



# Bedømmelsesplan

Social- og sundhedsassistent uddannelsen

Gældende fra december 2019

Revideret 25.08.2020

# Prøvebestemmelser

## Indhold

Hovedforløb Social og sundhedsassistent .....	3
Generelt .....	3
Prøver .....	3
Standpunktsbedømmelse .....	3
Bedømmere til grundfagsprøver .....	4
Eksaminator .....	4
Censor .....	4
Farmakologi .....	4
Faglige mål .....	4
Standpunktsbedømmelse i faget farmakologi .....	5
Grundfag .....	5
Dansk .....	5
Faglige mål .....	5
Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk .....	6
Engelsk .....	7
Faglige mål .....	7
Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk .....	9
Naturfag .....	9
Faglige mål .....	9
Standpunktsbedømmelse i grundfaget naturfag .....	10
Farmakologiprøve .....	10
Adgang til prøven .....	10
Formål .....	10
Eksaminationsgrundlag .....	10
Tidsramme .....	10
Bedømmelsesgrundlag .....	10
Bedømmelseskriterier .....	11
Grundfagsprøve .....	11
Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål .....	11
Adgang til prøven .....	11
Formål .....	11

Eksaminationsgrundlag .....	11
Bedømmelsesgrundlag .....	12
Bedømmelseskriterier .....	12
Votering .....	12
Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i dansk .....	12
Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål .....	12
Adgang til prøven .....	13
Formål.....	13
Eksaminationsgrundlag .....	13
Bedømmelsesgrundlag .....	13
Bedømmelseskriterier .....	13
Votering .....	13
Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i engelsk .....	14
Naturfagsprøve – prøveform 2.....	14
Adgang til prøven .....	14
Formål.....	14
Eksaminationsgrundlag .....	15
Bedømmelsesgrundlag .....	15
Bedømmelseskriterier .....	15
Votering .....	15
Afsluttende prøve.....	15
Formål og krav .....	15
Adgang til prøve.....	16
Bedømmere til afsluttende prøve .....	16
Eksaminator .....	16
Censor.....	16
Mål.....	16
Eksaminationsgrundlag .....	17
Tidsramme .....	17
Bedømmelsesgrundlag .....	18
Bedømmelseskriterier .....	18
Votering .....	18

## Hovedforløb Social og sundhedsassistent

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

### Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

- BEK nr. 1619 af 27/12/2019 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK nr. 527 af 27/04/2020 – Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent
- BEK nr. 692 af 26/05/2020 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
- BEK nr. 262 af 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakter og anden bedømmelse

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

### Prøver

Alle elever på social- og sundhedsassistent uddannelsen skal til prøve i dansk, naturfag<sup>1</sup>, farmakologi og en afsluttende prøve i de uddannelsesspecifikke fag. Disse fag skal bestås.

Elever der har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve uden bestå krav.

### Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål, samt bevidsthed om egne kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Ved undervisningens afslutning meddeles standpunktskaraktererne til eleven, inden elevens deltagelse i prøver i faget. Såfremt et fag ikke er afsluttet, når skoleperioden afsluttes, gives en delkarakter.

- Delkarakteren er et udtryk for elevens opfyldelse af fagenes mål på det givne tidspunkt.
- Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Del- og standpunktskarakterer tager udgangspunkt i det fagniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Karakterne gives efter 7-trins skalaen.

---

BEK 692 af 26/05/2020 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelser §8 " Hvis der udtages et fag som eleven har fået godskrevet, betragtes prøven som aflagt."

## Bedømmere til grundfagsprøver

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Eksaminator er den fagansvarlige underviser.

### Censor

Ved grundfagsprøver skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social- og sundhedsskole der er bekendt med undervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Ved afsluttende prøve er censor udpeget fra praktikområdet.

## Farmakologi

Faget bidrager til elevens opnåelse af kompetencemål 10. "Selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer."

Herudover har enkelte øvrige kompetencemål en indirekte eller delvis berøring til faget. Det drejer sig om kompetencemålene 1, 11 og 13 i uddannelsesbekendtgørelsen.<sup>2</sup>

### Faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

---

<sup>2</sup> Kompetencemålene findes på side 17

## Standpunktsbedømmelse i faget farmakologi

### Delkarakter

Når eleven har afsluttet undervisningen afgives der en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt.

