



LUP GF2 SOSU 2025

GRUNDFORLØB 2 SSH OG SSA – 20 UGERS FORLØB
UNDERVISERNE GF2 SOSU

Indhold

Introduktion	2
Dannelse	3
Læring på SOSU Nord	4
Fag på Grundforløb 2 SOSU	6
Uddannelsesspecifikt fag	6
<i>Trin 1: At være SOSU.</i>	<i>9</i>
<i>Trin 2: At arbejde som SOSU (del 1).....</i>	<i>10</i>
<i>Trin 3: At arbejde som SOSU (del 2).....</i>	<i>12</i>
<i>Trin 4: Afslutning</i>	<i>14</i>
Bonusfag.....	15
<i>Fremtidens velfærd</i>	<i>15</i>
<i>Det nære sundhedsvæsen</i>	<i>15</i>
Fordybelsesfag (Støttefag)	16
Naturfag (Grundfag)	16
Dansk (Grundfag)	19
Engelsk (Grundfag)	22
Certifikatfag: Førstehjælp	25
Certifikatfag: Elementær brandbekæmpelse	25

Introduktion

Dette er den lokale uddannelsesplan (LUP) for GF2 SOSU. Den indeholder beskrivelse af det pædagogiske, didaktiske og fagspecifikke indhold i undervisningen.

Forløbet er en del af en erhvervsrettet velfærdsuddannelse indenfor området: Sundhed, omsorg og pædagogik.

Formål:

§1 Erhvervsuddannelserne til Social- og sundhedshjælper og Social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder indenfor de følgende, overordnede kompetenceområder:

For Social- og sundhedshjælpere: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område. (Jf. bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper [her](#))

For Social- og sundhedsassistenter: Professionel, helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov, i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Stk. 2. Uddannelsen afsluttes enten med specialet Social- og sundhedshjælper eller Social- og sundhedsassistent. (Jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent [her](#))

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag kan læses [her](#)

Dannelse

Faglig dannelse

Formålet med uddannelserne på SOSU Nord er at uddanne eleverne til dygtige fagprofessionelle. Eleverne skal kunne mestre et håndværk, tilegne sig viden og indgå i en praksis, hvor evnen til at møde andre mennesker med forskellig baggrund og kultur med respekt og empati er forudsætningen for at være fagprofessionel i omsorgsarbejdet. SOSU Nord støtter eleven henimod at blive fagprofessionel. Det betyder at eleven støttes i tilegnelsen af viden, færdigheder og kompetencer i den faglige dannelse.

Personlig dannelse.

Eleven støttes i arbejdet med at forstå og integrere sin fagidentitet i egen identitet. Dannelse i form af viden om og forståelse for historie, kultur og samfund er en forudsætning for udvikling af fagidentitet som social- og sundhedsfaglig. Undervisningen tilrettelægges med det sigte at give eleven mulighed for personlig dannelse, idet eleven deltager i et fagligt fællesskab, hvor samarbejde og videndeling indgår som væsentlige elementer for at udvikle fagidentiteten.

Eleven får mulighed for at udfolde potentialer og opdage nye perspektiver, da undervisningen understøtter eleven i at kunne skabe og forandre praksis, gennem motivation til at være nysgerrig og undersøgende indenfor fagområdet.

Læring på SOSU Nord

SOSU Nords læringsmodel danner baggrund for uddannelsesplanen i forhold til tilrettelæggelsen af undervisningen i alle fag og underliggende emner.



Undervisningen har et fagligt sigte med tydelige læringsmål rettet mod elevens kommende erhverv som social- og sundhedshjælper eller social- og sundhedsassistent. Læringsmålene inddrages i undervisningen med det formål at støtte eleven i at være bevidst om egen læring og faglige udvikling. Læringsmålene anvendes i den formative feedback så eleven kender sit faglige ståsted og støttes i den videre faglige udvikling. Eleven skal støttes i at udvikle sine personlige kompetencer med det formål at kunne mestre praksis.

Pædagogiske principper

Undervisningen tilrettelægges med afsæt i at understøtte elevens motivation for læring og styrke elevens egne mestringsforventninger i et trygt og støttende læringsmiljø.

Undervisningen tager udgangspunkt i metoder og værktøjer, som understøtter den aktivt lærende elev. Elevens sociale kompetencer udvikles i et læringsfællesskab med andre elever, undervisere og aktører udenfor skolen.

