

# INDSATSPLAN OG PEJLEMÆRKER 2021 – 2024

---

ÅR 2022

## INDHOLD

Indsatsplan og pejlemærker 2021 - 2024.....	4
Pejlemærke 1 - Vækst – Rekruttering.....	4
Succeskriterier for pejlemærket.....	5
Prioriterede indsatser i 2022.....	5
Partnerskabsaftalerne.....	5
Strategi for efter- og videreuddannelse.....	6
EUX-strategi.....	6
Strategi - Pædagogisk Assistent.....	6
Internationaliseringsstrategi.....	6
Projekter under pejlemærke 1.....	7
Pejlemærke 2: Kvalitet i uddannelserne – Øget gennemførelse.....	7
Succeskriterier for pejlemærket.....	7
Prioriterede indsatser i 2022.....	9
Videnscentret for velfærdsteknologi.....	9
Undervisning – Metoder og materialer.....	9
Projekter under pejlemærke 2.....	10
Pejlemærke 3: Én skole – 6 afdelinger.....	12
Succeskriterier for pejlemærket.....	12
Prioriterede indsatser i 2022.....	12
Ny organisering.....	12
Professionelle læringsfællesskaber.....	13
Kapacitet.....	13
Ny arbejdstidsaftale på underviserområdet.....	13
SOSU Nord som Verdensmålsskole.....	13
Projekter under pejlemærke 3.....	13
Pejlemærke 4: Digital Transformation.....	14
Succeskriterier for pejlemærket.....	14
Prioriterede indsatser i 2022.....	14
Digital transformation på alle niveauer.....	14
Pædagogisk didaktisk grundlag for online forløb.....	14
SOSU Online.....	14
Blended learning forløb på Grundforløb 1.....	15

Grundforløb 2 – Hybrid / Online.....	15
Administrative systemer.....	15
Projekter under pejlemærke 4.....	15

## Indsatsplan og pejlemærker 2021 - 2024

På SOSU Nord udarbejdes årligt en indsatsplan, hvor der fokuseres på indsatser vedrørende skolens aktuelle udfordringer og muligheder i vores stræben efter at uddanne fremtidens bedste velfærdsmedarbejdere.

Indsatsplanen opsummerer indsatser og udviklingsområder, som vil blive prioriteret løbende i det omfang aktivitetsudviklingen og det økonomiske råderum giver mulighed for det.

Til hvert pejlemærke er der tilknyttet en række projekter. Bemærk, at flere projekter understøtter mere end et pejlemærke.

I 2021-2024 har vi fire pejlemærker på tværs af organisationen:

- Pejlemærke 1: Vækst – Rekruttering
- Pejlemærke 2: Kvalitet i uddannelserne – Øget gennemførelse
- Pejlemærke 3: Én skole – Seks afdelinger
- Pejlemærke 4: Digital transformation

### Pejlemærke 1 - Vækst – Rekruttering

Tilstrækkelig rekruttering af kvalificerede ansøgere til skolens uddannelser er afgørende for at kunne leve op til branchens krav og forventninger til uddannelse af kompetente medarbejdere. Partnerskabsaftaler med arbejdsgiverne om rekruttering og gennemførelse er et centralt element i skolens rekrutteringsstrategi for social- og sundhedsuddannelserne. Partnerskaberne er ligeledes afgørende for afdækning af efter- og videreuddannelsesbehov for de beskæftigede. Indsatserne dækker, ud over partnerskabsaftalerne, rekruttering fra grundskolen, rekruttering af unge samt rekruttering af voksne.

Der arbejdes med implementering af 3-partsaftaler fra november 2021 vedrørende entydigt ansvar for praktikpladser til eleverne og løn under grundforløb 2 på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Med den nye praktikpladsaftale fra juni 2021 gives der uddannelsesgaranti for alle elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen i 2021 og 2022, lige som aftalen sætter ekstra fokus på rekruttering til EUX.

På baggrund af lovkrav om minimumsnormeringer og ønsket om styrket faglighed i dagtilbud oplever SOSU Nord øget søgning til uddannelsen til Pædagogisk Assistent (EUV meritforløb). Arbejdet med minimumsnormeringer følges tæt, og indarbejdes i partnerskabsaftalerne med kommunerne.

