Kommunikation	<p><i>Mål 3: Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.</i></p> <p><i>Mål 4: Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</i></p> <p><i>Mål 7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både</i></p>

		<p>med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p>
2 dage	Natur og udeliv	<p><i>Mål 3 (avanceret): Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</i></p> <p><i>Mål 3 (ekspert): Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</i></p> <p><i>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</i></p> <p><i>Mål 4 (ekspert): Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</i></p>
2 dage	KA-fag	<p><i>Mål 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</i></p> <p><i>Mål 9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.</i></p>
2 dage	Digital kultur	<p><i>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</i></p> <p><i>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe</i></p> <p><i>Mål 7 (avanceret): Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</i></p>

		<i>Mål 7 (ekspert): Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</i>
1 dag	Sundhed	<i>Mål 9 (avanceret): Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis</i> <i>Mål 9 (ekspert): Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.</i>

Læringselement 6: Projekt med fremlæggelse

Varighed 15 dage.

INDHOLD: Eleven skal alene eller i samarbejde med 1 eller 2 andre elever arbejde problembaseret med et skriftligt projekt og en afsluttende mundtlig fremlæggelse. Projektet tager i udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling fra pædagogisk praksis og skal være inden for temarammen "inklusion og mangfoldighed".

I projektperiode gives der vejledning af undervisere til udvikling af det skriftlige produkt.

Yderligere beskrivelse forefindes i "Projekthåndbog for den pædagogiske assistent uddannelse på SOSUnord", der er tilgængelig ved projektopstart.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

Eleven vil ved opstart af uddannelse blive præsenteret for de valgfag, der udbydes. Der vælges 2 fag - et med 5 dages varighed og et med 10 dages varighed. Emner for valgfag tager udgangspunkt i fag udvalgt af PASS:

1 uges varighed:

- *Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer (2 niveauer)
- *Det pædagogiske måltid og sundhed (2 niveauer)
- *Digital pædagogisk praksis (2 niveauer)
- *Naturen som pædagogisk læringsrum (2 niveauer)
- *Understøttende undervisning
- *Læring og udvikling hos små børn

2 ugers varighed:

- *Specialpædagogiske metoder

*Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

*Medicinhåndtering

*Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis.

Begge valgfrie uddannelsesspecifikke fag bedømmes med bestået/ikke bestået, og vil fremgå af uddannelsesbevis.

LÆRINGSAKTIVITET 4: Varighed: 6 uger og 3 dage.

Forberedelse og prøve i uddannelsesspecifikt fag

Varighed 8 dage

INDHOLD: Eleven går til prøve i et af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, Det udtrukne prøvfag offentliggøres senest 7 dage før prøven afholdes på SOSUnords hjemmeside.

Der arbejdes bl.a. med følgende:

- Gennemgang af bekendtgørelse for eksamen
- Repetition af fagets indhold igennem uddannelsen
- Gennemgang af eksamensmaterialet samt prøveopgave/case.

Grundlaget for prøven kan findes uddybende beskrevet i LUP niveau 2.

Læringselement 1: Pædagogik - Opsamling og refleksion

Varighed 1 dag

INDHOLD: Der arbejdes med opsamling af fagets indhold, samt refleksioner vedr. uddannelsesspecifik prøve. Der kan tages udgangspunkt i simulation ud fra praksisnære oplevelser.

Læringselement 2: Afsluttende projekt med forberedelse af mundtligt oplæg

Varighed 20 dage

Indhold: Eleven skal alene eller i samarbejde med 1 eller 2 andre elever arbejde problembaseret med et skriftligt projekt og en afsluttende mundtlig fremlæggelse. Projektet tager udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling fra pædagogisk praksis og skal være inden for temarammen "Den professionelle pædagogiske assistent". Yderligere beskrivelse forefindes i "Projekthåndbog for den pædagogiske assistent uddannelse på SOSUnord", der er til rådighed ved projektopstart.

Formålet med læringselementet er, at eleven på avanceret niveau skal kunne demonstrere tværfagligt arbejde og fordybelse i en relevant pædagogisk problemstilling. Eleven skal kunne iagttage et problem ud fra forskellige faglige vinkler og dermed se fagenes mål i en tværfaglig sammenhæng. Endvidere er formålet, at eleven arbejder problemorienteret i forhold til at koble teori og praksis og er i stand til at formidle fagligt stof skriftligt og mundtligt.

Afsluttende prøve

Varighed 2 dage

Den afsluttende prøve tager udgangspunkt i "*Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse*" BEK 431 af 11/04/2019:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208125>

§ 6. Skolen afholder en afsluttende prøve som afslutning på sidste skoleperiode.

Stk. 2. Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Projektopgaven udarbejdes af eleven eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Prøven kan gennemføres som en gruppeprøve med højst tre personer i hver gruppe. Opgaven stilles af skolen.

Stk. 3. For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal tillige have bestået prøver i grundfagene dansk og samfundsfag samt et uddannelsesspecifikt fag. Elever, der har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve uden beståkrav.

Grundlaget for prøven er beskrevet i LUP niveau 2.

Læringselement 3: Opsamling og refleksion

Varighed 2 dage

INDHOLD: Eleven arbejder med selvrefleksion i fht. uddannelsen og prøver. Derudover skal eleven klargøre sin iPad til aflevering.

Læringselement 4: Dimission.

INDHOLD: Skolen inviterer elever med gæster til fejring af dimission. Der overrækkes uddannelsesbeviser, samt holdes taler. Arbejdsgivere, undervisere, der har haft holdet, uddannelsesleder samt fagforeninger inviteres ligeledes. Dimission afholdes på SOSUnord.

Faglige mål i uddannelsesspecifikke fag.

Pædagogik

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.
2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsyng og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.

9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.
13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
16. Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.
17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
3. Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.
4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.
8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.

10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.
11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Ekspert

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Ekspert

1. Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling,
2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Ekspert

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven skal kunne anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Ekspert

1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.

8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.

Kompetencemål for uddannelsen.

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Grundfagsbeskrivelser for dansk og samfundsfag.

For yderligere oplysninger om indhold i faget, prøvebekendtgørelse og form kan findes i LUP niveau 2.