

LUP EUX

Pædagogisk assistentuddannelsen

SOSU Nord

Udarbejdet ud fra uddannelsesbekendtgørelse fra 1. august 2024

SOSU
NORD

Indhold

Indledning	4
Skole-oplæringsoversigt.....	4
Læringsindhold i uddannelsen	4
Fagoversigt.....	5
Skoleperiode 1.....	7
Introdag	7
Tema 1: Menneskets udvikling og den pædagogiske sektor	7
Tema 2: Pædagogiske aktiviteter	8
Simulation 1	9
Projekt: Køn	9
Buddysdag.....	9
Aktivitetsdag.....	10
EO1.....	10
Oplæringsforberedelse.....	11
Skoleperiode 2.....	12
Oplæringsopsamling	12
Tema 3: Mennesker i udsatte positioner	12
Simulation 2	13
Projekt: Sundhed og bevægelse	13
nKNOWation	14
Buddysdag.....	14
Aktivitetsdag.....	15
VUF1: Valgfri uddannelsesspecifikke fag – 5 dages varighed	15
EO2.....	15
Oplæringsforberedelse.....	16
Skoleperiode 3.....	17
Oplæringsopsamling	17
Tema 4: Identitet, forskelligheder og fællesskaber	17
Simulation 3	18
VUF2: Valgfri uddannelsesspecifikke fag - 10 dages varighed.....	18
Buddysdag.....	19
Aktivitetsdag.....	19
Studietur	19
E03.....	20
Skoleperiode 4.....	21
Tema 5: Etik, mestring og konflikthåndtering	21
Uddannelsesspecifik prøve.....	22
Afsluttende prøve og dimission	22
Mål for uddannelsens fag.....	24
Pædagogik	24

Psykologi i den pædagogiske praksis.....	26
Kommunikation i den pædagogiske praksis.....	27
Sundhed i den pædagogiske praksis.....	28
Bevægelse og idræt.....	29
Natur og udeliv	30
Digital kultur	31
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	32
Arbejdsmiljø og ergonomi.....	33
Det pædagogiske måltid	34
Trivsel, udvikling, læring og dannelse.....	35
Specialpædagogiske metoder	36
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis.....	37
Medicinhåndtering.....	38
Kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse	39

Indledning

Formålet med den lokale undervisningsplan er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold, skabe et overblik og informere om uddannelsens indhold, struktur og pædagogiske og didaktiske grundlag. Skolen har et lokalt uddannelsesudvalg (LUU) med en paritetisk sammensætning jf. erhvervsskoleloven. Udvalget består af repræsentanter fra arbejdsgiver, arbeidstager og skolens undervisere og elever. De lokale uddannelsesudvalgs-opgaver er at rådgive skolen i uddannelsesspørgsmål og at medvirke til udarbejdelsen af LUP.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, undervisere, oplæringssteder, ledelse og lokale uddannelsesudvalg.

Skole-oplæringsoversigt

Skole/oplæring	Uger
Oplæring 0	3 uger
Skoleperiode 1	20 uger
Oplæring 1	27 uger
Skoleperiode 2	20 uger
Oplæring 2	28 uger
Skoleperiode 3	20 uger
Skoleperiode 4	22 uger

Læringsindhold i uddannelsen

Undervisningen planlægges med afsæt i fagene og tværfaglige projekter, hvor det sikres, at fagmål fra de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag skaber sammenhæng mellem teori og praksis. Undervisningen præsenterer eleven for grundlæggende pædagogiske begreber, som skaber fundamentet for eleven som bevidst og reflekterende praktiker. Eleverne arbejder gennem temaer, projekter og simulation med egen faglighed i relation til fagene, samfundet og den pædagogiske målgruppe. Elevens erfaringer er medskabende til et fundament for elevens faglige identitet.

Uddannelsesforløbet er tilrettelagt med en vekselvirkning mellem centrale pædagogiske temaer, projekter og simulationer. Eleverne arbejder i grupper og individuelt.