I 2022 skal der gøres en ekstra indsats for at få etableret EUX Pædagogisk Assistent i samarbejde med kommunerne.

Strategiprocesen for skolens grunduddannelser og efter- og videreuddannelsesområdet fortsættes i 2022. Der udarbejdes fortællinger om faglige profiler, der anvendes både internt og eksternt.

### Succeskriterier for pejlemærket

- Mindst 30% af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse i 2025 på nationalt plan
- Lærepladsaftalen: Der skal indgås mindst 559 uddannelsesaftaler årligt på social- og sundhedsassistentuddannelsen - samt 274 uddannelsesaftaler på social- og sundhedshjælperuddannelsen frem til 2026
- Der indgås partnerskabsaftaler med alle kommuner i SOSU Nords dækningsområde samt Region Nordjylland
- Mobilitet for hhv. elever og medarbejdere  
2022: 13 - 15 medarbejdere samt 18 elever  
2023: 15 - 20 medarbejdere samt 15 - 20 elever  
2024: 15 - 20 medarbejdere samt 20 - 25 elever
- Etablering af EUX Pædagogisk Assistent med opstart 2022/2023
- Aktiviteten på AMU-området skal afspejle, at AMU anvendes proaktivt til både rekruttering og efteruddannelse i skolen brancheområder.

### Prioriterede indsatser i 2022

Ledelsen har prioriteret nedenstående indsatser for pejlemærket i 2022.

### Partnerskabsaftalerne

- Etablering af partnerskabsaftaler  
Der skal etableres partnerskabsaftaler med alle kommuner i SOSU Nords dækningsområde og regionen. Der er endnu ikke indgået aftaler med Aalborg, Hjørring, Rebild, Brønderslev og Læsø kommune samt Region Nordjylland.
- Organisering og drift af partnerskabsaftaler  
Partnerskabsaftalerne skal organiseres og driftes via konsulenterne i Kursus Nord. Der skal skabes tydelighed i ansvars- og rollefordelingen i forbindelse med driften, så der ikke er tvivl herom, hverken blandt konsulenter, ledere, direktion eller i den enkelte kommune.
- Rekruttering - Temadrøftelse  
Der skal drøftes rekruttering i alle partnerskabsgrupperne med særligt fokus på rekruttering af voksne (ufaglærte medarbejdere, social- og sundhedshjælper, brancheskifttere samt flygtninge og indvandrere.) Målet med rekrutteringsdrøftelserne er, at få aftalt særlige indsatser i de forskellige kommuner i en given periode.  
Rekrutteringsdrøftelserne skal ligeledes være med til at afklare, hvordan kommunerne og SOSU Nord samarbejder om ansættelse i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbene på de tre uddannelser, således SOSU Nord kan leve op til ministeriets mål for overgangsfrekvens.
- Kompetenceudvikling af praksis  
Behov for kompetenceudvikling i praksis skal drøftes årligt i partnerskaberne. Der arbejdes med nedsættelse af operationelle arbejdsgrupper, der kan planlægge og gennemføre kompetenceudviklingsforløb.

- Særlig indsats vedrørende før-forløb

Der skal laves en særlig indsats i forhold til før-forløb i samarbejde med alle kommuner i SOSU Nords dækningsområde. Indsatsen skal sikre, at der bliver udviklet en klar rekrutteringsvej til særligt social- og sundhedsuddannelserne. Indsatsen skal desuden sikre, at der afvikles bæredygtige lokale forløb.

### Strategi for efter- og videreuddannelse

Der skal udvikles efter- og videreuddannelsesstrategier for alle de faggrupper, som SOSU Nord uddanner til. Strategierne kan bruges som afsæt for storytelling og understøtte rekruttering.