## Grundfag

### Dansk

#### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

#### Kommunikation

##### Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

#### Væsentlige mål: Dansk / kommunikation

Niveau C
2
4
6

#### Læsning

##### Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

#### Væsentlige mål: Dansk / læsning

Niveau C
1
3

## Fortolkning

### Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

## Væsentlige mål: Dansk / fortolkning

### Niveau C

2

3

5

## Fremstilling

### Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

## Væsentlige mål: Dansk / fremstilling

### Niveau C

2

3

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

## Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

## Engelsk

### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

#### Kommunikation

<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,	<b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
<b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,	<b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,
<b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,	<b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,
<b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,	<b>4.</b> redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper,
<b>5.</b> redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,	<b>5.</b> redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,
<b>6.</b> deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,	<b>6.</b> tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,
<b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,	<b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,
<b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og	<b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og
<b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.	<b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

#### Væsentlige mål: Engelsk / kommunikation

<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
1	1
3	3
4	4
5	5
7	7
9	9



## Kommunikationsstrategier

### Niveau D og C

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

## Væsentlige mål: Engelsk / kommunikationsstrategier

Niveau D	Niveau C
4	4

## Sprogbrug og sprogtilegnelse

### Niveau D

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og
4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

### Niveau C

1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og
4. anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

## Væsentlige mål: engelsk / sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau D	Niveau C
3	3

## Kultur- og samfundsforhold

### Niveau D

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

### Niveau C

1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og
3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

## Væsentlige mål: engelsk / kultur- og samfundsforhold

Niveau D	Niveau C
1	1
2	2

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

Ønsker eleven at blive undervist i faget på et højere niveau end det obligatoriske D-niveau og blive bedømt på dette niveau er det muligt efter aftale med underviser.

Elever der undervises på højere niveau kan vælge at gå til prøve på et lavere niveau, hvis elev og undervisere vurderer det er mest hensigtsmæssigt for eleven.

### Naturfag

#### Faglige mål

I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for sundhed.

Niveau C
<b>1.</b> Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,
<b>2.</b> sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,
<b>3.</b> kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed
<b>4.</b> kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr,
<b>5.</b> kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter,
<b>6.</b> selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,
<b>7.</b> med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis
<b>8.</b> kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation, og
<b>9.</b> kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

#### Væsentlige mål

Niveau C
1
2
3
4
7
9

## Standpunktsbedømmelse i grundfaget naturfag

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives der en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan de fagets mål er opfyldt.

## Farmakologiprøve

Der afholdes mundtlig prøve i faget, prøven er individuel. Prøven afvikles som en 24 timers prøve.

### Adgang til prøven

Eleven skal have en bestået standpunktskarakter for at gå til prøve.

### Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Prøven tager udgangspunkt i den udtrukne prøvecase, ud fra hvilken eleven udarbejder en synopsis samt et mundtligt oplæg. Der skal tages afsæt i, at eleven som social-og sundhedsassistent har ansvar for medicinbehandling hos casens borger/patient.

### Tidsramme

Prøven afvikles over 3 dage

#### Dag 1

- Elever der skal til prøve dag 4 trækker case kl. 8:00
- Der er ikke mulighed for vejledning

#### Dag 2

- Elever der skal til prøve dag 5 trækker case kl. 8:00
- Der er ikke mulighed for vejledning
- Eleven skal medbringe to eksemplarer af synopsis til prøven én til eksaminator og én til censor.
- Prøve

#### Dag 3

- Eleven skal medbringe to eksemplarer af synopsis til prøven én til eksaminator og én til censor.
- Prøve

### Bedømmelsesgrundlag

Synopsen indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men indgår ikke i bedømmelsen.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens oplæg samt efterfølgende dialog med eksaminator. Eleven bedømmes i alle fagets mål og inddragelse af relevant faglig viden.

## Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen lægges der særlig vægt på, at eleven på avanceret niveau kan:

- Identificere og afgrænse relevante problemstillinger.
- Inddrage teoretisk viden og praktiske erfaringer til at reflektere over og diskutere udvalgte problemstillinger.
- Reflektere over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder i eget praksisfelt.

Der foretages en vurdering af elevens mundtlige præstation efter 7-trinsskalaen. Bedømmelsen sker ud fra målene for det uddannelsesspecifikke fag på avanceret niveau.

## Grundfagsprøve

### Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.

Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formålet med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en

præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolioen udgør en del af eksaminationsgrundlaget ved den afsluttende prøve.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sin præsentationsportfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmeskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende

Niveau C
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</li><li>2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret</li><li>3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt</li><li>4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver</li><li>5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</li><li>6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære fagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer</li></ol>

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7 trins skalaen.

### Hjælpe midler og retningslinjer ved mundtlig prøve i dansk

- Alle hjælpemidler er tilladt.
- Eleven må ikke kommunikere via digitale medier
- Eleven må ikke lytte til musik under forberedelsen
- Forberedelseslokalet må ikke forlades

### Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på D eller C niveau.

Der er ikke bestå krav.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentation samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sit selvvalgte emne, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendt spørgsmål samt elevens selvvalgte emne.

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmeskriterier

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau D	Niveau C
Eleven anvender et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog	Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog
Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau	Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau
Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau
Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster
Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt	Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

## Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i engelsk

- Alle hjælpemidler er tilladt.
- Eleven må ikke kommunikere via digitale medier
- Eleven må ikke lytte til musik under forberedelsen
- Forberedelseslokalet må ikke forlades

## Naturfagsprøve – prøveform 2

Der afholdes prøve på C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en case og elevens disposition samt en ukendt opgave.

Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering.

Der er 30 minutters forberedelsestid til prøven.

Den mundtlige prøve er delt i to dele, en kendt og en ukendt del.

Eksaminationstiden deles ligeligt mellem de to dele.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning ved forberedelsens start. Samtidig meddeler censor eleven hvilken disposition, eleven skal fremlægge.

Eksamen er todelt:

- Elevens præsentation af den udarbejdede disposition for en naturfaglig problemstilling.
- Elevens præsentation af den lodtrukne opgave

Ved eksaminationen præsenterer eleven sin disposition med fokus på at demonstrere viden om og indsigt i de naturfaglige problemstillinger og deres relation til casen.

Den lodtrukne opgave danner baggrund for faglig uddybning og perspektivering af stoffet og kan fx indeholde grafer, modeller og lignende.

Til eksaminationen skal der inddrages et forsøg, der kobles til elevens arbejde med case og disposition.

Ved fremlæggelsen af forsøget kan eleven benytte sig af én eller flere af følgende elementer:

- fremvisning og forklaring af eksperimenter eller dele heraf, evt. som eleven har udført tidligere fx ved hjælp af forsøgsresultater, fotos eller en kort video
- eksperimenter som eleven selv finder på som illustrerer den naturfaglige teori
- fremvisning af fysiske ting, som understøtter det, eleven fremlægger
- håndtering af udstyr og kemikalier

Der gives én samlet karakter for elevens præsentation.

## Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.

Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

## Formål

Formål med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

## Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er casen og elevens udarbejdede dispositioner<sup>3</sup> og den lodtrukne opgave. Eleven vælger fremlæggelses rækkefølgen for disposition og den lodtrukne opgave. Hver fremlæggelse må maksimalt varer 5 minutter og er indledning til dialog med eksaminator. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

## Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation.

## Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende

### Niveau C

1. At eleven selvstændigt udvælger problemstillinger og relevant teori relateret til casen
2. At eleven diskuterer og udtrykker sig klart og præcist i et korrekt fagligt sprog
3. At eleven anvender begreber, modeller og beregninger til at forklare naturvidenskabelige problemstillinger
4. At eleven anvender den naturvidenskabelige arbejdsmetode og kobler til teorien bag det eksperimentelle arbejde
5. At eleven perspektiverer faget i forhold til erhvervsfaglige og samfundsmæssige forhold

## Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen og medbringer al sit materiale og personlige ejendele med ud af lokalet. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7 trins skalaen.

## Afsluttende prøve

### Formål og krav

Skolen afholder en afsluttende prøve.

Formålet er at give mulighed for at vurdere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer, som det fremgår af bekendtgørelsen og uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen.

---

<sup>3</sup> Det er ikke muligt at gå til prøven uden dispositioner. Vejledning Grundfagsbekendtgørelse, Naturfag, Fysik og Kemi. Afsnit 5.3.1. Eksaminationsgrundlaget er casen og de elevudarbejdede dispositioner eleven har udarbejdet, samt den lodtrukne opgave.



### Adgang til prøve

For at få adgang til prøven skal eleven have bestået grundfagsprøverne<sup>4</sup> og prøve i farmakologi, samt have gennemført certifikatfaget Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne. Desuden skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag.

### Bedømmere til afsluttende prøve

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Den fagansvarlige underviser, hvis dette ikke er muligt udpeger skolen en anden relevant eksaminator.

### Censor

Censor udpeges af skolen, og det skal være en person fra social- og sundhedsuddannelsernes praktikområde med kendskab til social- og sundhedsassistent uddannelsen.

### Mål

#### Kompetencemål

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.

<sup>4</sup> Der er ikke bestå krav for grundfaget engelsk.

- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Væsentlige mål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 og 14

### Eksaminationsgrundlag

Det elevudarbejdede projekt danner grundlag for prøven.

Prøven er enten individuel eller en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe.

Ved individuel prøve er der afsat 30 minutter, for to elever afsættes der 60 minutter og ved tre elever afsættes der 90 minutter.

Prøven er mundtlig

### Tidsramme

Prøven afvikles over 4 dage.

#### Dag 1

- Introduktion til afsluttende prøve
- Vejledning for de elever der skal til prøve dag 3.
- Der ydes vejledning én gang per elev.

#### Dag 2

- Elevens egen forberedelsesdag
- Evt. vejledning for de elever der skal prøve dag 4, hvis disse ikke har fået vejledning dag 1.

#### Dag 3

- Elever går til prøve

#### Dag 4

- Elever går til prøve

### Bedømmelsesgrundlag

Der lægges vægt på elevens vurdering og personlige stillingtagen samt elevens evne til at omsætte teori til praksis.

### Bedømmelseskriterier

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt.
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

### Votering

Elevens forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og bedømmes efter 7 –trins skalaen.