

# Bedømmelsesplan

Grundforløb 2 EUD og EUV

Pædagogiskassistent uddannelsen

Gældende fra 1. august 2019  
Revideret: Marts 2025

## Indhold

Grundforløb 2 EUD og EUV Pædagogisk assistentuddannelse.....	4
Generelt.....	4
Prøver.....	4
Standpunktsbedømmelse.....	5
Grundfag.....	5
Dansk.....	5
Faglige mål.....	5
Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk.....	9
Engelsk.....	10
Faglige mål.....	10
Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk.....	13
Samfundsfag.....	14
Faglige mål:.....	14
Standpunktsbedømmelse i grundfaget samfundsfag.....	15
Bedømmere til grundfagsprøver.....	15
Eksaminator.....	15
Censor.....	15
Grundfagsprøve.....	15
Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål.....	15
Adgang til prøven.....	15
Formål.....	16
Eksaminationsgrundlag.....	16
Bedømmelsesgrundlag.....	16
Bedømmelseskriterier.....	16
Votering.....	16
Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål.....	17
Adgang til prøven.....	17
Formål.....	17
Eksaminationsgrundlag.....	17
Bedømmelsesgrundlag.....	17

Bedømmelseskriterier .....	17
I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende: .....	17
Votering .....	18
Samfundsfagsprøve – prøveform B .....	19
Adgang til prøven .....	19
Formål .....	19
Eksaminationsgrundlag .....	19
Bedømmelsesgrundlag .....	19
Bedømmelseskriterier .....	20
Votering .....	20
Grundforløbsprøve .....	21
Formål og krav .....	21
Bedømmere til grundforløbsprøver .....	21
Eksaminator .....	21
Censor .....	21
Mål .....	21
Eksaminationsgrundlag .....	22
Tidsramme .....	22
Bedømmelsesgrundlag .....	22
Votering .....	23
Bedømmelseskriterier .....	23

# Prøvebestemmelser

## Grundforløb 2 EUD og EUV Pædagogisk assistentuddannelse

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

### Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

- BEK 953 af 22/06/2023 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK 739 af 15/06/2024 – Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse
- BEK 555 af 27/04/2022 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
- BEK nr. 1538 30/06/2021 – Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- BEK 262 af 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakter og anden bedømmelse

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser

### Prøver

Alle elever på grundforløb 2 til pædagogisk assistentuddannelse skal til prøve i ét grundfag<sup>1</sup> og til afsluttende prøve.

Eventuelle grundfag, eleven har som valgfag, indgår i trækningen. På grundforløb 1 kan det være engelsk.

Hvis grundfaget dansk eller engelsk udtrækkes til prøve, skal alle elever op i faget på det niveau, som de er undervist på.

10 hverdage før grundfagsprøve offentliggøres prøvefaget på skolens hjemmeside.

Alle elever på grundforløb 2 til pædagogisk assistentuddannelse skal til grundforløbsprøve. Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag.

---

<sup>1</sup> BEK 555 af 27/04/2022- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne § 7 ” Hvis der udtages et fag som eleven har fået godskrevet, betragtes prøven som aflagt.”

BEK 2499 af 13/12/2021 § 31 ” Den enkelte elev eller lærling skal aflægge prøve i ét grundfag med prøve i både grundforløbets 1. del og 2. del. Prøverne fastsættes ved udtrækning blandt alle elevernes og lærlingenes grundfag med prøve.

### Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål, samt bevidsthed om egen kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Grundfag der ikke udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfags niveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Der gives i det uddannelsesspecifikke fag en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

## Grundfag

### Dansk

#### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

### Kommunikation

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre</p> <p><b>3.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p><b>4.</b> Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p><b>5.</b> Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation</p> <p><b>3.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p><b>4.</b> Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p><b>5.</b> Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p> <p><b>3.</b> Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p><b>5.</b> Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p><b>6.</b> Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster</p>

	indenfor erhverv, uddannelse og samfund	indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget
--	---	---

**Væsentlige mål: Dansk / kommunikation**

Niveau E	Niveau D	Niveau C
2	2	2
3	3	4
4	4	6

**Læsning**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p><b>1.</b> Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning</p>