### EUX-strategi

Der skal udvikles en strategi for EUX, med henblik på branding af SOSU Nord som erhvervsgymnasium. Som del af strategien, ønskes etableret EUX-forløb for pædagogiske assistent, da dette forventes at øge rekruttering unge direkte fra 9. og 10.klasse til både pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Som en del af Region Nordjyllands Teknologipagt igangsættes et STEM-projekt "Et fælles naturvidenskabeligt rekrutteringsunivers på sporet", hvor fokus i første omgang er på rekruttering af elever i grundskolen.

### Strategi - Pædagogisk Assistent

Der udarbejdes en strategi for uddannelsen til pædagogisk assistent. Strategien skal beskrive områder som rekruttering, gennemførelse og efteruddannelse. Strategien skal sikre, at SOSU Nord får en tydelig profil som attraktiv samarbejdspartner for uddannelse til og efteruddannelse af pædagogiske assistenter. Uddannelsen skal igennem strategiarbejdet promoveres og sættes på landkortet. Som del af strategien skal der etableres pædagogiske netværk bestående af dagtilbudsledere.

### Internationaliseringsstrategi

Der skal udarbejdes en ny internationaliseringsstrategi til gavn for både elever, medarbejdere og SOSU Nord og sættes måltal for flere elever i praktik i udlandet. Vi deltager i ERASMUS+ projekter og skal indgå flere partnerskabsaftaler med skoler i udlandet.

### Ansøgning om godkendelse til udbud af erhvervsuddannelsen til ambulancebehandler

SOSU Nord har fra 2000 – 2018 uddannet ambulancebehandlere, jf. bekendtgørelse om præhospital virksomhed og krav til ambulancebehandlers kompetencer, og har medvirket til udvikling af ny erhvervsuddannelse til ambulancebehandler, der trådte i kraft pr. 01.01.2019. I forbindelse med Region Nordjyllands hjemtagelse af ambulancetjenesten pr. 01.04.2022 afsøges mulighed for at (gen-)ansøge om godkendelse til at udbyde uddannelsen igen i Nordjylland.

### Projekter under pejlemærke 1

#### P187 - Et fælles naturvidenskabeligt rekrutteringsunivers på sporet (2021 – 2023)

I projektet arbejdes der med at etablere et fælles naturvidenskabeligt univers på sporet, som skal tiltrække STEM-interesserede elever fra grundskolen til hhv. EUX og STX Science gennem afvikling af STEM-aktiviteter (Camps, Hackatons o. lign.). Projektet er 1. del af en udvikling, der i løbet af de næste 5 år skal udvikle særlige STEM-tiltag i uddannelsesperioden og skabe brobygning til videregående uddannelsesmuligheder for EUX og STX Science eleverne.

Partnerskole: Aalborg City Gymnasium.

#### P188 - Ung i velfærd (2021-2022)

Projektet er rettet mod unge under 25 år, hvor youtuber Rasmus Brohave fungerer som rollemodel for SOSU-elever. Eleverne er rekrutteret til at være ambassadører for deres uddannelse og fag, og de kommer fra flere SOSU-skoler i landet. I projektet udarbejder ambassadørerne udarbejder film og billeder til deling på sociale medier. De får sparring og inspiration fra Rasmus Brohave via projektet.

#### P189 - Arbejdsliv med en SOSU Uddannelse (2022-2024)

Der laves en særlig indsats for etablering af samarbejde med den Kommunale Unge Indsats (KUI) / Studievalg Danmark vedrørende etablering af brobygning for unge, der har afsluttet deres studentereksamen.

Projektet udvikler en rekrutteringsindsats til målgruppen bestående af 2 elementer:

- En mobil POP UP station, der kan placeres i KUI samt i Studievalg Danmarks center for Nordjylland, som kan informere om, hvilke mulige arbejdsliv SOSU Uddannelserne kan føre til. Baseret på nudging principper udvikles også en digital brugeroplevelse, der gør det nemt at melde sig "inspirationsseminar".
- Et inspirationsseminar med scenarier fra et arbejdsliv i social- og sundhedsbranchen, der søger at matche deltageres ønsker for fremtidigt arbejdsliv og -muligheder, med SOSU-uddannelsen.