Uddannelsen er opbygget med EUD-dage og EUX-dage

Fagoversigt					
Skoleperiode	1	2	3	4	I alt
EUD-fag					
Intro	1				1
Pædagogik	9	4	6	4	23
Psykologi i den pædagogiske praksis	3	6	4	6	19
Kommunikation i den pædagogiske praksis	5	3	2	2	12
Sundhed i den pædagogiske praksis	4	2	2	1	9
Bevægelse og idræt	4	5	1	4	14
Natur og udeliv	5	3	1	4	13
Digital kultur	5	2	1	2	10
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	9	4	3	2	18
Arbejds miljø og ergonomi	2	3			5
Oplæringsforberedelse og/eller opsamling	1	2	1		4
Simulation	2	2	2		6
Projekt: Køn	5				5
Projekt: Sundhed og bevægelse		6			6
Buddysdag	1	1	1		3
Aktivitetsdag	1	1	1		3
Studietur			2		2
VUF1 - Trivsel, udvikling, læring og dannelse - Det pædagogiske måltid		5			5
VUF2 - Specialpædagogiske metoder - Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis - Medicinhåndtering			10		10
nKNOWation		3			3
EO1	3				3
EO2		3			3
EO3			3		3
Prøve i uddannelsesspecifikke fag				8	8
Afsluttende prøve og dimission				12	12
I alt EUD-fag	60	55	40	45	200
EUX-fag					
Dansk	8	6	10	10	34
Matematik	9	8,5	13,5		31
Engelsk	8	3,5	14,5		26
Kommunikation/IT	9				9
Samfunds fag		3,5	14,5	5	23
Idehistorie		2,5	7,5	16	26
Biologi	6	6			12
Tysk C		15			15

Tysk B				25	25
Studietur			3*		3*
EOP				10	10
I alt EUX-fag	40	45	60	66	211

*Studietur: Hvilke EUX-fag, som afgiver dage til studietur vil variere. Derfor er de ikke talt med i opgørelsen af dage.

Skoleperiode 1

Indhold	Dage
Introdag	1
Tema 1: Menneskets udvikling og den pædagogiske sektor	24
Tema 2: Pædagogiske aktiviteter	22
Simulation 1	2
Projekt: Køn	5
Buddysdag	1
Aktivitetsdag	1
EO1	3
Oplæringsforberedelse	1
I alt	60

Introdag

Varighed: 1 dage

I introdagene introduceres eleverne for skolens læringsportaler og platforme, materialer, digitale undervisningsmidler mv.

Der arbejdes desuden med klassefællesskab og uddannelseskultur.

Introdag	Dage
Arbejds miljø og ergonomi	1

Tema 1: Menneskets udvikling og den pædagogiske sektor

Varighed: 19 dage

I dette tema arbejder eleven med den pædagogiske sektors historie og menneskesyn. Eleven får en forståelse for de gældende lovgivninger og retningslinjer, som er definerende for den pædagogiske praksis.

Eleven vil blive præsenteret for teorier om menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling i flere af fagene. Derudover skal eleven øve sig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med udgangspunkt i pædagogiske refleksioner.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Pædagogiske retninger, teorier og metoder • Den pædagogiske sektors historie • Menneskesyn • Regler, retningslinjer og pligter i pædagogisk praksis • Dagtilbudsloven, Folkeskoleloven og Serviceloven • Relationer og anerkendelse • Trivsel, læring, udvikling og dannelse • Sproglig udvikling og stimulering • Leg, sanser og bevægelse • Udvikling, tilknytning og samspil • Motivation • Kommunikationsteori og professionelt fagsprog • Sundhedsfremme og sygdomsforebyggende arbejde • Retningslinjer og procedurer for hygiejne • Menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling • Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter • Bevægelsesvaner og kropsforståelse • Fri-luftsliv • Teknologiers relevans for pædagogisk arbejde • Digitale vaner og adfærd • Dokumentation • Musik, drama og værksted • Identitetsdannelse • Naturen som oplevelsesrum • Didaktik • Observationer

TEMA 1: Menneskets udvikling og den pædagogiske sektor	Dage	Mål
Pædagogik	5	1, 2, 6, 7, 8, 10
Psykologi i den pædagogiske praksis	2	1, 8
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	1, 2, 5, 7
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	1, 2, 5
Bevægelse og idræt	2	2
Natur og udeliv	3	1, 2, 5, 6, 7
Digital kultur	2	3, 4, 8
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	3	1, 4, 6
Arbejds miljø og ergonomi	2	1, 3, 4