Underviseren faciliterer og motiverer elevens læreproces i et forløb, som løbende tilpasses elevens læringsforudsætninger. Elever med særlige behov tilbydes støtte til gennemførelse af uddannelsen gennem SOSU Nords studiestøttefunktioner.

Didaktiske principper

Undervisningen er praksisnær og varieret, idet den tager udgangspunkt i emner og problemstillinger, som er relevante for social- og sundhedsuddannelserne med det formål at skabe transfer fra teori til praksis.

I undervisningen arbejdes der systematisk og målrettet med elevens refleksive kompetencer med det formål at støtte eleven i at kunne reflektere over og begrunde egne og andres handlinger i praksis.

Formativ feedback indgår som en del af undervisningen for at støtte eleven i at blive bevidst om egen læreproces samt reflektere over eget udbytte og engagement samt videre skridt i udvikling.

Undervisningen er digitaliseret og tager udgangspunkt i en fælles læringsplatform. Digitale teknologier inddrages i undervisningen med det formål at give eleven mulighed for at arbejde refleksivt, praksisnært og varieret. Undervisningen arbejder målrettet med at udvikle elevens digitale kompetencer for at støtte eleven i at kunne begå sig i en digitaliseret verden samt at forstå og anvende teknologier indenfor fagområdet.

Vurdering

Eleven vurderes i forhold til opfyldelse af overgangskravene til hovedforløbene: [Social- og sundhedshjælper](#) eller [Social- og sundhedsassistent](#)

Eleven skal overholde SOSU Nords studie og ordensregler. [Læs dem her](#)

Eleven skal være studieaktiv.

Elevens studieaktivitet evalueres løbende af undervisere og kontaktlærere. For at være studieaktiv skal eleven deltage i undervisningen i overensstemmelse med forløbsplanen for faget samt elevens personlige uddannelsesplan.

Studieaktivitet afgøres af underviseren i faget.

For bestemmelser omkring fravær se [her](#).

Fag på Grundforløb 2 SOSU

De enkelte fag beskrives herunder i forhold til mål, indhold og arbejdsformer. Fagene er koblet til elevens kommende praksis.

Uddannelsesspecifikt fag

Faget danner grundlag for, at eleven kan opnå de niveauer af kompetencer, som kræves for at kunne optages på et hovedforløb.

Faget introducerer metoder til at løse praktiske opgaver i konkrete og overskuelige, praktiske sammenhænge med det formål, at eleven skal kunne forstå og anvende disse. Eleven skal udvikle kompetencer til at indgå i arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen.

Faget giver eleven mulighed for at indgå i et samarbejde omkring det faglige indhold med det formål, at eleven øger sine kompetencer til at indgå i et fællesskab omkring arbejdsopgaver på en fremtidig arbejdsplads. Eleven skal arbejde henimod at blive en refleksiv praktiker ved at få mulighed for at forholde sig refleksivt til egne lærings- og arbejdsprocesser.

Faget introducerer lærings- og velfærdsteknologier, der er relevante for praksis for derigennem at øge elevens forståelse for de teknologier, der anvendes indenfor velfærdssektoren.

Undervisningens metoder.

Undervisningen veksler mellem tilegnelse af teori og træning af praktiske færdigheder, for derefter at eleven bliver i stand til at koble teorien til praksis. Teorigrundlaget er fastsat ud fra kompetencemålene og er relateret til elevernes kommende erhverv.

Undervisningen er varieret, idet der anvendes forskellige metoder tilpasset læringsmålene. For at understøtte elevernes læreproces anvendes sengestuer, lejligheder, velfærdsteknologier og læringsteknologier til at praksisrelatere og udfordre eleven bredt indenfor fagfeltet.

Læringsmålene til faget er lavet på baggrund af følgende kompetencemål:

For social- og sundhedshjælperuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden **begynderniveau**:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer

og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.

- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

For social- og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden **begynderniveau**:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

- 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
- 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.
- 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Kompetencer med præstationsstandarden **rutineret niveau**:

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Det faglige indhold i faget er opbygget i følgende 4 trin, med stigende sværhedsgrad:

Trin 1: At være SOSU.

Eleven skal præsenteres for, hvad en social- og sundhedsuddannelse kræver, både personligt, privat og professionelt samt stifte bekendtskab med hvilke opgaver, en social og sundhedshjælper og en social og sundhedsassistent løser i praksis.