## Pejlemærke 2: Kvalitet i uddannelserne – Øget gennemførelse

Alt for mange elever falder fra deres erhvervsuddannelse - og særligt på social- og sundhedsuddannelserne. Trepartsaftaler fra 2021 sætter mål for elevernes overgang fra grundforløb 2 til hovedforløb, og den nye lærepladsaftale for social- og sundhedsuddannelserne 2022-2026 fastslår, at frafaldet på hovedforløbene skal nedbringes, så det svarer til øvrige erhvervsuddannelser. SOSU Nords indsatser skal fokusere på øget gennemførelse og kvalitet på skolens grundforløb og hovedforløb og sikre, at elevernes overgangsfrekvens fra grundforløb til hovedforløb er på mindst 80%.

### Succeskriterier for pejlemærket

- Overgangsfrekvensen fra grundforløb til hovedforløb skal være på mindst 80%.
- Uddannelsesaftaler

- Der skal ved 15. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftaler for 60 pct. af eleverne.
- Der skal ved 20. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftale for 80 pct. af eleverne.
- Frafaldet på social- og sundhedsuddannelserne skal ned på landsgennemsnittet for alle erhvervsuddannelser.



## Prioriterede indsatser i 2022

Ledelsen på SOSU Nord har prioriteret nedenstående indsatser for pejlemærket i 2022.

### Strategisk indsats – Overgange og frafald i SOSU Uddannelserne

Fælles indsats for EUX / EUD social- og sundhedsassistent- og social- og sundhedshjælperuddannelserne – med fokus på overgange i uddannelsen.

Der er nedsat en arbejdsgruppe, der arbejder med 3 indsatsområde:

- **Indsatsområde 1: Trivsel / studiemiljø**  
Der er i indsatsen fokus på at fastholde elever i uddannelse ved at styrke den enkelte elevs trivsel og studiemiljøet på holdene.
- **Indsatsområde 2: Individuelle barrierer for gennemførelse.**  
Fokus på:
  - Individuelle barrierer for gennemførelse
  - Elev-underviser relationen og kontaktlærer funktionen.
- **Indsatsområde 3: Fagidentitet – dannelse**  
Hvordan vi kan fastholde elever i uddannelse ved at styrke den enkelte elevs fagidentitet og dannelse.

De 3 indsatsområder gennemføres som aktionslæringsprojekter for udvalgte hold og undervisere og danner efterfølgende udgangspunkt for en organisatorisk indsats. Samarbejdet mellem skole og praktik om elevernes læring og bedre overgang mellem skole og praktik adresseres i flere af SOSU Nords udviklingsprojekter – se nedenfor under projekter relateret til pejlemærket.

### Videnscentret for velfærdsteknologi

Der skal udarbejdes en handleplan for samarbejdet med de to videnscentre, således det sikres, at SOSU Nord bidrager til vidensudvikling og samtidig sikrer, at ny viden fra videnscentrene implementeres i SOSU Nords uddannelser. Som en del heraf skal videnscentrenes ambassadørkorps implementeres og der arbejdes kontinuerligt med udvikling af nye undervisningsforløb samt pædagogiske og didaktiske metoder (21st century / SIM som metode – innovativ læring – læringsteknologier som makerspace, VR, AR og AI).

### Undervisning – Metoder og materialer

- Simulation  
Arbejdet med simulation som pædagogisk metode fortsættes og forankres i undervisningsmaterialerne.
- SOSU Nords Læringsmodel  
Arbejdet med implementering og videreudvikling af SOSU Nords læringsmodel fortsættes og forankres i organisationen.
- Fælles undervisningsmaterialer  
Udvikling af fælles undervisningsmaterialer og kvalitetssikring af disse.

### Projekter under pejlemærke 2

#### **P164 - Læringskultur / P165 - PLF Teamkultur (Forankringsaktiviteter i 2022)**

Der arbejdes med forankringsaktiviteter i forhold til at få åbnet for SOSU Nord's læringsmodel og fastholde organisationens fokus på arbejdet med professionelle læringsfællesskaber (PLF). Der arbejdes med at etablere en struktur, der kan understøtte afvikling af fælles udviklingsdage for hele organisationen. Internt SOSU Nord projekt. (Projektet hører også under pejlemærke 3).

