

# Bedømmelsesplan

Grundforløb 1 EUD

Gældende fra 1. august 2019  
Revideret: maj 2022

## Indhold

Grundforløb 1 EUD .....	3
Generelt .....	3
Prøver .....	3
Standpunktsbedømmelse .....	3
Grundfag .....	4
Dansk .....	4
Faglige mål .....	4
Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk .....	7
Engelsk .....	8
Faglige mål .....	8
Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk .....	11
Bedømmere .....	12
Eksaminator .....	12
Censor .....	12
Grundfagsprøve .....	12
Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål .....	12
Adgang til prøven .....	12
Formål .....	12
Eksaminationsgrundlag .....	12
Bedømmelsesgrundlag .....	13
Bedømmelseskriterier .....	13
Votering .....	13
Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål .....	13
Adgang til prøven .....	14
Formål .....	14
Eksaminationsgrundlag .....	14
Bedømmelsesgrundlag .....	14
Bedømmelseskriterier .....	14
I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende: .....	14
Votering .....	15

# Prøvebestemmelser

## Grundforløb 1 EUD

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

### Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

- BEK 2499 af 13/12/2021 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK 692 af 26/05/2020 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
- BEK nr. 1538 30/06/2021 – Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- BEK 262 af 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakter og anden bedømmelse

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser

### Prøver

Alle elever på grundforløb 1 skal til prøve i ét grundfag<sup>1</sup>.

Eventuelle grundfag, eleven har som valgfag, indgår i trækningen. På grundforløb 1 kan det være engelsk.

Hvis grundfaget dansk eller engelsk udtrækkes til prøve, skal alle elever op i faget på det niveau, som de er undervist på.

7 dage før grundfagsprøve offentliggøres prøvefaget på skolens hjemmeside.

### Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål, samt bevidsthed om egen kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Grundfag der ikke udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfags niveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

---

<sup>1</sup> BEK 2499 af 13/12/2021 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 31

## Grundfag

Dansk

### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

#### Kommunikation

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre</p> <p><b>3.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p><b>4.</b> Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p><b>5.</b> Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation</p> <p><b>3.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p><b>4.</b> Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p><b>5.</b> Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p> <p><b>3.</b> Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p><b>5.</b> Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p><b>6.</b> Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget</p>

#### Væsentlige mål: Dansk / kommunikation

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
2	2	2
3	3	4
4	4	6

**Læsning**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p><b>1.</b> Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning</p>

**Væsentlige mål: Dansk / læsning**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
1	1	1
3	3	3

**Fortolkning**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p><b>2.</b> Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p><b>2.</b> Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p><b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen</p> <p><b>4.</b> Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p><b>2.</b> Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p><b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p><b>4.</b> Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p><b>5.</b> Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>

**Væsentlige mål: Dansk / fortolkning**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
2	2	2
	3	3
		5

## Fremstilling

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p> <p><b>3.</b> Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>

### Væsentlige mål: Dansk / fremstilling

Niveau E	Niveau D	Niveau C
		2
3	3	3

## Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

- Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på E niveau
- Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på D niveau

Ønsker eleven at blive undervist i faget på C niveau og blive bedømt på C niveau er det muligt efter aftale med underviser. Valget om niveau skal træffes inden undervisningen i faget begynder.

Elever der undervises på C niveau kan vælge at gå til prøve på E eller D niveau, hvis elev og undervisere vurderer det mest hensigtsmæssigt for eleven.

Engelsk

**Faglige mål**

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

**Kommunikation**

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> På grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>2.</b> på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>4.</b> mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,</p> <p><b>5.</b> referere og præsentere et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner,</p> <p><b>8.</b> anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt og skriftligt.</p>	<p><b>1.</b> Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,</p> <p><b>2.</b> forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage i samtaler og diskutere alsidige emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.</p>	<p><b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,</p> <p><b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>	<p><b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner,</p> <p><b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier til at kommunikere</p>



			med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.
--	--	--	---

**Væsentlige mål: Engelsk / kommunikation**

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1	1	1	1
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
7	7	7	7
9	9	9	9

**Kommunikationsstrategier**

Niveau F og E	Niveau D og C
<p><b>1.</b> Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p><b>2.</b> afprøve og anvendehensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p><b>3.</b> afprøve og anvende skrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p><b>4.</b> afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og</p> <p><b>5.</b> afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</p>	<p><b>1.</b> Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p><b>2.</b> selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p><b>3.</b> selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p><b>4.</b> selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og</p> <p><b>5.</b> selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.</p>

**Væsentlige mål: Engelsk / kommunikationsstrategier**

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
4	4	4	4

**Sprogbrug og sprogtilegnelse**

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> På grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</p> <p><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,</p> <p><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges og</p> <p><b>4.</b> anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.</p>	<p><b>1.</b> Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</p> <p><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,</p> <p><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og</p> <p><b>4.</b> anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>	<p><b>1.</b> Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</p> <p><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,</p> <p><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og</p> <p><b>4.</b> anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.</p>	<p><b>1.</b> Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,</p> <p><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,</p> <p><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og</p> <p><b>4.</b> anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>

**Væsentlige mål: engelsk / sprogbrug og sprogtilegnelse**

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
3	3	3	3

## Kultur- og samfundsforhold

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p><b>3.</b> identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p><b>1.</b> Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p><b>1.</b> Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p><b>1.</b> Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og</p> <p><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>

### Væsentlige mål: engelsk / kultur- og samfundsforhold

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1	1	1	1
2	2	2	2

## Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

- Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på E niveau
- Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på D niveau

Ønsker eleven at blive undervist i faget på et højere niveau og blive bedømt på dette niveau er det muligt efter aftale med underviser.

Elever der undervises på højere niveau kan vælge at gå til prøve på et lavere niveau, hvis elev og undervisere vurderer det er mest hensigtsmæssigt for eleven.

## Bedømmere

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

## Eksaminator

Eksaminator er den fagansvarlige underviser.

## Censor

Ved grundfagsprøven skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social- og sundhedsskole der er bekendt med undervisningen på grundforløbet.

## Grundfagsprøve

### Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, samt supplerende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

## Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

## Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

## Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendt spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sin præsentationsportfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmeskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse</p> <p><b>3.</b> Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen</p> <p><b>4.</b> Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt</p> <p><b>5.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p><b>1.</b> Eleven anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret</p> <p><b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt</p> <p><b>4.</b> Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p><b>5.</b> Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>6.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer</p>	<p><b>1.</b> Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret</p> <p><b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt</p> <p><b>4.</b> Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p><b>5.</b> Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>6.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer</p>

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

### Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på F, E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentation samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

- Elevens præsentation af sit selvvalgte emne, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.

Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendt spørgsmål samt elevens selvvalgte emne.

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmelseskriterier

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
Eleven anvender et enkelt og grundlæggende fremmedsprog	Eleven anvender et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog	Eleven anvender et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog	Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog
Eleven identificerer forskelle på egen og andre kulturer på begynderniveau	Eleven inddrager og forklarer forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau	Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau	Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau
Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på begynderniveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau
Eleven udtrykker sig skriftligt med en vis præcision i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster
Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier i et afgrænset omfang	Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier	Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt	Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.