Eleven skal finde ud af hvordan h*n lærer bedst, hvad faglig stolthed og ansvar er, hvilke arbejdsmetoder vi anvender i uddannelsen, samt hvad empati er.

Vi arbejder ud fra mennesket som elev, kollega, ansat og privatperson og sætter fokus på, hvordan man kommer til at trives i en klasse, på en arbejdsplads og samtidigt forener det, med det private.

Eleven lærer at reflektere over den feedback h*n får og hvordan den skal bruges i den videre udvikling, til at blive social og sundhedshjælper eller social og sundhedsassistent.

På trin 1 lægges vægt på aktiviteter, som understøtter det sociale og faglige fællesskab, med det formål at skabe rammer for et trygt og inkluderende læringsmiljø.

Varighed: 13 dage

Indhold

- Velkommen
- Arbejdsmetoder
- Jeg som elev
- Relationer og kommunikation
- Jeg i samarbejde
- Konflikter
- Omsorg
- Feedback
- Opsamling

Læringsmål -emneopdelte (elevrettede daglige læringsmål forefindes på elevernes materialeplatform):

Introduktion og rolleforståelse

- Kender forskellen mellem social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen.
- Har indsigt i skolens faciliteter, IT, undervisningsplatforme og GF2-materialer.
- Kan identificere og reflektere over roller som elev og ansat.
- Forstår forventninger til elevens adfærd i skole, praktik og arbejdsplads.
- Kan etablere relationer til undervisere og klassekammerater.

Kommunikation og samarbejde

- Kan reflektere over forskelle mellem mundtlig og skriftlig kommunikation i sundhedssektoren.
- Kan beskrive private, professionelle og frivillige relationer samt elevens netværk.
- Kan reflektere over hvordan kultur, normer, etik og værdier påvirker samarbejde med borgere, pårørende og kolleger.

- Har kendskab til og kan anvende anerkendende kommunikation, aktiv lytning samt verbalt og nonverbalt sprog i kendte situationer til at styrke professionelle relationer.
- Kan indgå i team-, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og reflektere over SSH/SSA' ens rolle i kendte situationer.

Etik, kultur og faglig stolthed

- Kan identificere og reflektere over etiske dilemmaer i mødet med borgere og kollegaer.
- Forstår betydningen af faglig stolthed og kan diskutere den.
- Har viden om kultur og kulturforståelse og kan anvende dette i omsorgsarbejde.
- Kan vise empati og forstå borgerens behov i en professionel kontekst.

Konfliktåndtering

- Har kendskab til konflikttrappens syv trin og kan genkende egne og andres reaktioner.
- Kan anvende konfliktnedtrappende kommunikation, herunder jeg- og du-sprog. Kan reflektere over egen kommunikation og anvende metoder til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.

Omsorg, egenomsorg og motivation

- Kan forklare professionel, naturlig og egenomsorg og anvende det i praksis i kendte situationer.
- Kan identificere og forklare borgerens ressourcer, belastninger og motivation i relation til egenomsorg.
- Kan inddrage begreber som Maslows behovspyramide, mestring og motivation i kendte situationer i omsorgsarbejdet.
- Kan støtte borgerens selvstændighed og trivsel i kendte situationer gennem omsorg og motivation.

Læring og udvikling

- Har deltaget i studieteknik med læsevejleder og kan reflektere over egen læring.
- Har kendskab til SOSU Nords læringsmodel og arbejder med at bruge den som afsæt for faglig udvikling.
- Kan sætte mål for faglig udvikling, formulere planer og anvende fagbegreber.
- Kender relevante digitale værktøjer, der understøtter læring.
- Kan anvende relevante digitale værktøjer, der understøtter læring
- Kan modtage og anvende feedback til egen udvikling.

Lovgivning

Har kendskab til serviceloven og dens relevans for arbejdet som SOSU-elev.

Trin 2: At arbejde som SOSU (del 1)

Eleven skal oparbejde en grundlæggende viden om det hele menneske med enkle udfordringer, fysisk, psykisk og socialt samt relevante analyseredskaber, grundlæggende regler og rammer for social og sundhedsmedarbejdere.