#### **P172 – Kvalitet i erhvervsuddannelser via et tværfagligt fokus (K-sim) (2018-2022)**

Projektet skal opkvalificere 140 undervisere, så de kan udvikle og gennemføre simulationsscenarier. Der udvikles og afprøves 33 scenarier i projektet og der deltager 2.490 elever i scenarierne. Projektet afvikles i samarbejde med SOSU STV.

#### **P174 – VAR Healthcare (Forankringsaktiviteter i 2022)**

Projektet afprøver om VAR Healthcare fungerer som brobygger mellem skole og praktikperiode. Vi afvikler intern/ekstern temadag og afprøver VAR Healthcare i undervisningen. Internt SOSU Nord projekt. (Projektet hører også under pejlemærke 4).

#### **P176 – Nye Veje til Rekruttering til SOSU-uddannelserne (2019-2022)**

Projektet skal afsøge nye rekrutteringsveje til SOSU-uddannelserne. Der arbejdes med ny mesterlære, brancheskifttere (EUV), overgang fra grundforløb 2 til hovedforløb og mentorindsats i projektet. Der er en stor ekstern deltagerkreds i projektet med de kommunale samarbejdspartnere i form af uddannelseskoordinatorer og jobcenter repræsentanter samlet i 3 indsatsgrupper og styregruppen.

#### **P177 - Science II (2019-2022)**

Projektet opkvalificerer 100 naturfagsundervisere, til undersøgelsesbaseret naturfagsundervisning (IBSE), udvikler materialer og afprøver disse med 2.000 elever. Der arbejdes med ledelsesmæssig understøttelse i form af lærings samtaler, hvor der deltager 18 pædagogiske ledere fra partnerskolerne. Der er deltagelse af 9 partnerskoler (SOSU-skoler i Jylland og Fyn).

Projektet er i SOSU Science-programmet sammen med P178 Digitale elementer i naturfagsundervisningen.

#### **P180 - Fastholdelse praktikken (2020-2022)**

Projektet undersøger om afvikling af en temadag for grundforløb 2 social- og sundhedshjælperelver fører til, at eleverne har justeret deres forventninger inden opstart i virksomhedsforlagt undervisning og giver et mere retvisende billede af arbejdslivet, og dermed kan forhindre praksischock og frafald på hovedforløbet. Projektet har SOSU Randers som tovholder og SOSU-skolerne i Nord- og Midtjylland som partnerskoler.

#### **P181 – EUX-indsatsen (2021-2022)**

Projektet iværksætter 2 tiltag for at skabe et bedre studiemiljø for unge. Vi har arbejdet med en buddiegruppe i 3 kommuner (Mariagerfjord, Aalborg og Brønderslev) og med udvikling af et fælles aktivitetshjul på tværs af alle EUX-klasser.

Derudover arbejder vi med en skole indsats med virksomhedsforlagt undervisning om mandagen for GF1 eleverne i en periode (7 gange), hvor eleverne er ude på aktivitetscentre for at møde praksisfeltet og deltage i dagens aktiviteter. Projektet har SOSU Østjylland som tovholder og SOSU-skolerne i Nord- og Midtjylland som partnerskoler.

#### **P182 - FOU Karakterdannelse (2020-2021)**

Projektet har arbejdet med udvikling af værktøj til at arbejde med elevernes fagidentitet på Social- og sundhedsassistent i hovedforløbet. Projektet er en del af et nationalt FoU projekt med 17 erhvervsskoler. Projektet giver input til P185 Regionalt samarbejde om øget gennemførelse i social- og sundhedsassistentuddannelsen.

#### **P185 - Regionalt samarbejde om øget gennemførelse i social- og sundhedsassistentuddannelsen (2021-2023)**

Projektet gennemfører en frafaldsanalyse for social- og sundhedsassistentuddannelsen. Der gennemføres efterfølgende 2 temadage for praktikvejledere og undervisere samt afvikles 4 mindre pilotprojekter med afsæt i rapportens resultater. Partnerskole SOSU STV. (Projektet hører også under pejlemærke 1).

