



Bedømmelsesplan

Social- sundhedsuddannelsen

Gældende fra 1. august 2019

Revideret den 25. marts 2021

Indhold

Hovedforløb Social og sundhedshjælper	2
Generelt	2
Prøver.....	2
Standpunktsbedømmelse	2
Udtrukket prøve	2
Formål og krav	2
Bedømmere til den udtrukne prøve	3
Eksaminator	3
Censor	3
Mål	3
<i>Fag: Social- og sundhedshjælperens rolle (avanceret)</i>	3
<i>Fag: Mødet med borger (avanceret)</i>	3
<i>Fag: Personlig hjælp, omsorg og pleje (avanceret)</i>	4
<i>Fag: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret)</i>	5
<i>Fag: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert)</i>	6
Eksaminationsgrundlag	6
Tidsramme.....	7
Bedømmelsesgrundlag.....	7
Bedømmelseskriterier.....	7
Votering.....	7
Afsluttende prøve	7
Formål og krav	7
Bedømmere til afsluttende prøve på social- og sundhedshjælper uddannelsen.....	8
Eksaminator	8
Censor	8
Mål	8
Eksaminationsgrundlag	9
Tidsramme.....	9
Bedømmelsesgrundlag.....	9
Bedømmelseskriterier.....	9
Votering.....	10

Hovedforløb Social og sundhedshjælper

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

- BEK nr. 1619 af 27/12/2019 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK nr. 535 af 27/04/2020 – Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper
- BEK nr. 692 af 26/05/2020 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
- BEK nr. 262 af 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakter og anden bedømmelse

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser

Prøver

Alle elever på social- og sundhedshjælper uddannelsen skal til prøve i et udtrukket uddannelsesspecifikt fag og en afsluttende prøve i de uddannelsesspecifikke fag. Disse fag skal beståes.

Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål, samt bevidsthed om egne kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Ved undervisningens afslutning meddeles standpunktskaraktererne til eleven, inden elevens deltagelse i prøver i faget. Såfremt et fag ikke er afsluttet, når skoleperioden afsluttes, gives en delkarakter.

- Delkarakteren er et udtryk for elevens opfyldelse af fagenes mål på det givne tidspunkt.
- Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Del- og standpunktskarakterer tager udgangspunkt i det fagniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Karakterne gives efter 7-trins skalaen.

Udtrukket prøve

Formål og krav

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmere til den udtrukne prøve

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Censor udpeges af skolen og er faglærer fra en anden Social- og sundhedsskole.

Mål

Fag: Social- og sundhedshjælperens rolle (avanceret)

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.

Væsentlige mål: 1,2, 5, 6 og 7

Fag: Mødet med borger (avanceret)

1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv i den professionelle omsorg.
2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.

3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.
6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

Væsentlige mål: 2, 3, 4, 7 og 8

Fag: Personlig hjælp, omsorg og pleje (avanceret)

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.

8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.

9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.

10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.

11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Væsentlige mål: 1, 3, 5, 6, 7, 9 og 10

Fag: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret)

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.

4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.

5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Væsentlige mål: 1, 3, 4, 6, 8, 10 og 11

Fag: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert)

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.

4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.

5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Væsentlige mål: 1, 3, 4, 6, 8, 10 og 11

Prøve i det uddannelsesspecifikke fag

Eksamensgrundlag

Selve prøven afholdes på 3. eller 4. dagen. Prøven er en individuel prøve.

Der er afsat 30 minutter til prøven.

Prøve er mundtlig på grundlag af en udtrukket case udarbejdet af skolen.

Eleven forbereder et mundtligt oplæg på 5 minutter med afsæt i de problemområder der er i den trukne case med afsæt i fagets mål.

Tidsramme

Prøven afvikles over 5 dage.

Tidsplan

Dag 1

- Introduktion til prøven
- Trækning af case
- Mulighed for vejledning

Dag 2

- Mulighed for vejledning

Dag 3

- Elever går til prøve

Dag 4

- Elever går til prøve

Bedømmelsesgrundlag

Elevens besvarelse af den udtrukne case og den efterfølgende samtale med eksaminator.

Bedømmeskriterier

I bedømmelsen lægges der vægt på at:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til fagligt at reflektere over faglig praksis

Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation.

Der gives en karakter efter 7 trins skalaen.

Afsluttende prøve

Formål og krav

Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i en praktiskopgave formuleret som en case og stilles af skolen.

Casen tildeles ved lodtrækning og besvares af eleven eller i et samarbejde med højst tre elever.

For at eleven kan gå til prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal tillige have bestået prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag og et valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

Bedømmere til afsluttende prøve på social- og sundhedshjælper uddannelsen

Der er er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser

Censor

Censor udpeges af skolen, og det skal være en person fra social- og sundhedsuddannelsernes praktikområde med kendskab til social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Mål

Kompetencemålene er mål for social- og sundhedshjælperuddannelsen.

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
- 9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Væsentlige mål 1, 2, 4, 7, 8, 9 11 og 13

Eksaminationsgrundlag

Casen og arbejdet med denne danner grundlag for prøven.

Prøven er enten individuel eller en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe.

Ved individuel prøve er der afsat 30 minutter, ved to elever afsættes der 60 minutter og ved tre elever afsættes der 90 minutter.

Prøven er mundtlig.

Tidsramme

Prøven afvikles over 5 dage på 3. skoleperiode.

Dag 1

- Introduktion til prøven
- Trækning af case
- Vejledning til prøve

Dag 2

- Vejledning til prøve

Dag 3

- Vejledning til prøve

Dag 4

- Elever går til prøve

Dag 5

- Elever går til prøve
- Dimission

Bedømmelsesgrundlag

Der lægges vægt på elevens vurdering og personlige stillingtagen samt elevens evne til at reflektere over egne handlinger.

Bedømmeskriterier

I bedømmelsen lægges der vægt på at:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til fagligt at reflektere over faglig praksis

Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation. Der gives en karakter efter 7 trins skalaen.