Varighed 21 dage

Indhold

- Det hele menneske
- Observation og habituel tilstand
- Virksomhedsforlagt oplæring
- Rehabilitering og pleje
- Personlig pleje
- Omsorg
- Casearbejde
- Feedback
- Opsamling

Læringsmål -emneopdelte (elevrettede daglige læringsmål forefindes på elevernes materialeplatform):

Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse

- Kan redegøre for begreberne sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse og deres betydning i sundhedsarbejde samt kan medvirke til igangsætning af enkle aktiviteter.
- Kan reflektere over betydningen af fysisk, mental og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- Forstår livskvalitet og dens betydning for borgernes trivsel.
- Kan reflektere over kost, motion, indre og ydre motivation som sundhedsfremmende faktorer
- Kan anvende livshistorie som redskab til at forstå borgerens situation.
- Kan reflektere over sammenhængen mellem ulighed i sundhed og borgerens trivsel samt mestringens betydning.

Anatomi og fysiologi

- Kan gengive kroppens grundlæggende anatomi, placere organer og anvende enkle sundhedsfaglige begreber (celle, væv, organ, organsystem).
- Har viden om aldringsprocesser og Sundhedsstyrelsens anbefalinger for borgere over 65 år.
- Kan forklare begreberne biologisk, psykologisk, social og kronologisk aldring og beskrive, hvordan de adskiller sig fra hinanden.
- Kan indsamle data om aldersforandringer og observere habituelle tilstande hos borgere i kendte situationer.
- Kan videregive observationer korrekt mundtligt og skriftligt i kendte situationer.

Rehabilitering og funktionsevne

- Kan forklare rehabilitering og forskellen fra pleje og behandling.
- Kan anvende begreber som motivation, funktionsevne og mestring i enkle praksissituationer.

- Kan vurdere borgerens behov ud fra Maslows behovspyramide.
- Kan identificere enkle faktorer, der fremmer eller hæmmer borgerens egenomsorg.
- Kan beskrive begreberne fysisk, psykisk og social funktionsevne i relation til rehabilitering.
- Kan samarbejde i grupper og anvende simulation til at træne rehabiliterende praksis i enkle situationer.
- Kan handle sundhedsfremmende og rehabiliterende i konkrete og kendte plejesituationer.
- Kan redegøre for borgers fysiske, psykiske og sociale funktionsevne og forklare betydningen for rehabiliterende indsats og aktivitetsniveau.

Professionel praksis og sikkerhed

- Har kendskab til ergonomiske principper og kan reflektere over deres anvendelse i pleje- og forflytningssituationer
- Kan udføre personlig pleje i kendte situationer med respekt for borgerens intimsfære og behov.
- Kan overholde hygiejniske principper og håndhygiejne i kendte situationer.
- Har viden om mikroorganismers spredning og kan anvende forebyggende hygiejniske principper i kendte praksissituationer.

Kan indgå i professionelt samarbejde og anvende relevant kommunikation med borgere og kolleger i kendte praksissituationer.

Trin 3: At arbejde som SOSU (del 2)

Eleven skal ud fra den grundlæggende viden fra trin 1 og 2, arbejde med borgere der har flere udfordringer og øve sig i at anvende den teori og arbejdsmodeller fra pensum, der gør dem i stand til at deltage i det sammenhængende borgerforløb som social- og sundhedshjælperlever eller social- og sundhedsassistentelever.

Eleverne skal kunne handle på kendte udfordringer i arbejdet samt blive klar til at gå til den afsluttende prøve på GF2.

Vi arbejder ud fra det hele menneske med flere, eller sværere udfordringer og det, i samarbejde med andre faggrupper.

Varighed 16 dage

Indhold

- Krop, livsstil og sygdom
- Rehabilitering
- Casearbejde
- Samarbejde på tværs
- Arbejdsmiljø (og ergonomi)
- Simulation
- Velfærdsteknologi
- Førprøve
- Feedback

- Opsamling

Læringsmål -emneopdelte (elevrettede daglige læringsmål forefindes på elevernes materialeplatform):

Livsstilssygdomme og sundhedsfremme

- Har kendskab de mest almindelige livsstilssygdomme og deres symptomer.
- Kan reflektere over KRAM(S)-faktorernes betydning for sygdomsudvikling.
- Kan anvende kost og motion i relation til fysisk, psykisk og social sundhed.
- Kan anvende principper for sundhedsfremme overfor borgere med livsstilsrelaterede sygdomme i kendte plejesituationer.
- Kan anvende officielle kostråd i kendte plejesituationer til at fremme sundhed og forebygge sygdom.
- Kan formidle observationer fagligt korrekt og anvende dem til handling i kendte situationer ved symptomer på livsstilsrelaterede sygdomme og demens.

