

# Bedømmelsesplan

Grundforløb 2 EUD og EUV

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Gældende fra 1. august 2019

Revideret: maj 2022

## Indhold

Grundforløb 2 EUD og EUV Social- og sundhedsassistent.....	4
Generelt.....	4
Prøver .....	4
Standpunktsbedømmelse.....	5
Grundfag.....	5
Dansk .....	5
Faglige mål.....	5
Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk.....	8
Engelsk.....	8
Faglige mål.....	8
Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk.....	12
Naturfag.....	13
Faglige mål:.....	13
Standpunktsbedømmelse i grundfaget naturfag .....	13
Grundfagsprøve.....	13
Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål.....	13
Adgang til prøven .....	14
Formål.....	14
Eksaminationsgrundlag .....	14
Bedømmelsesgrundlag .....	14
Bedømmelseskriterier .....	14
Votering .....	15
Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i dansk .....	15
Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål .....	15
Adgang til prøven .....	15
Formål.....	15
Eksaminationsgrundlag .....	15
Bedømmelsesgrundlag .....	16
Bedømmelseskriterier .....	16
Votering .....	16
Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i engelsk .....	16
Naturfagsprøve – prøveform 2.....	17
Adgang til prøven .....	17

Formål.....	17
Eksaminationsgrundlag .....	17
Bedømmelsesgrundlag .....	18
Bedømmelseskriterier .....	18
Votering .....	18
Grundforløbsprøve .....	18
Formål og krav .....	18
Bedømmere til grundforløbsprøver .....	18
Eksaminator .....	18
Censor .....	18
Mål .....	18
Eksaminationsgrundlag .....	19
Tidsramme .....	19
Bedømmelsesgrundlag .....	19
Votering .....	20
Bedømmelseskriterier .....	20

# Prøvebestemmelser

## Grundforløb 2 EUD og EUV Social- og sundhedsassistent

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

### Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

- BEK 2499 af 13/12/2021 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK 505 af 22/04/2022 – Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent
- BEK 692 af 26/05/2020 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
- BEK nr. 1538 30/06/2021 – Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- BEK 262 af 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser

### Prøver

Alle elever på grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælper skal til prøve i ét grundfag<sup>1</sup> og til afsluttende prøve.

Eventuelle grundfag, eleven har som valgfag, indgår i trækningen. På grundforløb 2 kan det være engelsk.

Hvis grundfaget dansk eller engelsk udtrækkes til prøve, skal alle elever op i faget på det niveau, som de er undervist på.

Udtrækkes grundfaget naturfag skal alle elever til prøve på E niveau.

7 dage før grundfagsprøve offentliggøres prøvefaget på skolens hjemmeside.

Alle elever på grundforløb 2 til Social- og sundhedsassistent skal til grundforløbsprøve.

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag.

---

<sup>1</sup> BEK 692 af 26/05/2020 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelser § 8 " Hvis der udtages et fag som eleven har fået godskrevet, betragtes prøven som aflagt."

BEK 2499 af 13/12/2021 § 31 " Den enkelte elev eller lærling skal aflægge prøve i ét grundfag med prøve i både grundforløbets 1. del og 2. del. Prøverne fastsættes ved udtrækning blandt alle elevernes og lærlingenes grundfag med prøve.

### Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål, samt bevidsthed om egen kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Grundfag der ikke udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfags niveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Der gives i det uddannelsesspecifikke fag en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

## Grundfag

Dansk

### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

#### Kommunikation

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre</p> <p><b>3.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p><b>4.</b> Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p><b>5.</b> Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation</p> <p><b>3.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p><b>4.</b> Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p><b>5.</b> Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p> <p><b>3.</b> Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p><b>5.</b> Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p><b>6.</b> Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget</p>

#### Væsentlige mål: Dansk / kommunikation

Niveau E	Niveau D	Niveau C
2	2	2
3	3	4
4	4	6

### Læsning

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning</p>

### Væsentlige mål: Dansk / læsning

Niveau E	Niveau D	Niveau C
1	1	1
3	3	3

### Fortolkning

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p><b>2.</b> Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p><b>2.</b> Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p><b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen</p> <p><b>4.</b> Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p><b>2.</b> Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p><b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p><b>4.</b> Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p><b>5.</b> Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>

**Væsentlige mål: Dansk / fortolkning**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
2	2	2
	3	3
		5

**Fremstilling**



Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p> <p><b>3.</b> Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>

### Væsentlige mål: Dansk / fremstilling

Niveau E	Niveau D	Niveau C
		2
3	3	3

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

- Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på E niveau
- Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på D niveau

Ønsker eleven at blive undervist i faget på C niveau og blive bedømt på C niveau er det muligt efter aftale med underviser. Valget om niveau skal træffes inden undervisningen i faget begynder.

