



# Bedømmelsesplan

Pædagogisk assistent uddannelse  
EUD og EUV

Gældende fra 1. august 2019  
Revideret 27.01.20

## Indhold

Hovedforløb pædagogisk assistent .....	3
Generelt.....	3
Prøver for elever på den pædagogiske assistent uddannelse.....	3
Standpunktsbedømmelse.....	3
Grundfag.....	4
Dansk .....	4
Faglige mål.....	4
Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk.....	6
Engelsk.....	6
Faglige mål.....	6
Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk.....	8
Samfundsfag .....	9
Faglige mål:.....	9
Standpunktsbedømmelse i grundfaget samfundsfag.....	9
Grundfagsprøve.....	9
Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål.....	9
Adgang til prøven .....	10
Formål.....	10
Eksaminationsgrundlag .....	10
Bedømmelsesgrundlag .....	10
Bedømmelseskriterier .....	10
Votering .....	10
Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål .....	11
Adgang til prøven .....	11
Formål.....	11
Eksaminationsgrundlag .....	11
Bedømmelsesgrundlag.....	11
Bedømmelseskriterier .....	12
I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:.....	12
Votering .....	12
Samfundsfagsprøve – prøveform B.....	13

Adgang til prøven .....	13
Formål.....	13
Eksaminationsgrundlag .....	13
Bedømmelsesgrundlag .....	13
Bedømmelseskriterier .....	14
Votering .....	14
Afsluttende prøve.....	15

# Prøvebestemmelser

## Hovedforløb pædagogisk assistent

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

### Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

- BEK 1619 af 27/12/2019 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK 526 27/04/2020 – Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistentuddannelse
- BEK 692 26/05/2020 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
- BEK 262 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakter og anden bedømmelse

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelse

### Prøver for elever på den pædagogiske assistent uddannelse

På den pædagogiske assistentuddannelse er følgende grundfag prøvefag

- Dansk
- Samfundsfag
- Engelsk (faget er et valgfag med prøve uden bestå krav)

Hvis eleven er godskrevet for et grundfag, skal eleven ikke til prøve i faget.

### Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål, samt bevidsthed om egen kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevene opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Grundfag der ikke udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfags niveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Der gives i det uddannelsesspecifikke fag en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen.

Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

## Grundfag

### Dansk

#### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

#### Kommunikation

##### Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationsøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

#### Væsentlige mål: Dansk / kommunikation

Niveau C
2
4
6

#### Læsning

##### Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

#### Væsentlige mål: Dansk / læsning

Niveau C
----------

1
3

## Fortolkning

<p><b>Niveau C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</li> <li>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</li> <li>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</li> <li>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</li> <li>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</li> </ol>
---

## Væsentlige mål: Dansk / fortolkning

Niveau C
2
3
5

## Fremstilling

<p><b>Niveau C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</li> <li>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</li> <li>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</li> <li>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</li> </ol>
---

## Væsentlige mål: Dansk / fremstilling

Niveau C
2
3

## Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

## Engelsk

### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

### Kommunikation

Niveau D	Niveau C
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,</li><li>2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,</li><li>3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,</li><li>4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,</li><li>5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,</li><li>6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,</li><li>7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,</li><li>8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og</li><li>9. anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner,</li><li>2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner,</li><li>3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner,</li><li>4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper,</li><li>5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,</li><li>6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,</li><li>7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,</li><li>8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer og</li><li>9. anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.</li></ol>

### Væsentlige mål: Engelsk / kommunikation

Niveau D	Niveau C
1	1
3	3
4	4
5	5
7	7
9	9

## Kommunikationsstrategier

### Niveau D og C

1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

## Væsentlige mål: Engelsk / kommunikationsstrategier

Niveau D	Niveau C
4	4

## Sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau D	Niveau C
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</li><li>2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,</li><li>3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og</li><li>4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,</li><li>2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,</li><li>3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og</li><li>4. anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</li></ol>

## Væsentlige mål: engelsk / sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau D	Niveau C
3	3



## Kultur- og samfundsforhold

Niveau D	Niveau C
<b>1.</b> Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, <b>2.</b> drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og <b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.	<b>1.</b> Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge, <b>2.</b> drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og <b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

## Væsentlige mål: engelsk / kultur- og samfundsforhold

Niveau D	Niveau C
1	1
2	2

## Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter, som offentliggøres umiddelbart inden prøven.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

Ønsker eleven at blive undervist i faget på et højere niveau og blive bedømt på dette niveau er det muligt efter aftale med underviser.