Tema 2: Pædagogiske aktiviteter

Varighed: 22 dage

I dette tema kan eleven med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i arbejdet med at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter. Eleven skal reflektere over velfærdsopgaven og kunne handle professionelt med udgangspunkt i politiske retningslinjer.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Regler, retningslinjer og pligter i pædagogisk praksis • Foreningsliv • Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter • Lovgivning og politiske retningslinjer • Omsorg og omsorgssvigt • Social- og

kognitiv psykologi • Kommunikationsteorier og metoder • Dokumentation • Naturen som oplevelsesrum • Digitale aktiviteter og adfærd • Teknologi forståelse • Musik, drama og værksted • Kulturelle oplevelser i lokalområder • Bæredygtighed • Sciencepædagogik • Leg og læring • Dannelse • Sproglig udvikling og sprogstimulering • Erfaringsdannelse • Kreativitet, fantasi og æstetik • Bæredygtighed

TEMA 2: Pædagogiske aktiviteter	Dage	Mål
Pædagogik	4	4, 12, 13, 14, 15
Psykologi i den pædagogiske praksis	1	3
Kommunikation i den pædagogiske praksis	2	3, 5, 6
Bevægelse og idræt	2	2, 5
Natur og udeliv	2	2, 4, 5, 6, 7
Digital kultur	3	1, 4, 5
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	6	1, 3, 4, 6, 8
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	2, 4

Simulation 1

Varighed: 2 dage

I simulation skal eleven arbejde med at analysere kompetencer på baggrund af et realistisk og troværdigt scenarie, og med afsæt i sin viden fra de uddannelsesspecifikke fag handle i pædagogiske sammenhænge. Dag 1 er en forberedelsesdag. Dag 2 er gennemførelsesdagen.

Simulation 1:	Dage	Mål
Psykologi i den pædagogiske praksis	1	1, 3, 8
Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	1, 2

Projekt: Køn

Varighed: 5 dage

Gennem fagene pædagogik, psykologi og kulturelle udtryksformer og aktiviteter arbejder eleverne med, hvordan køn påvirker samspil, identitet og deltagelsesmuligheder i pædagogisk praksis. Der inddrages både teoretiske og praktiske aktiviteter, som styrker forståelsen af mangfoldighed og normkritik. Eleverne analyserer konkrete udfordringer og udvikler pædagogiske tiltag. Projektet afsluttes med fremlæggelser, hvor eleverne formidler deres viden og refleksioner.

Projekt: Køn	Dage	Mål
Pædagogik	2	15
Psykologi i den pædagogiske praksis	1	4
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2	7

Buddysdag

Varighed: 1 dag

Formålet med Buddysdag er at skabe relationer mellem elever ansat i samme kommune. Eleverne skal på denne dag arbejde sammen med elever på andre skoleperioder, med det formål at skabe relationer til deres kommende kolleger - enten under oplæring eller efter endt uddannelse.

Buddysdagen arrangeres af underviserne og planlægges fra år til år med indhold der sætter fokus på samarbejde og relationer.

Buddysdag	Dage
Pædagogik	1

Aktivitetsdag

Varighed: 1 dag

Formålet med aktivitetsdagen er skabe et fællesarrangement på tværs af alle klasser i en ramme præget af sjov, udfordringer og et lille gran konkurrencementalitet. Dagen afvikles i slutningen af uge 43.

Dagen arrangeres af 4. skoleperiode SSA, som en del af deres idrætsundervisning. 4. skoleperiode SSA deltager selv i aktiviteterne, og EUX-underviserne får hver ansvaret for post. Det er idrætsunderviseren der koordinerer aktiviteterne på dagen.

Aktivitetsdag	Dage
Bevægelse og idræt	1

EO1

Varighed: 3 dage

I dette forløb arbejder eleven med uddannelsesspecifikke og gymnasiale fag, der kombineres og beriger hinanden. Målet med EO1, EO2 og EO3 er, at eleven klædes på til det afsluttende forløb med EOP på skoleperiode 4.

Formålet med erhvervsområdet er udvikle elevernes bevidsthed om, at løsninger på virkelighedsnære problemstillinger er sammensatte og kræver viden og metoder fra flere forskellige fag. Flerfagligheden skaber klarhed over fagenes særskilte identitet, og afprøver elevernes evne til at kvalificere og vurdere faglige metoder i samspillet mellem flere forskellige fag.

Projekterne (EO1, EO2, EO3 og EOP) kræver en stigende grad af faglig fordybelse, som har perspektiver ift. elevernes kritiske sans, forståelse for deres omverden og studiekompetencer.