#### **P186 - Simulation som det 3. læringsrum (2020-2023)**

Projektet skal undersøge, hvordan brug af simulationsforløb i første praktikophold indvirker på fastholdelse af eleverne i uddannelse i overgangen fra skole til praktik samt på elevernes opnåelse af praktikmål.

Der gennemføres et udviklings- og følgeforskningsprojekt, der afprøver simulationsforløb på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Afprøvningen omfatter:

- Udvikling og gennemførelse af simulationsforløb i udvalgte praktikmål.
- Dokumentation for hvordan simulationsforløbene i sammenligning med traditionel praktikvejledning indvirker på elevernes overgang fra skole til praktik, på fastholdelse af eleverne i uddannelse og på elevernes opnåelse af praktikmål.

Projektets partnerkreds er de 2 Videntcentre, 12 kommuner/12 SOSU-skoler og forsker Vibe Aarkrog.

## Pejlemærke 3: Én skole – 6 afdelinger

I takt med SOSU Nords stigende aktivitet og etablering af flere afdelinger er der opstået behov for reorganisering. Et omfattende udviklingsarbejde omkring organisering på SOSU Nord pågår pt., og den fremtidige organisering skal sikre relevant organisatorisk understøttelse på alle afdelinger og en ensartet kvalitet i ydelserne overfor elever og kursister.

Den stigende aktivitet giver også behov for mere plads, flere lokaler, mere udstyr etc. Der er derfor behov for at udarbejde fortløbende prognoser for aktivitetsudvikling 2-5 år frem, der kan danne grundlag for ressourceplanlægning ift. både medarbejder- og bygningskapacitet. Prognosen for aktivitetsudvikling er ligeledes med til at understøtte de fremtidige krav i forbindelse med finansiel risikovurdering.

SOSU Nord arbejder forsat med FN´s Verdensmål på alle afdelinger. Der er planlagt en studietur/medarbejdermobilitet i foråret 2022 i samarbejde med en hollandsk partner, hvor temaet er Verdensmålene.

### Succeskriterier for pejlemærket

- Reorganiseringsprocessen afsluttes og ny organisering implementeres i 2022.
- Aktivitetsprognose er udarbejdet og kapacitetsanalyse gennemført
- Plan for ombygning og vedligehold af Hjørringafdelingen er udarbejdet
- SOSU Nords status som Verdensmålsskole er kendt og arbejdet med FN´s verdensmål pågår i hele organisationen.

### Prioriterede indsatser i 2022

Ledelsen har prioriteret nedenstående indsatser for pejlemærket i 2022.

### Ny organisering

Med vækst i skolens aktiviteter og etablering af flere afdelinger er der opstået behov for en organisationsudviklingsproces. I processen, der gennemføres med ekstern konsulentbistand, arbejdes bl.a. med organisationsforståelse og kultur.

Den ny organisering skal skabe nærværende ledelse internt og aktiv deltagelse lokalt, regionalt og nationalt i netværk, råd og arbejdsgrupper. Synlighed og bidrag i netværk skaber sammenhæng og gør samarbejdet mere smidigt. De indgåede partnerskabsaftaler og de, der er på vej, får mening og betydning, når det lokalt opleves, at SOSU Nord er aktiv og nærværende.

Den ny organisering skal ligeledes imødegå risikoen for pædagogisk didaktisk dekobling ved én hovedskole og flere mindre afdelinger. Ensartet kvalitet i rammer og vilkår for skolens afdelinger, med lige adgang til læringsstøtte og fysisk ligestillede rammer skal sikres.

Den ny organisering implementeres i 2022. Ledelsesniveauer skal reorganiseres, og der skal udvikles nye stillings- og funktionsbeskrivelser, nye mødefora og -strukturer, ny samarbejds- og arbejdsmiljøstruktur samt ny organisering af proces- og

ledelsesunderstøttelse m.v. Organisering af samarbejdet og udveksling med videnscentrene skal sikres i forbindelse med den ny organisering. Se desuden pejlemærke 2.

### Professionelle læringsfællesskaber

Arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber, herunder PLF-huset, fortsættes og implementeres på hele SOSU Nord i 2022.