Elever der undervises på højere niveau kan vælge at gå til prøve på et lavere niveau, hvis elev og undervisere vurderer det er mest hensigtsmæssigt for eleven.

## Samfundsfag

### Faglige mål:

Undervisningen i faget tager sit teoretiske udgangspunkt i tre samfundsfaglige hoveddiscipliner: politologi, økonomi og sociologi. Disse discipliner anvendes i beskrivelse og analyse af samfundets opbygning og strukturer. Endvidere undervises der i arbejdsmarkedsforhold på det uddannelsesområde, som eleverne ønsker at være eller er en del af. Endelig inddrages internationale forhold i undervisningen.

#### Niveau C

1. diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,
2. anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
3. anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,
4. anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Væsentlige mål: Samfundsfag

Niveau C
1
2
3
4
5

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget samfundsfag

Når eleven har afsluttet undervisningen i samfundsfag afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt. Eleven skal kunne demonstrere sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

## Grundfagsprøve

### Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksamensgrundlag

Eksamensgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sin præsentationsportfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmeskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende.

#### **Niveau C**

- 1.** Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
- 2.** Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
- 3.** Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
- 4.** Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
- 5.** Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
- 6.** Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7 trins skalaen.

### Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentation samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sit selvvalgte emne, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens selvvalgte emne.

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

## Bedømmelseskriterier

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
Eleven anvender et overvejede korrekt og alsidigt fremmedsprog	Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog
Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau	Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau
Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster
Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt	Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

## Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

## Samfundsfagsprøve – prøveform B

Der afholdes prøve på C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens projekt. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de faglige mål.

Underviseren formulerer problemstillinger i samarbejde med eleverne, som gør det muligt at inddrage de hovedområderne fra faget i projektet. Eleven udvælger en problemstilling, som er styrende for elevens projekt.

Dag 14 og 15 er tilrettelagt til projektskrivning.

Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i elevens projekt.

Eksamen er todelt

- Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Hvilket maksimalt må vare 10 minutter.
- 10 minutter til dialog omkring projektet samt relevant samfundsfaglige spørgsmål

Herefter er der 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Elevens projekt er eksaminationsgrundlag

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven.

## Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen lægges vægt på lægges vægt på følgende:

<b>Niveau C</b>
<b>Politik</b> (mål 1) Eleven diskuterer samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber. Eleven argumenterer for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter. (mål 3) Eleven anvender politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer. (mål 5) Eleven viser, at der indsamlet viden om samfundsfaglige problemstillinger og foretager en kritisk vurdering af kilderne.
<b>Økonomi</b> (mål 2) Eleven anvender økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi.
<b>Sociologi</b> (mål 4) Eleven diskuterer uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge

## Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7 trins skalaen.

## Prøve i uddannelsesspecifikke fag

Skolen udtrækker ét af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag til prøve, som skal bestås (dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi).

De øvrige obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en bestået standpunktsbedømmelse.

24 timers prøve med trækning over to dage og eksamen over to dage.

## Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Disse fag afsluttes med bedømmelsen bestået/ikke bestået og skal bestås.

## Afsluttende prøve

Skolen afholder en afsluttende prøve som afslutning på sidste skoleperiode.

Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Projektopgaven udarbejdes af eleven eller i et samarbejde mellem højst tre elever.

Prøven kan gennemføres som en gruppeprøve med højst tre personer i hver gruppe.

Opgaven stilles af skolen.

## Formål og krav

Afsluttende prøve på uddannelsen til pædagogisk assistent. Prøven har til formål, at skabe grundlag for en bedømmelse af elevens kompetencer forud for optagelse på hovedforløbet.

## Mål

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
4. Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
7. Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
8. Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
9. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
10. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.



11. Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
12. Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
13. Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
14. Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
15. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
16. Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
17. Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
18. Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
19. Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
20. Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
21. Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Væsentlige mål:

Mindre væsentlige mål:

### Eksaminationsgrundlag

Elevudarbejdet projekt.

Prøven er enten en individuel prøve eller en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe. Ved individuel prøve er der afsat 30 minutter, for to elever afsættes 60 minutter og ved tre elever afsættes 90 minutter.

### Tidsramme

Projektet udarbejdes og eleven går til prøve i de sidste 4 uger af undervisningstiden.

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og bedømmes bestået / ikke bestået.

### Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens stillede opgave og de væsentlige kompetencemål.

