

Bedømmelsesplan

Grundforløb 1 EUX

Gældende fra 1. august 2019
Revideret: januar 2026

Indhold

Grundforløb 1 EUX.....	4
Generelt.....	4
Prøver	4
Standpunktsbedømmelse.....	5
Grundfag.....	5
Dansk	5
Eksaminationsgrundlag	5
Faglige mål	5
Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk	7
Engelsk.....	8
Eksaminationsgrundlag	8
Faglige mål	8
Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk.....	10
Samfundsfag	10
Eksaminationsgrundlag	10
Faglige mål	10
Standpunktsbedømmelse i grundfaget samfundsfag.....	11
Bedømmere.....	11
Eksaminator.....	11
Censor.....	11
Grundfagsprøve.....	11
Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål.....	11
Adgang til prøven	12
Formål.....	12
Eksaminationsgrundlag	12
Bedømmelsesgrundlag	12
Bedømmelseskriterier	12
Votering	12
Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål	12
Adgang til prøven	13
Formål.....	13
Eksaminationsgrundlag	13
Bedømmelsesgrundlag.....	13

Bedømmelseskriterier	13
Samfundsfagsprøve – prøveform B	13
Adgang til prøven	14
Formål.....	14
Eksaminationsgrundlag	14
Bedømmelsesgrundlag	14
Votering	14

Prøvebestemmelser

Grundforløb 1 EUX

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

- BEK 953 af 22/06/2023 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK 555 af 27/04/2022 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
- BEK nr. 1538 30/06/2021 – Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- BEK 262 af 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakter og anden bedømmelse
- BEK 739 af 15/06/2024 – Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse
- BEK 738 af 15/06/2024 – Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser

Prøver

Alle elever på grundforløb 1 skal til prøve i ét grundfag¹.

Eventuelle grundfag, eleven har som valgfag, indgår i trækningen. På grundforløb 1 kan det være engelsk.

Hvis grundfaget dansk eller engelsk udtrækkes til prøve, skal alle elever op i faget på det niveau, som de er undervist på.

7 dage før grundfagsprøve offentliggøres prøvefaget på skolens hjemmeside.

¹ BEK 555 af 27/04/2022 Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne.

BEK 2499 af 13/12/2021 § 31 ” Den enkelte elev eller lærling skal aflægge prøve i ét grundfag med prøve i både grundforløbets 1. del og 2. del. Prøverne fastsættes ved udtrækning blandt alle elevernes og lærlingenes grundfag med prøve.

Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål, samt bevidsthed om egen kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

Eleven skal have gennemført og bestået følgende grundfag på niveau. Dansk C og Samfundsfag C.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Grundfag der ikke udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfags niveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Grundfag

Dansk

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget understøtter også elevens kommunikative bevidsthed og færdighed, med henblik på kontekstuel kommunikation. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Eksamensgrundlag

På SOSU Nord arbejder vi med **Prøveform b**; lodtrækning af spørgsmål

Eksamensgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

Væsentlige mål: Dansk / kommunikation

Niveau C	
	2
	4
	6

Læsning

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

Væsentlige mål: Dansk / læsning

Niveau E	Niveau D	Niveau C
1	1	1
3	3	3

Fortolkning

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Væsentlige mål: Dansk / fortolkning

Niveau C	
	2
	3
	5

Fremstilling

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Væsentlige mål: Dansk / fremstilling

Niveau C	
	2
	3

Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk, afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

Engelsk

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår. Faget skaber grundlag for, at eleverne eller lærlingene kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Eksaminationsgrundlag

På SOSU Nord arbejder vi med **Prøveform b**; lodtrækning af spørgsmål

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens selvvalgte emne.

Faglige mål

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau C
1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner,
3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner,
4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper,
5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,
6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,
7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,
8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Væsentlige mål: Engelsk / kommunikation

Niveau C
1
3
4
5

	7
	9

Kommunikationsstrategier

Niveau D og C

1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Væsentlige mål: Engelsk / kommunikationsstrategier

Niveau C

4

Sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau C

1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og
4. anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Væsentlige mål: engelsk / sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau C

3

Kultur- og samfundsforhold

Niveau C

1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og
3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Væsentlige mål: engelsk / kultur- og samfundsforhold

Niveau C

1
2

Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk, afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

Samfundsfag

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven eller læringen videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Eksaminationsgrundlag

På SOSU Nord arbejder vi med **Prøveform b**; projekt.

Ved prøveform b udgør elevens projekt eksaminationsgrundlaget.

Faglige mål

Undervisningen i faget tager sit teoretiske udgangspunkt i tre samfundsfaglige hoveddiscipliner: politologi, økonomi og sociologi. Disse discipliner anvendes i beskrivelse og analyse af samfundets opbygning og strukturer. Desuden undervises der i arbejdsmarkedsforhold på det uddannelsesområde, som eleverne ønsker at være eller er en del af. Endelig inddrages internationale forhold i undervisningen.

Niveau C

1. diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,
2. anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
3. anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,
4. anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Væsentlige mål: Samfundsfag

Niveau C
1
2
3
4
5

Standpunktsbedømmelse i grundfaget samfundsfag

Når eleven har afsluttet undervisningen i samfundsfag, afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt. Eleven skal kunne demonstrere sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Bedømmere

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

Eksaminator

Eksaminator er den fagansvarlige underviser.

Censor

Ved grundfagsprøven skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social- og sundhedsskole der er bekendt med undervisningen på grundforløbet.

Grundfagsprøve

Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusive votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendt spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sin præsentationsportfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.

Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende

Niveau C

1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på F, E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentation samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sit selvvalgte emne, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendt spørgsmål samt elevens selvvalgte emne.

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

Bedømmelseskriterier

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau C
Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

Samfundsfagsprøve – prøveform B

Der afholdes prøve på C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens projekt. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de faglige mål.

Underviseren formulerer problemstillinger i samarbejde med eleverne, som gør det muligt at inddrage de hovedområderne fra faget i projektet. Eleven udvælger en problemstilling, som er styrende for elevens projekt.

Dag 14 og 15 er tilrettelagt til projektskrivning.

Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i elevens projekt.

Eksamen er todelt

- Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Hvilket maksimalt må vare 10 minutter.
- 10 minutter til dialog omkring projektet samt relevant samfunds-faglige spørgsmål

Herefter er der 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

Eksaminationsgrundlag

Elevens projekt er eksaminationsgrundlag

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven.

Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.