

Undervisningsmiljøvurdering uge 17 2020.

Undersøgelsen blev foretaget i uge 17 2020 (nedlukningsperiode COVID-19)
Undersøgelsen har været skemalagt for ca. 900 elever, 547 har påbegyndt undersøgelsen og 470 har gennemført.

Svarprocent samlet ca. 52 %

- Grundforløb 2 pædagogisk assistent, 45 elever deltog (ud af ca. 64 skemalagte elever/70 %)
- Grundforløb 2 SOSU, 223 elever deltog (ud af ca. 370 skemalagte elever/60%)
- Hovedforløb social- og sundhedshjælper, 44 elever deltog (ud af ca. 106 skemalagte elever/41,5 %)
- Hovedforløb social- og sundhedsassistent, 143 elever deltog (ud af ca. 365 skemalagte elever/39 %)
- Hovedforløb pædagogisk assistent, 14 elever (ud af ca. 34 skemalagte elever/41 %)

Hovedkonklusioner – ift. det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Som ved sidste måling er der fortsat generel tilfredshed med skolens **teorilokaler**.

Spørgsmål vedr. afstanden fra siddeplads til tavle, lys på tavlen og muligheden for at kunne høre hvad andre siger på klassen, vurdere eleverne ligeledes positivt.

Der er i mindre grad tilfredshed med muligheden for at variere arbejdsstillingen i teorilokalerne, ligesom der er en andel af elever der finder teorilokalerne uinspirerede.

74,1 % af eleverne har svaret at de, "meget tit", "tit" eller "engang imellem" føler sig generet af støj i timerne.

Dette kan være støj uden for lokalet, såvel som i lokalet. Det er et fald i forhold til sidste måling på 9,6 % point, hvilket må siges at være tilfredsstillende.

Spørgsmål i forhold til luftkvalitet, lugtgener og temperatur viser, at eleverne har en vidt forskellige opfattelse af hvad god luftkvalitet og temperatur er.

Der er tilfredshed med temperaturen i lokalerne i de perioder hvor der er koldt udenfor, mens der er stor uenighed om hvilken temperatur der er acceptabel når det er varmt udenfor.

I forhold til spørgsmål omkring lugtgener og luftkvaliteten, kan det tolkes sådan at der ikke er store problemer i forhold til lugtgener, mens der er ca. 1/3 der er "helt enig" / "delvist enig" i, at der er udfordringerne med luftkvaliteten.

Faglokalerne på SOSU Nord vurderes overvejende som værende gode.

I forhold til forrige måling sker der en forskydning i forhold til hvordan eleverne oplever faglokalerne.

Der er flere elever, end ved forrige måling, der vælger at svare "engang imellem" eller "ved ikke". Det er vanskelig at sige, om det skyldes at eleverne ikke oplever problemer med dårlig luftkvalitet, støj, lugtgener og temperaturen i faglokalerne, eller om det skyldes at

der er flere elever der ikke får taget stilling til spørgsmålene, fordi de for uddannelserne på SOSU Nord ikke er lige relevante.

Der er ikke nævneværdig forskel på, om eleverne vurderer teorilokalerne eller faglokalerne. Der er en overvægt i forhold til at eleverne oftere bliver generet af støj i teorilokalerne end de gør i faglokalerne.

Der er 60 % af elever der angiver at de anvender sikkerhedsudstyr når de arbejder med bl.a. farlige kemikalier, mens 23,4 % ikke finder spørgsmålet relevant. Årsagen til dette er sandsynligvis, at der ikke er brug for at anvende sikkerhedsudstyr på alle skolens uddannelser.

Fællesarealerne er eleverne meget tilfredse med (68,6 %, et svagt fald i forhold til forrige måling som lå på 69,6 %).

60 % af eleverne er tilfredse med skolens toiletforhold mens 23,4 % oplever toiletforhold på skolen problematiske. Der er dermed en klar stigning i tilfredsheden med toiletforholdene blandt skolens elever i forholdt til forrige måling, hvor tilfredsheden lå på 44,4 %.

Hovedkonklusioner – ift. mobning

Andelen af elever der oplever mobning af forskellig art er lille. Op til 1,7 % af de elever der har svaret angiver, at de på et givet tidspunkt har følt sig mobbet eller behandlet på en sårende eller krænkende måde, fysisk, psykisk eller digitalt.

1,7 % af besvarelserne svarer til 8 personer.

Undersøgelsen siger ikke noget om det er de samme 8 elever, der oplever mobning på den ene eller anden måde, og der kan derfor godt være tale om flere end 8 individer, som oplever mobning i en eller anden forstand.

Eleverne oplever, at der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis de har det svært.

Hovedkonklusioner – Digital undervisning.

Ud over de spørgsmål der er formuleret af DCUM, så er der denne gang indsat 6 spørgsmål omhandlende den **digitale undervisning**, som eleverne har modtaget i den periode, hvor skolen har været lukket ned på grund af COVID-19.

Eleverne deltog i undersøgelsen i uge 17, som var 6. uge med digital undervisning.

Ikke alle deltagende elever var på skole fra begyndelsen af nedlukningen fra uge 12, og kan derfor have modtaget digital undervisning i færre uger end 6.

Dette kan have en betydning for elevernes oplevelse af den digitale undervisning.