Rehabilitering og funktionsevne

- Kan redegøre for rehabilitering og reflektere over, hvordan en rehabiliterende tilgang kan anvendes i praksis.
- Kan beskrive og anvende begreberne funktionsevne, aktivitet, deltagelse og mestring i kendte situationer.
- Kan identificere borgerens ressourcer, belastninger og motivation for egenomsorg i praksis.
- Kan anvende velfærdsteknologi til at understøtte borgerens selvhjulpethed og livskvalitet i kendte situationer.
- Har kendskab til relevante tværfaglige samarbejdspartnere og kan kommunikere professionelt om velfærdsteknologi i praksis.
- Kan deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler i kendte situationer.

Casearbejde og sygeplejeprocess

- Kan kombinere viden om livsstilssygdomme, aldring, egenomsorg, rehabilitering og sundhedsfremme i enkle situationer i casearbejde.
- Kan anvende sygeplejeprocessens faser til at analysere, planlægge og reflektere over pleje og omsorg i konkrete casebaserede situationer.
- Kan identificere faktorer, der påvirker borgerens motivation, og anvende faglig viden til at foreslå relevante handlinger i casebaserede situationer.
- Kan formidle faglig viden mundtligt og skriftligt i casearbejde ved anvendelse af relevante fagbegreber.
- Kan reflektere over egen rolle, tage ansvar for egen læring og arbejde systematisk og struktureret med casebaserede opgaver.

Tværfagligt samarbejde

- Kan beskrive betydningen af tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i relation til konkrete casebaserede situationer.

- Kender SOSU-elevens pligter og begrænsninger og kan reflektere over, hvordan de påvirker eget ansvar i casearbejde.
- Gennem arbejde med enkle casebaserede situationer konstruktivt reflektere over egen rolle samt deltage aktivt i faglig dialog.

Arbejds miljø og egenomsorg

- Kan beskrive arbejdsmiljøets fysiske, psykiske og organisatoriske forhold og deres betydning for sikkerhed og trivsel.
- Har kendskab til arbejdsmiljøloven, APV samt roller som AMR og arbejdsmiljøleder i kendte situationer.
- Kan reflektere over og bidrage til et sikkert og sundt arbejdsmiljø samt forebygge belastninger i enkle casebaserede situationer.
- Kan reflektere over egenomsorg og trivsel i relation til fremtidig arbejdssituation som SOSU-elev.

Faglig praksis og simulation

- Kan observere og dokumentere borgeres tilstand samt formidle relevante oplysninger fagligt, empatisk og pædagogisk i enkle casebaserede situationer.
- Kan anvende og forklare udvalgte fagbegreber om sygdom, forebyggelse og pleje.
- Kan identificere og inddrage relevante fagpersoner i tværfagligt samarbejde.
- Kan reflektere over etiske dilemmaer.
- Kan træne simulation og fremlæggelse med anvendelse af teori og fagbegreber.
- Kan reflektere over feedback, faglig udvikling og egen progression.
- Kan øve sig i at formulere enkle planer og reflektere over faglig sikkerhed og mundtlig kommunikation i casebaserede situationer.

Trin 4: Afslutning

GF2 afsluttes med en mundtlig prøve. Ud fra en case skal eleven forklare, hvordan en social og sundhedshjælper elev eller social og sundhedsassistent elev kan støtte en borger så h*n får en bedre livskvalitet. Eleven skal anvende relevante analysemodeller og tværfaglige samarbejdspartnere, for at finde frem til den mest hensigtsmæssige hjælp til borgeren ift. de ressourcer og begrænsninger h*n måtte have. Under prøven vises et filmklip, med eleven selv som fagperson, der samarbejder med en fiktiv borger. Kontaktlærer vil sammen med en censor fra praksis, vurdere om h*n har opnået kompetencemålene der er et krav for at blive optaget på hovedforløbet.

Varighed 5 dage

Indhold

- Casetræk / vejledning
- Vejledning
- Grundforløbsprøve
- Grundforløbsprøve

- Afslutning

**Se prøvebeskrivelse samt kompetencemål for SSA [her](#)
og for SSH [her](#)**

Bonusfag (valgfag)

Fremtidens velfærd

I Bonusfaget arbejdes der med begreber og viden der er relevant, for jeres fremtidige virke, i rollen som social- og sundhedshjælper og som social- og sundhedsassistent.