I EO1 skal eleverne arbejde med det gymnasiale fag Dansk og det uddannelsesspecifikke fag Kommunikation i den pædagogiske praksis. Eleverne arbejder i grupper og udarbejder et skriftligt produkt og en mundtlig fremlæggelse.

EO1	Dage
Pædagogik	2
Kommunikation	1

Oplæringsforberedelse

Varighed: 1 dag

Eleven forberedes til oplæring. I forberedelsen drøftes der emner såsom "at være ansat", oplæringsmål, forventninger, den gode vejledning under oplæringen, opgaver, niveau for oplæringen mv.

Eleven medbringer fra skolen informationer vedr. oplæringskompendium og praktiske oplysninger til sit oplæringssted. Alt materiale vedr. oplæring er til rådighed for eleven på It's Learning.

Oplæringsforberedelse	Dage
Pædagogik	1

Skoleperiode 2

Indhold	Dage
Oplæringsopsamling	1
Tema 3: Mennesker i udsatte positioner	32
Simulation 2	2
Projekt: Sundhed og bevægelse	6
Buddysdag	1
Aktivitetsdag	1
VUF1	5
nKNOWation	3
EO2	3
Oplæringsforberedelse	1
I alt	55

Oplæringsopsamling

Varighed: 1 dag

Oplæringsopsamlingen ligger som første undervisningsdag efter oplæringsperioden. Her får eleven mulighed for at reflektere over egne og andres oplæringsoplevelser med afsæt i egne observationer og refleksioner. Samtidig prioriteres tid til at støtte elevernes klassefællesskab.

Oplæringsopsamling	Dage
Pædagogik	1

Tema 3: Mennesker i udsatte positioner

Varighed: 31 dage

I dette tema arbejder eleven med forskellige positioner, der har indvirken på menneskets udsathed. Eleven skal i den forbindelse reflektere over det professionelle ansvar for at etablere relationer og være anerkendende i samspillet med børn, unge og voksne i udsatte positioner.

Eleven vil blive præsenteret for relevant viden om identitetsdannelse, arv og miljø, som kan understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling. Eleven skal øve sig i at styrke

målgruppernes handlekompetencer i pædagogisk praksis. Derudover skal eleven øve sig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med udgangspunkt i pædagogiske refleksioner.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Relationer og anerkendelse • Den pædagogiske sektors historie • Menneskesyn • Selvbestemmelse og livskvalitet • Menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling • Leg, sanser og bevægelse • Gennemføre, planlægge og evaluere aktiviteter • Udvikling af handlekompetencer • Positiv kropsbevidsthed og trivsel • Naturen og udelivets muligheder • Kulturelle baggrunde og inklusion • Æstetik • Livshistorie • Normer, kultur og mangfoldighed • Ressourcefokus • Arv og miljø • Neuropsykologi • Inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter • Deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde • Retningslinjer for medicin håndtering

TEMA 3: Mennesker i udsatte positioner	Dage	Mål
Pædagogik	4	3, 6, 7, 11
Psykologi i den pædagogiske praksis	6	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	4, 7
Bevægelse og idræt	5	1, 3, 4, 6, 8
Natur og udeliv	3	1, 2
Digital kultur	2	6, 7, 8
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	4	2, 3, 5, 6, 7
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	5, 7, 8
Arbejds miljø og ergonomi	3	1, 2, 4, 5

Simulation 2

Varighed: 2 dage

I simulation skal eleven arbejde med at analysere kompetencer på baggrund af et realistisk og troværdigt scenarie, og med afsæt i sin viden fra de uddannelsesspecifikke fag handle i pædagogiske sammenhænge. Dag 1 er en forberedelsesdag. Dag 2 er gennemførelsesdagen.

Simulation 2:	Dage	Mål
Psykologi i den pædagogiske praksis	1	1, 5
Bevægelse og idræt	1	1, 2

Projekt: Sundhed og bevægelse

Varighed: 6 dage

Formålet med projekt Sundhed og bevægelse er, at eleven opnår kompetencer til at arbejde problemorienteret inden for temarammen: bevægelse, sanser, samarbejde, anerkendelse og læring.

Eleven skal i samarbejde med en gruppe arbejde med et fordybelsesprojekt, hvor eleverne skal kunne planlægge, vurdere og gennemføre tiltag og aktiviteter for en pædagogisk målgruppe. Eleven skal øve sig i at vurdere og begrunde teoretiske og praktiske valg i projektet.