**Væsentlige mål: Dansk / læsning**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
1	1	1
3	3	3

**Fortolkning**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p><b>2.</b> Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p><b>2.</b> Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p><b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen</p> <p><b>4.</b> Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p><b>2.</b> Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p><b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p><b>4.</b> Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p><b>5.</b> Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>

**Væsentlige mål: Dansk / fortolkning**

<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
2	2	2
	3	3
		5



## Fremstilling

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p> <p><b>3.</b> Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse</p>	<p><b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p><b>3.</b> Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p><b>4.</b> Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>

## Væsentlige mål: Dansk / fremstilling

Niveau E	Niveau D	Niveau C
		2
3	3	3

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

- Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på E niveau
- Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på D niveau

Ønsker eleven at blive undervist i faget på C niveau og blive bedømt på C niveau er det muligt efter aftale med underviser. Valget om niveau skal træffes inden undervisningen i faget begynder.

Elever der undervises på C niveau kan vælge at gå til prøve på D niveau, hvis elev og undervisere vurderer det mest hensigtsmæssigt for eleven.

## Engelsk

### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

### Kommunikation

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> På grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>2.</b> på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>4.</b> mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,</p> <p><b>5.</b> referere og præsentere et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner,</p> <p><b>8.</b> anvende og bearbejde viden og informationer</p>	<p><b>1.</b> Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,</p> <p><b>2.</b> forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage i samtaler og diskutere alsidige emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.</p>	<p><b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,</p> <p><b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>	<p><b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner,</p> <p><b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende, bearbejde og</p>

skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer og <b>9.</b> anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt og skriftligt.			kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer og <b>9.</b> anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.
--	--	--	--

**Væsentlige mål: Engelsk / kommunikation**

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1	1	1	1
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
7	7	7	7
9	9	9	9

**Kommunikationsstrategier**

<p><b>Niveau F og E</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</li> <li>2. afprøve og anvende hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</li> <li>3. afprøve og anvende skrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser,</li> <li>4. afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og</li> <li>5. afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</li> </ol>	<p><b>Niveau D og C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</li> <li>2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</li> <li>3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</li> <li>4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og</li> <li>5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.</li> </ol>
--	--

**Væsentlige mål: Engelsk / kommunikationsstrategier**

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
4	4	4	4

**Sprogbrug og sprogtilegnelse**

<b>Niveau F</b>	<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p>1. På grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,            2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,            3. tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges og            4. anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.</p>	<p>1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,            2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,            3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og            4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>	<p>1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,            2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,            3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug og            4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.</p>	<p>1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,            2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,            3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og            4. anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>

**Væsentlige mål: engelsk / sprogbrug og sprogtilegnelse**

<b>Niveau F</b>	<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
3	3	3	3

## Kultur- og samfundsforhold

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>1. Opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>3. identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og</p> <p>3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.</p>

### Væsentlige mål: engelsk / kultur- og samfundsforhold

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1	1	1	1
2	2	2	2

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

- Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på E niveau
- Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på D niveau

Ønsker eleven at blive undervist i faget på et højere niveau og blive bedømt på dette niveau er det muligt efter aftale med underviser.

Elever der undervises på højere niveau kan vælge at gå til prøve på et lavere niveau, hvis elev og undervisere vurderer det er mest hensigtsmæssigt for eleven.

Undervisningen i faget tager sit teoretiske udgangspunkt i tre samfundsfaglige hoveddiscipliner: politologi, økonomi og sociologi. Disse discipliner anvendes i beskrivelse og analyse af samfundets opbygning og strukturer. Endvidere undervises der i arbejdsmarkedsforhold på det uddannelsesområde, som eleverne ønsker at være eller er en del af. Endelig inddrages internationale forhold i undervisningen.