Faget er med til at understøtte den teoretiske viden der er opnået i grundfagene: Naturfag og dansk og i det uddannelsesspecifikke fag. Vi skal arbejde med velfærdsteknologi i praksis, faglig viden og innovation. Vi starter med et praksisbesøg og der vil i forløbet også være oplæg fra praksis til inspiration.

Faget er en kombination af fysisk fremmøde og online undervisning. Der er lagt op til samarbejde på tværs af hold og der skal udvikles et afsluttende produkt som skal præsenteres.

Varighed 5 dage

Kompetencemål:

Eleven genbesøger de kompetencemål for grundforløbets 2. del, som er relevante for bonusfaget.

Det nære sundhedsvæsen

I faget arbejdes der med begreber, som er relevante, når der skal ydes professionel omsorg til mennesker. Vi går dybere ned i forskellen på naturlig omsorg og professionel omsorg ift. det uddannelsesspecifikke fag.

Faget giver eleverne en mere teoretisk baggrundsviden til at yde en professionel omsorg i praksis.

Der fokuseres på etiske dilemmaer fra social- og sundhedsområdet. Dette gøres gennem brugen af praksisrelaterede eksempler, hvor der er mulighed for at diskutere konkrete situationer, som man kan opleve i mødet med borgeren og at skabe en debat om værdig ældrepleje.

Faget belyser desuden arbejdet med rehabilitering, og hvordan velfærdsteknologi kan anvendes i denne sammenhæng.

Eleven vil også få et indblik i egen sundhed og dennes betydning både personligt og professionelt. Undervisningsformen samt indhold vil være meget varieret og spændende fra refleksionsopgaver til fysisk aktivitet.

Varighed 5 dage

Kompetencemål:

Eleven genbesøger de kompetencemål for grundforløbets 2. del, som er relevante for bonusfaget.

Fordybelsesfag (Støttefag)

Fag, der støtter den boglige og/eller praktiske læring. Det er støtte og vejledning til eleven, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag på grundforløbet.

Varighed 10 dage

Kompetencemål:

Eleven genbesøger de kompetencemål for grundforløbets 2. del, som er relevante for bonusfaget.

Naturfag (Grundfag)

Varighed: 20 dage

Indhold:

- Dag 1: Introduktion og cellen
- Dag 2: Cellen og blodsukker
- Dag 3: Kost med blodsukkerforsøg
- Dag 4: Kost og Energi
- Dag 5: Kostberegninger og opstart grundstoffer
- Dag 6: Grundstoffer
- Dag 7,8,9: Casearbejde kost og ernæring og fotosyntese (dag 9)
- Dag 10: Mikroorganismer
- Dag 11: Mikroorganismer fortsat
- Dag 12: Rengøring
- Dag 13: Rengøring, syrer og baser
- Dag 14: Naturens kræfter
- Dag 15: Praksisnær øvelse: Mødet med Asta
- Dag 16,17,18 Prøveeksamen
- Dag 19,20 Repetition eller naturfagsprøve

Fagets identitet:

Naturfaget består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik. I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed. Faget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. I faget indgår forløb efter IBSE-metoden for at motivere elevernes nysgerrighed indenfor faget og fremme elevernes naturfaglige refleksionsevne. Dette danner udgangspunkt for forståelse af naturen, samspillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer. Faget forholder sig til aktuelle erhvervsfaglige og samfundsmæssige problemer med naturvidenskabeligt indhold.

Mål:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven have bestået målene for naturfag på E-niveau dvs. eleven:

1. forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
2. har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
3. kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,
4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,
6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,
7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Mål fra det uddannelsesspecifikke fag, der indgår i naturfagsundervisningen:

SSA begynderniveau mål 5,6,7:

1. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
2. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
3. Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

SSA rutineret niveau mål 3:

1. Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

SSH begynderniveau mål 4:

2. Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

Kernestof

Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde. Biologiske elementer er ikke obligatoriske og tilvælges efter relevans for elevens erhvervsuddannelse. Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde skal have en fremtrædende plads i undervisningen.

GF2 Niveau E:

1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger

2. Eksperimentelt arbejde.
3. Energi og energiomsætning
4. Stoffers opbygning og egenskaber
5. Kemikalier og sikkerhed
6. Naturens kræfter

Biologisk indhold:

1. Cellebiologi
2. Fotosyntese og respiration

Didaktiske principper og arbejdsformer

På SOSU Nord skal undervisningen altid planlægges ud fra Læringsmodellen, hvilket vil sige, at undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Den naturvidenskabelige arbejdsmetode skal være gennemgående i undervisningen, og gennem niveauerne stilles der krav om større og større metodisk nøjagtighed og korrekthed. Elevens nysgerrighed, åbenhed og undersøgende holdning skal understøttes.