### Kapacitet

Øget aktivitet og flere elever stiller krav om mere plads, flere lokaler og tilpasning af set-up omkring uddannelserne. Der er derfor behov for nye tiltag både internt og eksternt så ekstra kapacitet kan opbygges. Nedenstående indsatser er prioriteret i 2022.

- Kapacitetsanalyse  
Der skal gennemføres en kapacitetsanalyse for at afklare behov for lokaler og udstyr.
- Renovering og opdatering af lokalerne i Hjørring  
Fremtidig aktivitet, klimatilpasning og vedligehold er på dagsordenen. Drøftelser af omfang og tidsplan er planlagt til foråret 2022.
- Processer og udstyr  
Der skal arbejdes på at sikre interne processer, således alle afdelinger understøttes ens.
- Et fælles SOSU Nord-udtryk på alle afdelinger  
Der er behov for et fælles SOSU Nord miljø/udtryk på alle afdelinger.

### Ny arbejdstidsaftale på underviserområdet

Der skal implementeres en ny arbejdstidsaftale på undervisningsområdet i 2022.

### SOSU Nord som Verdensmålsskole

SOSU Nord som Verdensmålsskole - herunder bæredygtig ledelse. Der skal udvikles et kommissorium til verdensmålsgruppen og et årshjul til overblik over verdensmålsaktiviteter i løbet af et år. Der forefindes en beskrivelse og der er igangsat en verdensmålsgruppe på tværs af alle afdelinger.

### Projekter under pejlemærke 3

#### P183 – Sygekoordination på SOSU Nord (2020-2022)

Projektet implementerer en sammenhængende syge-fraværsindsats med afsæt i STARs indsatsmodel. I projektet lægger vi således op til at arbejde med alle kernelementer i modellen, men dog med et særligt fokus på kernelementerne om forebyggelse, koordinering og data. Rambøll er konsulent på projektet. Internt SOSU Nord projekt.

## P184 – Lokalafdelinger (2020 – 2022)

Der er søgt puljemidler til etablering af lokalafdelingerne i Vesthimmerland, Mariagerfjord og Jammerbugt kommuner. Puljemidlerne går til lokale- og undervisningsmidler samt markedsføring af afdelingerne.

## Pejlemærke 4: Digital Transformation

SOSU Nord stræber efter en øget digital transformation af arbejdsprocesser samt en digital pædagogisk, didaktisk understøttelse af undervisningsforløb. Derudover digital dataunderstøttelse for at styrke beslutningskompetencen og -grundlaget.

Adgang til online-uddannelsesmuligheder efterspørges i øget grad fra både arbejdsgivere og potentielle elever / kursister. Derfor arbejdes der med udbud af online- / hybrid-forløb på EUD- og efteruddannelsesområdet.

### Succeskriterier for pejlemærket

- SOSU Nord tilføres ekstern ekspertkompetence til fremme af strategisk retning på den digitale transformation
- Der er udarbejdet en handleplan, der synliggør de digitale indsatser i organisationen. Inddragelse af relevante medarbejdere i proces og prioritering sikres.
- SOSU-skolernes fælles udbud af online AMU-efteruddannelse "SOSU online" <https://sosuonline.dk/> bliver en succes jf. fælles måltal
- Hybrid Grundforløb 2 udbydes og gennemført som pilotprojekt i 2022.

### Prioriterede indsatser i 2022

Ledelsen har prioriteret nedenstående indsatser for pejlemærket i 2022.

### Digital transformation på alle niveauer

Digital transformation skal på alle niveauer støtte op omkring kvaliteten i uddannelserne og vækst på alle skolens afdelinger.

### Pædagogisk didaktisk grundlag for online forløb

Udvikling af fælles pædagogisk didaktisk grundlag for online forløb, E-didaktisk grundlag, som implementeres på linje med FPDG (fælles pædagogisk didaktiske grundlag). Videnscenter for velfærdsteknologi bidrager til udviklingen af det E-didaktiske grundlag.