Elever der undervises på C niveau kan vælge at gå til prøve på E eller D niveau, hvis elev og undervisere vurderer det mest hensigtsmæssigt for eleven.

### Engelsk

#### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.



## Kommunikation

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> På grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>2.</b> på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>4.</b> mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,</p> <p><b>5.</b> referere og præsentere et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner,</p> <p><b>8.</b> anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.</p>	<p><b>1.</b> Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,</p> <p><b>2.</b> forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,</p> <p><b>5.</b> redegøre for et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.</p>	<p><b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,</p> <p><b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>	<p><b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.</p> <p><b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.</p>

### Væsentlige mål: Engelsk / kommunikation

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1	1	1	1
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5

7	7	7	7
9	9	9	9

### Kommunikationsstrategier

<p><b>Niveau F og E</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</li> <li>2. afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</li> <li>3. afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</li> <li>4. opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og</li> <li>5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</li> </ol>	<p><b>Niveau D og C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</li> <li>2. vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</li> <li>3. vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</li> <li>4. anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og</li> <li>5. anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.</li> </ol>
---	---

### Væsentlige mål: Engelsk / kommunikationsstrategier

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
4	4	4	4

### Sprogbrug og sprogtilegnelse

<p><b>Niveau F</b></p> <p>1. På grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,  <b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,  <b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges og  <b>4.</b> anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.</p>	<p><b>Niveau E</b></p> <p>1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,  <b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,  <b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og  <b>4.</b> anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>	<p><b>Niveau D</b></p> <p>1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,  <b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,  <b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og  <b>4.</b> anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,  <b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,  <b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og  <b>4.</b> anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>
---	---	--	---

**Væsentlige mål: engelsk / sprogbrug og sprogtilegnelse**

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
3	3	3	3

## Kultur- og samfundsforhold

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p><b>3.</b> identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p><b>1.</b> Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p><b>1.</b> Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p><b>1.</b> Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og</p> <p><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>

### Væsentlige mål: engelsk / kultur- og samfundsforhold

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1	1	1	1
2	2	2	2

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

- Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på E niveau
- Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på D niveau

Ønsker eleven at blive undervist i faget på et højere niveau og blive bedømt på dette niveau er det muligt efter aftale med underviser.

Elever der undervises på højere niveau kan vælge at gå til prøve på et lavere niveau, hvis elev og undervisere vurderer det er mest hensigtsmæssigt for eleven.

I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for sundhed.

### Niveau E

1. Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
2. har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,
4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,
6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,
7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Væsentlige mål i naturfag

Niveau E
1
2
3
7

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget naturfag

Når eleven har afsluttet undervisningen er afsluttet, afgives der en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, herunder kan eleven udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog, redegøre for enkle begreber og modeller og udførelsen af eksperimenter og redegøre for teorien bag eksperimentelle forløb.

### Grundfagsprøve

#### Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

- Elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, samt supplerung med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksamensgrundlag

Eksamensgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendt spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sin præsentationsportfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende

Niveau E	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse</p> <p><b>3.</b> Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen</p> <p><b>4.</b> Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt</p> <p><b>5.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p><b>1.</b> Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret</p> <p><b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt</p> <p><b>4.</b> Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p><b>5.</b> Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>6.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse gener</p>

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

### Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i dansk

- Alle hjælpemidler er tilladt.
- Eleven må ikke kommunikere via digitale medier
- Eleven må ikke lytte til musik under forberedelsen
- Forberedelseslokalet må ikke forlades

### Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på F, E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentation samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sit selvvalgte emne, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens selvvalgte emne.

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmeskriterier

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
Eleven anvender et enkelt og grundlæggende fremmedsprog	Eleven anvender et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog	Eleven anvender et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog	Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog
Eleven identificerer forskelle på egen og andre kulturer på begynderniveau	Eleven inddrager og forklarer forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau	Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau	Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau
Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på begynderniveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau
Eleven udtrykker sig skriftligt med en vis præcision i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster
Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier i et afgrænset omfang	Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier	Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt	Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

### Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i engelsk

- Alle hjælpemidler er tilladt.
- Eleven må ikke kommunikere via digitale medier
- Eleven må ikke lytte til musik under forberedelsen
- Forberedelseslokalet må ikke forlades



## Naturfagsprøve – prøveform 2

Der afholdes prøve på E niveau.

Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering. Der er ikke forberedelsestid til prøven.