Det eksperimentelle arbejde skal differentieres, så eleverne oplever forskellige tilgange som undersøgelser, eksperimenter, forsøg eller casestudier til arbejdet med teori og praksis og vekselvirkningen mellem disse.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.

Eleverne skal opnå stigende selvstændighed i formulering, undersøgelse og formidling af naturfaglige problemstillinger. Det undersøgende og eksperimentelle arbejde dokumenteres såvel mundtligt som skriftligt, eller via medier som små film, foto eller lignende.

Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.

IT i undervisningen

Der anvendes relevante digitale teknologier i undervisningen, så det bidrager til elevernes tilegnelse af digitale brugerkompetencer i faget. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at reflektere over de digitale teknologiers muligheder og begrænsninger i faget. Digitale teknologier indgår i forbindelse med dataopsamling og bearbejdning af måleresultater, simulering og visualisering, samt i forbindelse med elevernes selvstændige informationssøgning og tilegnelse af viden.

Dokumentation

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde.

Dokumentationen skal afspejle elevens faglige kompetencer og studiekompetence i form af fordybelse i fagets emner samt synliggørelse af faglig og metodisk korrekthed.

Gennem dokumentation af det naturfaglige arbejde skal eleven lære at dokumentere, redegøre for, diskutere og analysere eksperimentelle data samt opøve sin evne til at formidle naturfaglig information korrekt og præcist. Der skal også i dokumentationen være en tydelig progression gennem niveauerne.

Dokumentationerne skal omhandle forskellige emner indenfor faget.

Evaluerings på niveau E

Undervisningen i naturfag på GF2 SOSU og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Evalueringen foretages ift. følgende:

1. Eksperimenter og beregninger.
2. Anvendelse af fagsprog.
3. Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen.
4. Vejledning og feedback på dokumentation.

Fagets afslutning

Der gives en standpunktskarakter ift. elevens opnåelse af fagets mål, elevens dokumentation samt øvrige præstationer i faget, og, såfremt faget udtrækkes som eksamensfag, afsluttes der med en mundtlig prøve.

Jf.: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Dansk (Grundfag)

Varighed 10 dage

Fagets identitet:

Danskfaget i erhvervsuddannelserne bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer.

Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer:

At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.

Fagets identitet i erhvervsuddannelserne hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige. Faget bygger videre på elevens grundskoleforløb.

Mål:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven have bestået de faglige mål for dansk på D-niveau.

Kommunikation niveau D

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation

2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

Læsning niveau D

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

Fortolkning niveau D

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling niveau D

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Der inddrages tekster, med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

Didaktiske principper og arbejdsformer

På SOSU Nord skal undervisningen altid planlægges ud fra

Læringsmodellen, hvilket vil sige at undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning. Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng, så sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde står tydeligt for eleven.

Den faglige progression i forhold til abstraktionsniveau indgår ved at der arbejdes med synlig læring og feedback.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse i hverdagens temaer og almen dannelse. Undervisning og arbejdsformer er i begyndelsen fortrinsvis lærerstyrede, men skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, medbestemmelse og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål, hvor der veksles mellem undervisningsformer og elevinddragelse.

IT i undervisningen

Eleverne skal anvende og forstå, at digitale medier bidrager til deres faglige læring. De skal lære at tage aktive og kritiske valg af brugen af IT, og bruge IT til at støtte den sproglige kompetence og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på korrekt dansk.

Eleverne skal med udgangspunkt i deres IT-færdigheder arbejde med at søge, sortere og udvælge og formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed. Eleverne skal opnå viden om og kendskab til at anvende digitale medier i kommunikationssammenhænge, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

Dokumentation

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse og i forhold til elevens personlige udvikling. Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

Evaluerings på niveau D

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre,

at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem lærer og elev og mundtlig fremlæggelse.

Fagets afslutning

Der gives en standpunktskarakter ift. elevens opnåelse af fagets mål, elevens dokumentation samt øvrige præstationer i faget, og hvis faget udtrækkes som eksamensfag, afsluttes der med en mundtlig prøve. Prøveform er yderligere beskrevet i bedømmelsesplanerne.