<p><b>Niveau F</b></p> <p><b>1.</b> referere grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag afprøve egne synspunkter samt være bevidst om andres holdninger og argumenter,</p> <p><b>2.</b> identificere enkle eksempler på, hvilken betydning de sociale, politiske og teknologiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling,</p> <p><b>3.</b> identificere enkle eksempler på samspillet mellem samfundets udvikling og udviklingen i private og offentlige virksomheder,</p> <p><b>4.</b> være bevidst om egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system</p> <p><b>5.</b> bearbejde enkle sociologiske problemstillinger med relevans for eget uddannelsesområde,</p> <p><b>6.</b> foretage enkel informationsøgning om samfundsmæssige forhold fra forskellige medier for at identificere forskellige mediers betydning for samfundsdebatten,</p>	<p><b>Niveau E</b></p> <p><b>1.</b> formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter,</p> <p><b>2.</b> redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling,</p> <p><b>3.</b> bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere,</p> <p><b>4.</b> redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv, og</p> <p><b>5.</b> anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på uddannelsesrelevante emner.</p> <p><b>6.</b> redegøre for og diskutere enkle samfundsmæssige problemstillinger i forskellige medier.</p>	<p><b>Niveau D</b></p> <p><b>1.</b> redegøre for samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og formidle andres holdninger og argumenter,</p> <p><b>2.</b> redegøre for og diskutere samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og den offentlige og private sektors økonomi,</p> <p><b>3.</b> forholde sig til grundlæggende forhold i det danske folkestyre og demokratiske rettigheder ud fra konkrete uddannelsesrelevante eksempler,</p> <p><b>4.</b> demonstrere grundlæggende viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre, til at udarbejde løsninger på problemstillinger inden for eget uddannelsesområde.</p> <p><b>5.</b> indhente viden om samfundsmæssige forhold fra forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information.</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p><b>1.</b> diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,</p> <p><b>2.</b> anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,</p> <p><b>3.</b> anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,</p> <p><b>4.</b> anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.</p> <p><b>5.</b> indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</p>
--	--	--	--

Væsentlige mål: Samfundsfag

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget samfundsfag

Når eleven har afsluttet undervisningen er afsluttet, afgives der en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt. Eleven skal kunne demonstrere sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

### Bedømmere til grundfagsprøver

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Eksaminator er den fagansvarlige underviser.

### Censor

Ved grundfagsprøven skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social- og sundhedsskole eller fra et University College, der er bekendt med undervisningen på grundforløbet.

### Grundfagsprøve

#### Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.



### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendt spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sin præsentationsportfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p><b>1.</b> Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse</p> <p><b>3.</b> Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen</p> <p><b>4.</b> Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt</p> <p><b>5.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p><b>1.</b> Eleven anvender og begrunder kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret</p> <p><b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt</p> <p><b>4.</b> Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p><b>5.</b> Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>6.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer</p>	<p><b>1.</b> Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret</p> <p><b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt</p> <p><b>4.</b> Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p><b>5.</b> Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p><b>6.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer</p>

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.



### Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på F, E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentation samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sit selvvalgte emne, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er på grundlag af elevens præsentation af selvvalgt emne samt en ukendt opgave.

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmelseskriterier

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
Eleven anvender et enkelt og grundlæggende fremmedsprog	Eleven anvender et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog	Eleven anvender et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog	Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog
Eleven identificerer forskelle på egen og andre kulturer på begynderniveau	Eleven inddrager og forklarer forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau	Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau	Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau
Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på begynderniveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau

<p>Eleven udtrykker sig skriftligt med en vis præcision i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner</p> <p>Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier i et afgrænset omfang</p>	<p>Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster</p> <p>Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier</p>	<p>Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster</p> <p>Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt</p>	<p>Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster</p> <p>Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt</p>
--	--	---	--

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

### Samfundsfagsprøve – prøveform B

Der afholdes prøve på D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens projekt. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de faglige mål.

Underviseren formulerer problemstillinger i samarbejde med eleverne, som gør det muligt at inddrage de hovedområderne fra faget i projektet. Eleven udvælger en problemstilling, som er styrende for elevens projekt.

Dag 14 og 15 er tilrettelagt til projektskrivning.

Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i elevens projekt.

Eksamen er todelt

- Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Hvilket maksimalt må vare 10 minutter.
- 10 minutter til dialog omkring projektet samt relevant samfundsfaglige spørgsmål

Herefter er der 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.

Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Elevens projekt er eksaminationsgrundlag

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven.

