# Midtvejsevaluering for social- og sundhedshjælperuddannelsen

|  |
| --- |
| Til internt brug i afdelingenVed midtvejsevalueringen skal eleven have at vide:* hvor langt hun/han er i forhold til at:
* nå praktikmålene, herunder afdelingens mål og på hvilket niveau
* hvordan hun/han kommer videre, dvs.
* hvad skal eleven arbejde med?
	+ hvordan skal eleven arbejde med det? – dvs. planlægning af det videre forløb?

Midtvejsevalueringen gennemgås med eleven og eleven skriver under på, at den er gennemgået. |

|  |  |
| --- | --- |
| Navn: |  |
| Cpr. nr: |  |
| Holdnummer: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skriv dato | Fra | Til |
|  |  |
| Praktikstedet/afdelingens navn og telefonnummer: |  |
| Ansættelsesmyndighed: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Elevens underskrift | Dato/underskrift (praktikansvarlig) | Dato/underskrift (praktikvejleder) |

 Kopi af erklæringen til eleven.

|  |
| --- |
| **Præstationsstandarter**1) Begynderniveau.Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning. 2) Rutineret niveau.Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.2) Avanceret niveau.Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke i rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder**  | **Rutineret**  | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 1. Eleven kan professionelt ogselvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 2.Eleven kan, under hensyntagentil selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale tilstand |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedure og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 7.Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 8.Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 9. Eleven kan fagligt dokumentereden planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 10.Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 11.Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 12. Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 13.Eleven kan selvstændigt forflytteen borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 14.Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 15. Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** | **Bemærkninger** |
| 16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitets-standarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Hvad skal eleven arbejde videre med? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Hvordan planlægges resten af uddannelsesforløbet?Elev og vejleder planlægger sammen hvordan der skal arbejdes* Hvad skal eleven gøre?
* Hvordan kan vejlederen støtte eleven?
 |  |