Jf.: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Engelsk (Grundfag)

Varighed 10 dage

Mål for engelsk niveau D

Undervisningens mål er at eleven kan:

Kommunikation niveau D

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Kommunikationsstrategier niveau D og C

1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og

5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.

Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau D

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug og
4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Kultur og samfundsforhold niveau D

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Kernestof

Engelsks kernestof er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

1. Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper.
2. Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde, samt ud fra deres aktualitet og relevans.
3. Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse, samfund og i almene og personlige sammenhænge og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

Supplerende stof

Det supplerende stof omfatter fremmedsproget materiale, der perspektiverer og uddyber kernestoffet. Det supplerende stof hentes fra erhvervsfag, uddannelsesrettede fag og elevens erhvervsuddannelse, eller peger fremad mod elevens videre ønsker og muligheder for uddannelse og erhverv.

Didaktiske principper og arbejdsformer

På SOSU Nord skal undervisningen altid planlægges ud fra Læringsmodellen, hvilket vil sige at undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens faglige niveau og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Arbejdssproget er overvejende fremmedsproget.

Elevernes egen sprogproduktion i skrift og tale skal prioriteres højt.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning. Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng. Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde, og der lægges vægt på fagets centrale arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete problemstillinger. Der arbejdes med faglig progression i forhold til abstraktionsniveau. Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse, hverdag og almene dannelse. Undervisning og arbejdsformer, der fortrinsvis er lærerstyrede, skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og som en del af undervisningen arbejdes der med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes.

IT i undervisningen

Elevernes forståelse af digitale mediers mulige bidrag til deres faglige læring udvikles, så de kan foretage aktive og kritiske valg af brugen af it til at støtte de sproglige kompetencer og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på fremmedsproget.

Elevernes evne til at søge, sortere og udvælge samt formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed skal udvikles. Eleverne skal opnå viden om digitale mediers betydning for kommunikation, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

Dokumentation

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation.

Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression.

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse samt i forhold til elevens personlige udvikling.

Det skriftlige arbejde omfatter processkrivning og erhvervskommunikativ skrivning.

Selvvalgt emne

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold hertil.

Evalueringsniveau D

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som

helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem lærer og elev og mundtlig fremlæggelse.

Fagets afslutning

Der gives en standpunktskarakter ift. elevens opnåelse af fagets mål, elevens dokumentation samt øvrige præstationer i faget, og hvis faget udtrækkes som eksamensfag, afsluttes der med en mundtlig prøve.

Jf.: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Certifikatfag: Førstehjælp

Varighed 2 dage

Eleven skal opnå kompetencer svarende til Dansk førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020: "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" Dette 12-timers kursus er et krav for at gennemføre GF 2.

Indhold:

- Det komplette indhold af Basisuddannelsen "Førstehjælp ved hjertestop"
- Særtillæg 1: "Førstehjælp ved ulykker, del 2"
- Førstehjælp ved blødninger
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet inkl. hovedskader
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger
- Førstehjælp ved temperaturpåvirkninger
- Særtillæg 2: "Akut opståede sygdomme"
- Særtillæg 7: "Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse"
- Praksisnære scenarier, som øves med hovedvægten på træning af førstehjælpens hovedpunkter

Mål og krav til gennemførsel:

Eleven skal kunne håndtere situationer med akut opståede sygdomme, akutte skader og brancherelaterede skader i forhold til, og i samspil med, indholdet i uddannelsesplanen Særtillæg 1: "Førstehjælp ved ulykker, del 2". Uddannelsen skal primært gennemføres ved hjælp af praksisnære øvelser, refleksion og praktisk træning.

Kursusbeviset er gyldigt 24 måneder efter sidste kursusdato.

Certifikatfag: Elementær brandbekæmpelse

Varighed 1 dag

Indhold:

En grundlæggende indføring i brandforebyggelse og brandbekæmpelse. Der undervises i, hvordan en brand udvikler sig, hvordan brand og røg spreder sig og hvilke forholdsregler, man skal tage, hvis der opstår brand. De daglige sikkerhedsforanstaltninger bliver gennemgået med fokus på områder, der kræver særlig opmærksomhed. Der undervises i forskelligt slukningsudstyr, og der indgår praktiske slukningsøvelser for alle deltagere.

Mål og krav til gennemførelse:

Eleven skal opnå kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. Dette er et krav for at gennemføre GF2.