Projektet tilrettelægges således, at eleven som udgangspunkt arbejder i grupper. I dette projekt arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der vil i projektet være en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Projekt: Sundhed og bevægelse	Dage	Mål
Pædagogik	1	1, 10, 12
Bevægelse og idræt	3	1, 2, 3
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	2

nKNOWation

Varighed: 3 dage

Formålet med nKNOWation er, at eleven opnår kompetencer til at arbejde tværfagligt. Eleven skal i dette projekt indgå i et tværfagligt forløb, hvor eleven skal bruge sin pædagogiske viden i samarbejdet med andre faggrupper. I forløbet skal eleverne arbejde med virkelige cases og komme med bud på, hvordan man innovativt løser de konkrete udfordringer, casene præsenterer.

I nKNOWation skal der også fremstilles et fysisk eller digitalt produkt, som kan anvendes til den afsluttende præsentation.

Forløbet afsluttes med en fremlæggelse, hvor eleven i samarbejde med andre faggrupper skal præsentere deres færdige produkt samt de overvejelser, der har ført til skabelsen af produktet.

nKNOWation	Dage
Digital kultur	3

Buddysdag

Varighed: 1 dag

Formålet med Buddysdag er at skabe relationer mellem elever ansat i samme kommune. Eleverne skal på denne dag arbejde sammen med elever på andre skoleperioder, med det formål at skabe relationer til deres kommende kolleger - enten under oplæring eller efter endt uddannelse.

Buddysdagen arrangeres af underviserne og planlægges fra år til år med indhold der sætter fokus på samarbejde og relationer.

Buddysdag	Dage
Natur og udeliv	1

Aktivitetsdag

Varighed: 1 dag

Formålet med aktivitetsdagen er skabe et fællesarrangement på tværs af alle klasser i en ramme præget af sjov, udfordringer og et lille gran konkurrencementalitet.

Dagen arrangeres af 4. skoleperiode SSA, som en del af deres idrætsundervisning. 4. skoleperiode SSA deltager selv i aktiviteterne, og EUX-underviserne får hver ansvaret for post. Det er idrætsunderviseren der koordinerer aktiviteterne på dagen.

Aktivitetsdag	Dage
Bevægelse og idræt	1

VUF1: Valgfri uddannelsesspecifikke fag – 5 dages varighed

Varighed: 5 dage

Der vælges et af følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Det pædagogiske måltid
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse

Se mål for fagene for yderligere beskrivelse af de valgfri uddannelsesspecifikke fag.

EO2

Varighed: 3 dage

I dette forløb arbejder eleven med uddannelsesspecifikke og gymnasiale fag, der kombineres og beriger hinanden. Målet med EO1, EO2 og EO3 er, at eleven klædes på til det afsluttende forløb med EOP.

Formålet med erhvervsområdet er udvikle elevernes bevidsthed om, at løsninger på virkelighedsnære problemstillinger er sammensatte og kræver viden og metoder fra flere forskellige fag. Flerfagligheden skaber klarhed over fagenes særskilte identitet, og afprøver elevernes evne til at kvalificere og vurdere faglige metoder i samspillet mellem flere forskellige fag.

Projekterne (EO1, EO2, EO3 og EOP) kræver en stigende grad af faglig fordybelse, som har perspektiver ift. elevernes kritiske sans, forståelse for deres omverden og studiekompetencer.

I EO2 skal eleverne arbejde med det gymnasiale fag Samfundsfag og det uddannelsesspecifikke fag Pædagogik. Eleverne arbejder i grupper og udarbejder et skriftligt produkt med en eventuel mundtlig fremlæggelse.

EO2	Dage
Pædagogik	3

Oplæringsforberedelse

Varighed: 1 dag

Eleven forberedes til oplæring. I forberedelsen drøftes der emner såsom "at være ansat", oplæringsmål, forventninger, den gode vejledning under oplæringen, opgaver, niveau for oplæringen mv.

Eleven medbringer fra skolen informationer vedr. oplæringskompendium og praktiske oplysninger til sit oplæringssted. Alt materiale vedr. oplæring er til rådighed for eleven på It's Learning.