I bedømmelsen lægges vægt på lægges vægt på følgende:

Niveau D	Niveau C
<p><b>Politik</b>                      (mål 1)                      Eleven beskriver samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber. Eleven argumenterer for egne synspunkter, og formidler andres holdninger og argumenter.                      (mål 3)                      Eleven demonstrerer viden om demokratiske rettigheder og den danske velfærdsstat ud fra uddannelsesrelevante eksempler.                      (mål 5)                      Eleven viser, at der er indhentet viden om aktuelle samfundsmæssige forhold fra forskellige medier, og forholder sig og videreformidler denne viden.</p>	<p><b>Politik</b>                      (mål 1)                      Eleven diskuterer samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber. Eleven argumenterer for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter.                      (mål 3)                      Eleven anvender politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.                      (mål 5)                      Eleven viser, at der indsamlet viden om samfundsfaglige problemstillinger og foretager en kritisk vurdering af kilderne.</p>
<p><b>Økonomi</b>                      (mål 2)                      Eleven anvender simple økonomiske kredsløbsmodeller til at diskuterer sammenhæng mellem samfundøkonomien og den offentlige/private sektors økonomi.</p>	<p><b>Økonomi</b>                      (mål 2)                      Eleven anvender økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi.</p>
<p><b>Sociologi</b>                      (mål 4)                      Eleven udarbejder løsninger på uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre.</p>	<p><b>Sociologi</b>                      (mål 4)                      Eleven diskuterer uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge</p>

Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7 trins skalaen.

## Grundforløbsprøve

### Formål og krav

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Prøven har til formål at skabe grundlag for en bedømmelse af elevens kompetencer forud for optagelse på hovedforløbet.

### Bedømmere til grundforløbsprøver

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Den fagansvarlige underviser

### Censor

Censor udpeges af skolen, og det skal være en person fra den pædagogiskassistentens oplæringsområde med kendskab til den pædagogiske assistentuddannelse.

### Mål

Kompetencemålene er mål for grundforløbsprøven.

Eleven skal have følgende kompetencer niveau begynderniveau:

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.
12. Eleven skal have følgende kompetencer niveau begynderniveau:

Eleven skal have følgende kompetencer niveau begynderniveau:

1. kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Væsentlige mål: 2 på rutineret niveau

Mindre væsentlige mål:

### Eksamensgrundlag

Selve prøven afholdes på 4. eller 5. dagen. Prøven er enten en individuel prøve eller en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe.

Ved individuel prøve er der afsat 30 minutter, for to elever afsættes 60 minutter og ved tre elever afsættes 90 minutter.

Prøve er mundtlig på grundlag af en udtrukket case udarbejdet af skolen.

Casene giver eleven mulighed for at demonstrere et praksiseksempel på maksimum 3 minutter. Praksiseksemplet kan være i form af en demonstration eller en videooptagelse af praksiseksemplet.

### Tidsramme

Prøven afvikles over 5 dage.

- Dag 1-3: Forberedelse til prøven med mulighed for vejledning.
- Dag 4: Elever går til prøve + forberedelse til prøve uden mulighed for vejledning.
- Dag 5: Elever går til prøve.

### Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og afvikles individuelt eller i gruppe. Prøven varer, 30, 60 eller 90 minutter inkl. votering.

Prøven er todelt.

- Første del består af elevens oplæg og demonstration af praksis eksempel
- Anden del består af samtale mellem elev og eksaminator samt censor

Tiden fordeles således:

Ved en elev:

10 minutter til første del og 10 minutter til anden del, samt 10 minutter til votering, tilbagemelding.

Ved to elever:

20 minutter til første del og 20 minutter til anden del, samt 20 minutter til votering

Ved tre elever:

30 minutter til første del og 30 minutter til anden del, samt 30 minutter til votering og tilbagemelding.

Der lægges ved bedømmelsen vægt på at eleven på et grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for de udvalgte kompetencemål.

- Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
- Eleven kan demonstrerer grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.
- Eleven kan demonstrerer respekt for andre og basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
- Eleven kan demonstrerer evne til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.

### **Votering**

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og bedømmes bestået / ikke bestået.

### **Bedømmelseskriterier**

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens stillede opgave og de væsentlige kompetencemål.