### SOSU Online

SOSU Online er et projekt støttet af STIL, hvor alle landets SOSU-skoler samarbejder om at udbyde online undervisning. Projektets formål er bl.a. udvikling af digitale AMU-forløb samt kortlægge forskellige interessenters behov for konkrete digitale læringsforløb og igangsætte udviklingen af disse. Kursus Nord deltager aktivt i udvikling og gennemførelse af projektet.

### Blended learning forløb på Grundforløb 1

Udvikling af blended learning-forløb på Grundforløb 1. Det antages, på baggrund af erfaringer fra coronanedlukningen, at motivationen hos eleverne øges ved at tilrettelægge elementer af undervisningen som blended learning. Øget motivation forventes at medføre øget gennemførelse.

### Grundforløb 2 – Hybrid / Online

Udvikling af Grundforløb 2 som hybrid/online forløb. Dette for at tilgodese elever der ønsker, at bibeholde nuværende beskæftigelse i grundforløbsperioden (incl. brancheskiftet) eller har langt til skole, f.eks. elever fra Læsø.

### Administrative systemer

- Optimering af faciliteter i Innomate  
Udnyttelse af alle de faciliteter, der ligger i Innomate, som ikke bruges, kan gøre HR-flow ressourcebesparende og forenkle ledelsesredskaber. Såfremt faciliteterne udnyttes vil rekrutteringsprocesser, MUS-overblik samt kompetenceudvikling optimeres.
- Driftunderstøttelse – Power BI  
Med henblik på at understøtte den daglige drift med aktuell og opdateret data skal der udvikles og implementeres relevante nøgletalsrapporter i Power BI.

### Projekter under pejlemærke 4

#### P175 - Digital Læringskultur (2019 – 2022)

Projektet skal styrke undervisernes forståelse for anvendelse af digitale undervisningsmetoder i klasserummet. Projektet skal styrke undervisningsdifferentieringen i klassen med nye digitale innovative og problembaserede tilgang til læring i klasserummet hos både undervisere og elever. På SOSU Nord deltager Pædagogisk Assistent teamet i projektet. Partnerskoler: Frederikshavn Handelsskole og HEG.

#### P178 – Digitale elementer til naturfag i SOSU-uddannelserne (2020-2022)

Projektet skal udvikle 20 – 25 digitale elementer til brug i de materialer, der udvikles i Science II projektet. Elementerne afprøves af de 2.000 elever der deltager i pilotforløbene. I projektet er samme partnerkreds som i Science II, CIU gennemfører udvikling af de digitale elementer som Learnings Factories. Projektet er i SOSU Science-programmet sammen med P177 Science II. (Projektet hører også under pejlemærke 2)

#### P190 - Hybrid undervisning på Grundforløb 2 SOSU (2022-2023)

Projektet skal bidrage til udvikling af fire hybride undervisningsforløb, som skal styrke mere fleksible tilrettelæggelsesformer til gavn for elever med forskellige behov samt styrke grundlaget for undervisningsdifferentiering i grundfagene dansk, engelsk og valgfag. Internt projekt på SOSU Nord Grundforløb 2.

**P191 - Erasmus+ KA2 Partnership projekt D-LIGHT Network (2022 – 2024)**  
"Network Building for Digital Learning Innovation in Geriatric Healthcare Technology".

Projektet skal udvikle og demonstrere en metodik for transnationalt samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner i social- og sundhedssektoren, som gør institutionerne i stand til effektivt at identificere fælles emergerende træningsbehov i sektoren – og at omsætte disse til digitale læringsprodukter med fælles relevans til fælles produktion og anvendelse. Projektet skal således vise hvordan det kan gøres overskueligt, tilgængeligt og effektivt at samarbejde på tværs af landegrænser om udvikling af digitale læringsprodukter med høj relevans og kvalitet.

Projektets øvrige partnere er

- **Tallinn Health Care College** (Tallinn, Estland),
- **Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen / Practicum** (Helsinki, Finland),
- **ROC Da Vinci College** (Dordrecht, Holland)
- **Calasanz Santurtzi S.L. Training Centre** (Bilbao, Spanien).

SOSU Nord er projektejer, projektet afvikles i Videncenter for Velfærdsteknologi Vest og partnerskoler herfra.