Oplæringsforberedelse	Dage
Pædagogik	1

Skoleperiode 3

Indhold	Dage
Oplæringsopsamling	1
Tema 4: Identitet, forskelligheder og fællesskaber	20
Simulation 3	2
Buddysdag	1
Aktivitetsdag	1
Studietur	2
VUF2	10
EO3	3
I alt	40

Oplæringsopsamling

Varighed: 1 dag

Oplæringsopsamlingen ligger som første undervisningsdag efter oplæringsperioden. Her får eleven mulighed for at reflektere over egne og andres oplæringsoplevelser med afsæt i egne observationer og refleksioner. Samtidig prioriteres tid til at støtte elevernes klassefællesskab.

Oplæringsopsamling	Dage
Pædagogik	1

Tema 4: Identitet, forskelligheder og fællesskaber

Varighed: 20 dage

I dette tema arbejder eleven med viden om sociale fællesskaber og forskellighed.

Eleven arbejder med kulturelle forskelle og etnicitet til at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med fokus på sociale fællesskaber og læringsmiljøer. I dette tema arbejder eleven yderligere med forskellige syn på køn, kønsroller, kønsidentitet og seksualitet.

Eleven reflekterer over betydningen af forskellige politiske holdninger, og diskuterer samfundsmæssige udfordringer og problemstillinger. Eleven øver sig i en anerkendende og respektfuld

tilgang til andres holdninger. Eleven skal reflektere over, hvordan man som pædagogisk assistent kan støtte den pædagogiske målgruppes udvikling, identitetsdannelse og forståelse af egen seksualitet.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Sociale fællesskaber • Inklusion og mangfoldighed • Pædagogiske læringsmiljøer inde og ude • Kulturelle baggrunde og udtryksformer • Ressourcefokuseret • Identitetsdannelse • Maden og måltidets betydning • Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter • Retningslinjer og procedurer for hygiejne • Digitale vaner og adfærd • Velfærdsteknologi • Pædagogiske læringsmiljøer • Kønsroller og stereotyper • Psykosocial forståelse af køn og kønsidentitet • Den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse • Seksualitet og kropsbevidsthed • Kønnets og kulturens betydning • Social- og kognitiv psykologi • Resiliens og udsathed • Socialkognitive udviklingsforstyrrelser

TEMA 4: Identitet, forskelligheder og fællesskaber	Dage	Mål
Pædagogik	6	3, 4, 9, 10, 12, 13, 15
Psykologi i den pædagogiske praksis	4	2, 4, 7, 9
Kommunikation i den pædagogiske praksis	2	1
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	3, 4, 6
Bevægelse og idræt	1	7
Natur og udeliv	1	3
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	3	1, 2, 5
Digital kultur	1	1

Simulation 3

Varighed: 2 dage

I simulation skal eleven arbejde med at analysere kompetencer på baggrund af et realistisk og troværdigt scenarie, og med afsæt i sin viden fra de uddannelsesspecifikke fag handle i pædagogiske sammenhænge. Dag 1 er en forberedelsesdag. Dag 2 er gennemførelsesdagen.

Simulation 3:	Dage	Mål
Psykologi i den pædagogiske praksis	1	7, 8, 9
Sundhed i den pædagogiske praksis	1	1, 2

VUF2: Valgfri uddannelsesspecifikke fag - 10 dages varighed

Varighed: 10 dage

Der vælges et af følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Specialpædagogiske metoder
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis
- Medicinhåndtering

Se mål for fagene for yderligere beskrivelse af de valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Buddysdag

Varighed: 1 dag

Formålet med Buddysdag er at skabe relationer mellem elever ansat i samme kommune. Eleverne skal på denne dag arbejde sammen med elever på andre skoleperioder, med det formål at skabe relationer til deres kommende kolleger - enten under oplæring eller efter endt uddannelse.

Buddysdagen arrangeres af underviserne og planlægges fra år til år med indhold der sætter fokus på samarbejde og relationer.

Buddysdag	Dage
Natur og udeliv	1

Aktivitetsdag

Varighed: 1 dag

Formålet med aktivitetsdagen er skabe et fællesarrangement på tværs af alle klasser i en ramme præget af sjov, udfordringer og et lille gran konkurrencementalitet.

Dagen arrangeres af 4. skoleperiode SSA, som en del af deres idrætsundervisning. 4. skoleperiode SSA deltager selv i aktiviteterne, og EUX-underviserne får hver ansvaret for post. Det er idrætsunderviseren der koordinerer aktiviteterne på dagen.