Eksaminationens tager udgangspunkt i to af tre elevudarbejdede dispositioner. Eleven trækker ved prøvens start lod mellem de tre dispositioner.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionerne stilles eleven i den sidste del af undervisningstiden en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger, der til sammen dækker fagets mål. Eleven udarbejder på den baggrund tre dispositioner, de skal stå på hvert sit ark og dække fagets væsentlige mål.

Ved eksaminationen fremlægger eleven de to udtrukne dispositioner.

Ved fremlæggelsen skal eleven fremdrage væsentlige sider af de behandlede naturfaglige problemstillinger og demonstrere kendskab til de naturfaglige områder, der er behandlet i casen, samt relatere problemstillingerne til elevens erhvervsfaglige område.

Til eksaminationen skal der inddrages et forsøg.

Ved fremlæggelsen af forsøget kan eleven benytte sig af én eller flere af følgende elementer:

- Eleven kan inddrage eksperimenter / forsøgsresultater som er udarbejdet i undervisningen.
- Eleven kan inddrage andre eksperimenter som illustrerer den naturfaglige teori.
- Eleven kan fremlægge fysiske genstande, som understøtter elevens fremlæggelse.
- Håndtering af udstyr og kemikalier.

## Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

## Formål

Formål med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

## Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er casen og elevens udarbejdede dispositioner.<sup>2</sup>

Eleven starter eksaminationen med et kort oplæg som indledning til dialog med eksaminator.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

<sup>2</sup> Det er ikke muligt at gå til prøven uden dispositioner. Vejledning Grundfagsbekendtgørelse, Naturfag, Fysik og Kemi. Afsnit 5.3.1. Eksaminationsgrundlaget er de dispositioner eleven har udarbejdet som oplæg til eksaminationen.

## Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation.

### Bedømmeskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende

#### Niveau E

1. Eleven viser forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
2. Elevens fremlægger af sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
3. Elevens forklarer eksperimenterens formål, udførelse og resultater
4. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

## Grundforløbsprøve

### Formål og krav

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Prøven har til formål, at skabe grundlag for en bedømmelse af elevens kompetencer forud for optagelse på hovedforløbet.

### Bedømmere til grundforløbsprøver

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

### Censor

Censor udpeges af skolen, og det skal være en person fra social- og sundhedsuddannelsernes praktikområde med kendskab til social- og sundhedsassistentuddannelsen.

### Mål

Kompetencemålene er mål for grundforløbsprøven.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

1. Forklarer borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.
2. Forstå og forklarer rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.
3. Forklar hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
4. vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt vejlede og støtte borger i kontakten med det digitale Danmark.

5. Møde borger og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.
6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.
7. Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Væsentlige mål: 1, 2, 3, 5 og 7

### **Eksaminationsgrundlag**

Prøven er enten en individuel prøve eller en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe.

Ved individuel prøve er der afsat 30 minutter, for to elever afsættes 60 minutter og ved tre elever afsættes 90 minutter.

Prøve er mundtlig på grundlag af en udtrukket case udarbejdet af skolen.

Casene giver eleven mulighed for at demonstrere et praksiseksempel på maksimum 3 minutter. Praksiseksemplet kan være i form af en demonstration eller en videooptagelse af praksiseksemplet.

### **Tidsramme**

Prøven afvikles over 4 dage.

#### Dag 1

- Introduktion til grundforløbsprøven
- Trækning af case
- Mulighed for vejledning

#### Dag 2

- Forberedelse til prøven
- Mulighed for vejledning

#### Dag 3

- Elever går til prøve
- Forberedelse til prøve
- Uden mulighed for vejledning

#### Dag 4

- Elever går til prøve

### **Bedømmelsesgrundlag**

Prøven er mundtlig og afvikles individuelt eller i gruppe. Prøven varer, 30, 60 eller 90 minutter inkl. votering.

Prøven er todelt.

- Første del består af elevens oplæg og demonstration af praksis eksempel
- Anden del består af samtale mellem elev og eksaminator samt censor

Tiden fordeles således:

Ved en elev:

10 minutter til første del og 10 minutter til anden del, samt 10 minutter til votering, tilbagemelding.

Ved to elever:

20 minutter til første del og 20 minutter til anden del, samt 20 minutter til votering

Ved tre elever:

30 minutter til første del og 30 minutter til anden del, samt 30 minutter til votering og tilbagemelding.

Der lægges ved bedømmelsen vægt på at eleven på et grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for de udvalgte kompetencemål.

- Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.
- Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
- Eleven kan demonstrerer grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.
- Eleven kan demonstrerer respekt for andre og basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
- Eleven kan demonstrerer evne til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.

### **Votering**

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og bedømmes bestået / ikke bestået.

### **Bedømmelseskriterier**

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens stillede opgave og de væsentlige kompetencemål.