Formålet med tillægsspørgsmålene har været, at få en fornemmelse af elevernes oplevelse af den digitale undervisning og skabe et beslutningsgrundlag for, om den digitale undervisning, også efter COVID-19, skal indgå som en del af undervisningen på SOSU Nord.

Spørgsmål 1:

Jeg synes, det er lettere for mig at tilegne mig fagligt stof ved digital undervisning.

Her svarer 30,9 % af eleverne, at de er "helt" eller "delvist enige", mens 43,4 % svarer, at de er "delvist uenig" eller "helt uenig". Der er dermed en overvægt at elever, der ikke finder det lettere at tilegne sig det faglige stof ved digital undervisning.

Spørgsmål 2:

Jeg oplevede, at teknikken fungerede godt (herunder iPad, headphones, mikrofon o.lign.)

51,3 % af eleverne oplevede, at teknikken fungerede godt, mens 28,3 % af eleverne oplevede det modsatte.

Spørgsmål 3:

Jeg oplevede, at det var nemt at tilgå materialerne (herunder: undervisningsmaterialet, lektier, its learning osv.)

57,9% af eleverne giver udtryk for, at de er "helt enig" eller "delvist enig", mens 26,8 % af eleverne angiver at de er delvist "uenig" eller "helt uenig".

Spørgsmål 4:

Jeg synes, at dele af undervisningen fremadrettet skal være digital

37,9 % svarer "helt enig" eller "delvist enig" mens 41,9 % af eleverne der har svaret er "delvist uenig" eller helt uenig".

Spørgsmål 5:

Jeg oplevede i højere grad, at jeg var motiveret til læring

40,9 % angiver at der er "hel enig" eller "delvist enig" mens 37,4 % af eleverne angiver at de er "delvist enig" eller "helt uenig"

Anskues svarene som et enten for eller imod, må det konkluderes at det stå stort se lige i forhold til hvad eleverne oplever. Det er særligt i forhold til det tekniske at hovedparten af eleverne oplever, at tingene fungerer rigtig godt.

Eleverne havde i denne del af undersøgelsen mulighed for at komme med en fritekstbesvarelse.

I alt blev der givet 130 fritekstbesvarelse og der er både positive / for digital undervisning tilkendegivelser, lige som der er tilkendegivelser som er negative / imod digital undervisning.

Nogle elever fokusere på, at de trives godt ved at arbejde hjemme ved en computer, mens andre i den grad savner social kontakt til andre mennesker og savner den sparring og læring der finder sted i et klasserum.

Af de 130 fritekstbesvarelser er der

- 7 der har svaret at de ikke har yderligere kommentar
- 60 elever tilkendegiver at de i et eller andet omfang er positiv over for digitale undervisning
- 63 elever tilkendegiver at de i eller andet omfang er negative over for digital undervisning

Dermed stemmer fritekstangivelsen, nogenlunde overens med de svar, som eleverne har givet i forhold til de 5 konkret spørgsmål.

Det kan dermed konstateres at eleverne fordeler sig med ca. halvdelen for digital undervisning og ca. halvdelen imod digital undervisning.

Handlingsplan for opdagede undervisningsmiljøproblemer¹

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø:

- I forhold til det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø, der er fortsat områder hvor der er grund til at forberede forholdene. Særligt når det handler om luftkvaliteten i de rum hvor eleverne modtager undervisning og elevernes mulighed for at variere arbejdsstilling i forbindelse med undervisningen.

Skolen vil fortsætte arbejdet med, at optimere lokalerne og inventar.

- I forhold til forrige måling kan det konstateres, at der er sket en positiv udvikling i forhold til elevernes oplevelse af skolens toiletforhold. Den umiddelbare forklaring kan være hjemtagelsen af rengøringen af skolens arealer.

Arbejdet med at optimere rengøringen vil fortsætte.

Mobning:

- De elever der oplever mobning eller på anden vis føler sig udsatte, skal have den støtte og hjælp som der er behov for i de enkelte tilfælde.

Antimobbestrategien er i den sammen hæng et redskab for skolens personale, når der bliver reageret på en elevs mistrivsel.

Digital undervisning:

- Der er tegn på, at digital undervisning kan noget som "almindelig" undervisning ikke kan. Det er særligt i fritekstbesvarelserne det bliver tydeligt, at den digitale undervisningsform passer nogle elever virkelig godt. (trivsel og læring)
- Der er tegn på, at digital undervisning ikke kan stå alene, men skal kombineres med undervisning på skolen med fysisk tilstedeværelsen. Der er elever for hvem det er vanskeligt at løse opgaverne uden faglig sparring med undervisere og medstuderende, og hvor det er svært at bibeholde motivationen og selvdisciplinen.

Der er, med elevernes besvarelser, grund til at antage, at eleverne kan opnå en positiv udvikling i deres læringskurve ved at kombinere traditionel undervisning, med fysisk tilstedeværelse på skolen og digital undervisning hvor eleven arbejder fra egne bolig. Skolen vil i tilrettelæggelsen af undervisning fremadrettet benytte den digitale undervisningsform, som et supplement til den traditionelle undervisning med fysisk tilstedeværelse.

¹ LBK 316 05/04/2017 § 7