Aktivitetsdag	Dage
Bevægelse og idræt	1

Studietur

Varighed: 5 dage (2 dage fra EUD-fag og 3 dage fra EUX-fag)

Som en del af den lokale undervisningsplan indgår en studietur i uddannelsesforløbet på EUX-uddannelsen. Studieturen har til formål at understøtte elevernes faglige, personlige og almene dannelse samt styrke sammenhængen mellem teori og praksis i uddannelsen.

Studieturen tilrettelægges med udgangspunkt i uddannelsens faglige mål og relevante pædagogiske temaer. Gennem faglige aktiviteter, oplæg, observationer og refleksionsopgaver får eleverne mulighed for at arbejde med pædagogiske problemstillinger i praksisnære sammenhænge.

Studieturen bidrager samtidig til elevernes dannelsesproces ved at give dem erfaringer med at indgå i forpligtende fællesskaber, møde nye perspektiver og reflektere over egen rolle i sociale og professionelle sammenhænge. Gennem fælles oplevelser og samarbejde styrkes elevernes forståelse for ansvar, respekt, deltagelse og demokratiske værdier, som er centrale i det pædagogiske arbejde.

Eleverne forventes at deltage aktivt i studieturens faglige og sociale aktiviteter samt samarbejde om opgaver før, under og efter turen. Erfaringer fra studieturen bearbejdes efterfølgende i undervisningen med henblik på at koble elevernes oplevelser og refleksioner til relevant teori og faglig viden.

Studieturen understøtter dermed både elevernes faglige kompetenceudvikling og deres personlige og sociale dannelse i relation til det pædagogiske professionsområde.

Studietur	Dage
Sundhed i pædagogisk praksis	1
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	1

E03

Varighed: 3 dage

I dette forløb arbejder eleven med uddannelsesspecifikke og gymnasiale fag, der kombineres og beriger hinanden. Målet med EO1, EO2 og EO3 er, at eleven klædes på til det afsluttende forløb med EOP.

Formålet med erhvervsområdet er udvikle elevernes bevidsthed om, at løsninger på virkelighedsnære problemstillinger er sammensatte og kræver viden og metoder fra flere forskellige fag. Flerfagligheden skaber klarhed over fagenes særskilte identitet, og afprøver elevernes evne til at kvalificere og vurdere faglige metoder i samspillet mellem flere forskellige fag.

Projekterne (EO1, EO2, EO3 og EOP) kræver en stigende grad af faglig fordybelse, som har perspektiver ift. elevernes kritiske sans, forståelse for deres omverden og studiekompetencer.

I EO3 skal eleverne arbejde med et af de følgende gymnasiale fag; Dansk A, Idehistorie B eller Engelsk B og et valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

Eleven skal arbejde tværfagligt og udarbejde et skriftligt produkt med en efterfølgende mundtlig prøveeksamen. Eleven arbejder individuelt.

EO3	Dage
Sundhed i den pædagogiske praksis	1
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2

Skoleperiode 4

Indhold	Dage
Tema 5: Etik, mestring og konflikthåndtering	25
Uddannelsesspecifik prøve	8
Afsluttende prøve og dimission	12
I alt	45

Tema 5: Etik, mestring og konflikthåndtering

Varighed: 25 dage

I dette tema arbejder eleven med refleksion over anvendelse af retningslinjer og metoder til forebyggelse af vold og konflikter i arbejdet med børn, unge og voksne. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for og kompetence til at arbejde med målgruppens ressourcer, mestring og motivation. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder samt understøtte den enkeltes mestring af hverdagen. Eleven øver sig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter og tiltag med udgangspunkt i flere forskellige fag.

Eleven forholder sig til forskellige syn på handicap, velfærdsteknologier og inklusion. Eleven skal reflektere over, hvordan forskellige forståelser af handicap kan definere mødet med målgruppen og være bevidst om eget handicapsyn. Eleven opnår viden om forskellige velfærdsteknologier og kan anvende disse i praksis. Eleven skal øve sig i at igangsætte aktiviteter ud fra handicapforståelser og velfærdsteknologier.

Dette tema har fokus på opsamling af de uddannelsesspecifikke fag, således eleven vil få en helhedsforståelse for sin kommende rolle som pædagogisk assistent.

Eleven arbejder på tværs af fagene med at identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i arbejdet med børn, unge og voksne.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Handlekompetencer • Mestring • Deltagelsesmuligheder • Menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling • Kommunikationsteori og fagsprog • Personlig hygiejne • Retningslinjer og procedurer for hygiejne • Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter • Naturfænomener • Kreative og æstetiske aktiviteter • Lovgivning • Kulturelle oplevelser i lokalområdet • Vejledning af børn,

unge og voksne samt pårørende • Konfliktbehandling og forebyggelse af vold • Handicapforståelser • Ethiske dilemmaer • Velfærdsteknologi • Livskvalitet • Planlægge, igangsætte og evaluere pædagogiske aktiviteter med naturen som udgangspunkt • Gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter • Deltagelsesmuligheder • Bevægelsesglæde • Bevægelsesaktiviteter under hensyntagen til funktionsevnenes betydning • Ethiske dilemmaer • Tværfaglige samarbejde • Professionelle handlemuligheder • Teknologiers relevans for pædagogisk arbejde • Musik, drama og værksted • Handicapforståelser • Psykiske tilstande

TEMA 5: Etik, mestring og konfliktbehandling	Dage	Mål
Pædagogik	4	1, 5
Psykologi i den pædagogiske praksis	6	6, 9
Kommunikation i den pædagogiske praksis	2	1
Sundhed i den pædagogiske praksis	1	2, 4
Bevægelse og idræt	4	2, 3, 6
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2	2, 8
Natur og udeliv	4	2
Digital kultur	2	2, 7

Uddannelsesspecifik prøve

Varighed: 8 dage

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014.

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt.

Se prøvebestemmelser på skolens hjemmeside.

Uddannelsesspecifik prøve	Dage
Pædagogik	1
Psykologi i den pædagogiske praksis	1
Digital kultur	1
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	1
Arbejdsmiljø og ergonomi	4

Afsluttende prøve og dimission

Varighed: 12 dage

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave. Projektopgaven stilles af skolen og udarbejdes individuelt eller i et samarbejde med højst tre elever.

Mål og krav for den afsluttende prøve er, at eleven skal kunne begrunde valget af projektets problemstilling ud fra uddannelsens 15 kompetencemål. Eleven skal kunne anvende relevant teori, samt reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis til at belyse projektets

problemstilling. Eleven skal reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.

Projektopgaven danner grundlag for prøven. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven. Projektopgaven indgår ikke i bedømmelsen.

Dimission tæller for en hel dag og er placeret på den sidste dag i skoleperioden.

Afsluttende prøve og dimission	Dage
Pædagogik	8
Psykologi i den pædagogiske praksis	1
Kommunikation	1
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	1
Digital kultur	1

Mål for uddannelsens fag

Pædagogik

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15

Varighed: 9 uger

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.
11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.

12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.
15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.
16. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

Psykologi i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytnings-teori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.
10. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.
8. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der indrager relevante friluftsliv- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.
8. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relations dannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

Arbejds miljø og ergonomi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 8, 11, 12, 13, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan planlægge og udføre arbejdsopgaver ud fra viden om det fysiske, kemiske, psyko-sociale og ergonomiske arbejdsmiljø.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre anvende velfærdsteknologi, forflytnings- og ergonomiske principper til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker i arbejdet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
4. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder forebygge uønsket seksuel opmærksomhed og anden krænkende adfærd, samt ved behov inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af udfordringer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
5. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedure til at medvirke ved igangsættelse af kriseberedskab

Det pædagogiske måltid

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan understøtte og reflektere over metoder til udvikling af maddannelse og forståelse for bæredygtighed hos børn, unge og voksne ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan reflektere over og inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedning af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og reflektere over det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne ud fra viden om mad, sansning og æstetik.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling, læring, dannelse og deltagelseskompetence hos børn, unge og voksne ud fra viden om målgruppens psykiske, sociale og kognitive udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt anvende kommunikative metoder i pædagogiske aktiviteter om samvær, leg og fortælling til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
3. Eleven kan indgå i kommunikation og samarbejde med pårørende og professionelle ud fra viden om pårørendes betydning for trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Eleven kan medvirke til at indrette og reflektere over det fysiske rums betydning for børn, unge og voksnes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Specialpædagogiske metoder

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
2. Eleven har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
3. Eleven kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
4. Eleven kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkendende tilgang.

Medicinhåndtering

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhåndtering.
2. Eleven kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
3. Eleven kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
7. Eleven kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhåndtering ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse

Kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
- 2) Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
- 3) Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
- 4) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
- 5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
- 6) Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
- 7) Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
- 8) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
- 9) Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
- 11) Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
- 12) Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
- 13) Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.

14) Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

15) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse

