

LUP

UDDANNELSEN TIL PÆDAGOGISK ASSISTENT

Gældende fra 26.06.2023

Hold 2306500 og 2306501

Hold 2406500 og 2406501

Revideret: 27.09.2024

SOSUNORD |

Oversigt over uddannelsen

Denne LUP er udfærdiget ud fra bekendtgørelse nr. 504 af 22.04.2022.

Uddannelsen til pædagogisk assistent tager i alt 2 år og 1½ måned og veksler imellem skole og oplæring. Det tilstræbes, at eleverne både kommer i oplæring inden for normalområdet og specialområdet. Oplæringspladserne fordeles af ansættende myndighed.

Det vil for alle elever være muligt, inden uddannelsens start, at vælge ekspert niveau i følgende fag: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis og Digital kultur.

Fordelingen mellem skole og oplæring organiseres således:

Skole 1	Oplæring 1	Skole 2	Oplæring 2	Skole 3	Oplæring 3	Skole 4	Oplæring 4	Skole 5
2 uger	2 uger	10 uger	11 uger	15 uger	13 uger	15 uger	25 uger	5 uger

Fordeling af dage og fag på de fem skoleperioder:

	Skoleperiode 1	Skoleperiode 2	Skoleperiode 3	Skoleperiode 4	Skoleperiode 5	Uv.
Pædagogik	1	6	8	9	2	26
Psykologi		3	6	7		16
Kommunikation	1	4	3	2		10
Sundhed	1	2	4	3		10
Bevægelse & idræt	1	3	4	6		14
Natur & udeliv	2	6	2	2		12
Digital kultur	1	3	4	2		10
Kulturelle udtryksformer		5	4	5		14
Arbejds miljø	1	1	2	1		5
Intro	2					2
Engelsk		10				10
Engelskprøve		2				2
Cirkus og læringsspil (Dage ligger samtidig med og i stedet for engelsk og engelskprøve)		12				
Projekt Bevægelse		5				5
Dansk			10			10
Danskprøve			2			2
Samfundsfag			15			15
Samfundsfagsprøve			2			2
Projekt Leg			9			9

Temaugø Køn			(5)			
Valgfrie udd. specifikke fag				15		15
Projekt Inklusion				12		12
nKNOWation				3		3
Uddannelsesspecifikt fag inkl. prøve (4 dage repetition, 2 dage trækning, 2 dage prøve)				8		8
Afsluttende prøve					22	22
Dimission					1	1

Skoleperiode 1

Varighed: 10 dage

Skoleperiode 1 indeholder læringselementerne:

- Introduktion til uddannelsen til pædagogisk assistent
- Rammer for det pædagogiske arbejde på normalområdet
- Oplæringsforberedelse 1

Skoleperiode 1 har som overordnet formål at introducere eleven til uddannelsen til pædagogisk assistent samt forberede eleven på den 1. oplæringsperiode.

Skoleperioden indeholder to introdage, som introducerer eleven til uddannelsens præmisser. Derudover er der fokus på at få skabt et godt arbejdsmiljø på det enkelte hold.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Læringselement 1: Introduktion til uddannelsen til pædagogisk assistent

Varighed: 2 dage

Formålet med læringselement 1 er at introducere eleven til uddannelsens indhold. Der er særligt fokus på at arbejde med holddannelse samt på den enkelte elevs ansvar for egen og holdets trivsel og læring.

Fag	Dage	Mål
Intro	2	<ul style="list-style-type: none">- Velkommen- Gennemgang af forskellige hjælpemuligheder i uddannelsen:<ul style="list-style-type: none">• SPS• Læsevejledning m.v.• Oplæring, uddannelsesplaner• Elevråd• Godskrivning ift. grundfag- Intro til valgfag- Kort intro til udd.specifikke fag- Valg af niveau i udd.specifikke fag- Forventninger til uddannelsen- Arbejdsmiljø- Det gode læringsmiljø

Læringselement 2: Rammer for det pædagogiske arbejde på normalområdet

Varighed: 7 dage

Formålet med læringselement 2 er, at eleven indføres i gældende rammer og retningslinjer for det pædagogiske arbejde på normalområdet. Eleven introduceres for lovgivning på dagtilbuds- og skoleområdet. Derudover arbejdes der med elevens egen refleksion og motivation både i forhold til eleven selv og i arbejdet med forskellige pædagogiske målgrupper.

Fag	Dage	Mål
Natur og udeliv	2	<p>Mål 7 (avanceret): Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 7 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde inddragelsen af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 8 (avanceret): Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p> <p>Mål 8 (ekspert): Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p>
Sundhed	1	<p>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</p> <p>Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.</p> <p>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.</p>
Bevægelse og idræt	1	<p>Mål 8 (avanceret): Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p>

		Mål 8 (ekspert): Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.
Kommunikation	1	Mål 1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og – metoder til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. Mål 2: Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
Arbejds miljø	1	Mål 4: Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
Digital kultur	1	Mål 8 (avanceret): Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. Mål 8 (ekspert): Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Læringselement 3: Oplæringsforberedelse 1

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselement 3 er at præsentere eleven for de krav og forventninger, der er gældende for den 1. oplæringsperiode.

Eleven introduceres ligeledes for den skoleopgave, som er knyttet til den 1. oplæringsperiode.

I opgaven arbejdes der med observationer og refleksion over egen praksis.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Oplæringsforberedelse 1 Mål 4: Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.

Skoleperiode 2

Varighed: 50 dage

Skoleperiode 2 indeholder læringselementerne:

- Oplæringsopsamling
- Menneskets udvikling
- Pædagogiske aktiviteter
- Relationer og samspil
- Sprog og kommunikation
- Projekt bevægelse
- Grundfag og valgfag
- Oplæringsforberedelse 2

Skoleperiode 2 har som overordnet formål, at eleven får viden om og forståelse for menneskets normale udvikling. Eleven skal på baggrund af teoretisk og praktisk viden blive i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.

Skoleperioden afsluttes med et tværfagligt gruppeprojekt, hvor eleven i samarbejde med andre elever fordyber sig i og arbejder med aktiviteter inden for temarammen bevægelse, sanser og samarbejde. Der er i projekt bevægelse fokus på koblingen mellem teori og praksis. Projektet afsluttes med en fremlæggelse, der har samme form som den afsluttende prøve.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen kan finde sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Læringselement 1: Oplæringsopsamling

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselementet er, at eleven får samlet op på dennes oplæring med udgangspunkt i oplæringsopgaven. Der vil være fokus på koblingen mellem teori og praksis.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opsamling på oplæringsopgaven fra 1. oplæringsperiode.

Læringselement 2: Menneskets udvikling

Varighed: 8 dage

Formålet med læringselement 2 er, at eleven tilegner sig viden om menneskets udvikling fysisk, psykisk og socialt.

Der er særligt fokus på, at eleven opnår viden om og forståelse for socialisering, identitetsdannelse og trivsel hos den pædagogiske målgruppe samt hvordan det har indflydelse på den pædagogiske praksis.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	2	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>Mål 7: Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 11: Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>Mål 15: Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Oplæringsopsamling samt opsamling på oplæringsopgaven fra den 1. oplæringsperiode.</p>
Psykologi	1	<p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre</p>

		at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
Kulturelle udtryksformer	1	Mål 7: Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
Sundhed	1	Mål 1 (avanceret): Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. Mål 1 (ekspert): Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
Digital kultur	1	Mål 3 (avanceret): Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. Mål 3 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
Bevægelse og idræt	1	Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
Natur og udeliv	1	Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. Mål 5 (ekspert): Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.

Læringselement 3: Pædagogiske aktiviteter

Varighed: 14 dage

Formålet med læringselement 3 er, at eleven opnår viden om og får kompetencer til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Der er særligt fokus på viden om didaktik som værktøj til at arbejde målrettet med planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes blandt andet med læreplaner og udvikling af elevens egne kompetencer i rollen som igangsætter og formidler af forskellige aktiviteter inden for fagrækken.

Fag	Dage	Mål
Psykologi	1	Mål 10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
Kulturelle udtryksformer	4	<p>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</p> <p>Mål 4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 6: Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.</p>
Digital kultur	1	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven kan anvende digitale medier til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Mål 1 (ekspert): Eleven kan anvende digitale medier til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p>
Bevægelse og idræt	2	Mål 2 (avanceret): Eleven kan planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og

		<p>fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>Mål 7 (avanceret): Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 7 (ekspert): Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p>
<p>Natur og udeliv</p>	<p>5</p>	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 1 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>Mål 3 (avanceret): Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</p> <p>Mål 3 (ekspert): Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</p>

		<p>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Mål 4 (ekspert): Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 5 (ekspert): Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.</p> <p>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.</p>
Sundhed	1	<p>Mål 3 (avanceret): Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.</p> <p>Mål 3 (ekspert): Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere det tilrettelagte måltid som målrettet pædagogisk aktivitet.</p>

Læringselement 4: Relationer og samspil

Varighed: 6 dage

Formålet med læringselement 4 er, at eleven opnår viden om relationer i pædagogisk praksis samt betydningen af den pædagogiske opgave, der er knyttet hertil.

Der er særligt fokus på samspil, relationer og samarbejde internt i den pædagogiske praksis og med eksterne samarbejdspartnere.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	<p>Mål 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>Mål 16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p>
Psykologi	1	<p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.</p>
Kommunikation	3	<p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>Mål 9: Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.</p>

		Mål 10: Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.
Arbejds miljø	1	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.</p>

Læringselement 5: Sprog og kommunikation

Varighed: 3 dage

Formålet med læringselement 5 er, at eleven opnår en viden om den sproglige udvikling, kommunikation og digital dannelse.

Der arbejdes med den sproglige udvikling, forskellige former for kommunikation samt med digital dannelse og mediekultur i forbindelse med brugen af digitale og sociale medier.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Mål 17: Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
Digital kultur	1	<p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p>
Kommunikation	1	Mål 2: Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

		<p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</p>
--	--	---

Læringselement 6: Projekt bevægelse

Varighed: 5 dage

Formålet med læringselement 6 er, at eleven opnår kompetencer til at arbejde problemorienteret inden for temarammen bevægelse, sanser og samarbejde.

Eleven skal i samarbejde med andre elever arbejde problembaseret med en skriftlig opgave og en mundtlig fremlæggelse. Projektet tager udgangspunkt i en problemstilling fra den pædagogiske praksis og skal være inden for temarammen bevægelse, sanser og samarbejde.

Fag	Dage	Mål
Projekt bevægelse	5	<p>Pædagogik</p> <p>Mål 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>Kommunikation</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.</p> <p>Sundhed</p> <p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p>

		<p>Bevægelse og idræt</p> <p>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.</p> <p>Mål 5 (ekspert): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.</p>
--	--	---

Læringsselement 7: Grundfag og valgfag

Varighed: 12 dage

Engelsk

Varighed: 10 dage

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Læringspil

Varighed: 6 dage

Formålet med dette valgfag er, at eleven arbejder med at udvikle et læringspil til en selvvalgt pædagogisk målgruppe.

I forbindelse med udviklingen af læringspil arbejdes der med pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til spillets formål, udførelse, brug, målgruppe, materialer mm.

Valgfaget afsluttes med en spilcafe, hvor spillene afprøves med efterfølgende refleksion i forhold til brugen af spillet i den pædagogiske praksis.

Cirkus

Varighed: 6 dage

Formålet med dette valgfag er, at eleven arbejder med cirkusaktiviteter til en pædagogisk målgruppe inden for normalområdet.

I forbindelse med udviklingen af cirkusaktiviteter arbejdes der med pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til aktivitetens formål, udførelse, målgruppe, materialer mm.

Valgfaget afsluttes med udførelse af cirkusaktiviteter i samspil med en pædagogisk målgruppe og med efterfølgende didaktisk refleksion i forhold til afviklingen af aktiviteterne.

Grundfagsprøve

Varighed: 2 dage

Fag	Dage	Mål
Engelsk	10	Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk
ELLER		
Læringsspil	6	Eleven skal opøve egne evner til at udvikle og igangsætte pædagogiske aktiviteter, som er nyskabende og nytænkende. Eleven skal præsenteres for redskaber til at tænke kreativt og innovativt i problemløsning i den pædagogiske praksis. Eleven skal arbejde med at styrke egne samarbejdskompetencer.
Cirkus	6	Eleven skal arbejde med idegenerering i forhold til emnet cirkus til en given målgruppe. Eleven skal opnå indsigt og færdigheder i forskellige udtryksformer. Eleven skal opnå kompetence i forberedelse, produktion og gennemførelse af cirkus aktiviteter til/med en given målgruppe.

Fag	Dage	Mål
Grundfagsprøve	2	

Læringselement 8: Oplæringsforberedelse 2

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselement 8 er at præsentere eleven for de krav og forventninger, der er gældende for den 2. oplæringsperiode.

Eleven introduceres ligeledes for den skoleopgave, som er knyttet til den 2. oplæringsperiode.

I opgaven arbejdes der med observationer, planlægning, igangsætning og evaluering af en pædagogisk aktivitet samt refleksion over egen praksis.

Fag	Dage	Mål
-----	------	-----

<p>Pædagogik</p>	<p>1</p>	<p>Oplæringsforberedelse 2</p> <p>Mål 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>Mål 16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p>
-------------------------	----------	--

Skoleperiode 3

Varighed: 75 dage

Skoleperiode 3 indeholder temaerne:

- Oplæringsopsamling
- Pædagogiske aktiviteter
- Leg, læring og udvikling
- Kommunikation, dokumentation og samarbejde
- Omsorg og sundhed
- Projekt leg
- Temaugø køn
- Grundfag, grundfagsprøve og læringscenter
- Oplæringsforberedelse 3

Skoleperiode 3 har som overordnet formål, at eleven får viden om legens påvirkning på børns læring og udvikling. Omsorgsbegrebet spiller også en væsentlig rolle på denne skoleperiode, og eleverne skal arbejde med, hvorfor omsorg er en central del af det pædagogiske arbejde, og hvordan man yder omsorg for et andet menneske.

I skoleperioden arbejdes der med et tværfagligt gruppeprojekt, hvor eleven i samarbejde med andre elever fordyber sig i og arbejder med selvvalgte problemstillinger fra en case og de to første oplæringer inden for temarammen leg og læring.

Der er i projekt leg fokus på koblingen mellem teori og praksis. Projektet afsluttes med en fremlæggelse, der har samme form som den afsluttende prøve.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen kan finde sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Læringselement 1: Oplæringsopsamling

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselementet er, at eleven får samlet op på dennes oplæring med udgangspunkt i oplæringsopgaven. Der vil være fokus på koblingen mellem teori og praksis.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opsamling på oplæringsopgaven fra 2. oplæringsperiode.

Læringselement 2: Pædagogiske aktiviteter

Varighed: 11 dage

Formålet med læringselementet er at øve eleven i at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. Der vil især være fokus på de pædagogiske og psykologiske overvejelser i forhold til aktiviteterne, så eleven bliver bedre til og mere bevidst om at begrunde sine til- og fravalg.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling</p> <p>Mål 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p>
Sundhed	1	<p>Mål 2: (avanceret): Eleven skal igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>Mål 2: (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p>
Bevægelse og idræt	3	<p>Mål 1: (avanceret): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.</p> <p>Mål 1: (ekspert): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde, hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling.</p> <p>Mål 4: (avanceret): Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i</p>

		<p>planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 4: (ekspert): Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p>
Natur og udeliv	2	<p>Mål 1: (avanceret): Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 1: (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 2: (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>Mål 2: (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>Mål 5: (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturfænomener til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 5: (ekspert): Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 6: (avanceret): Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid</p>

		<p>Mål 6: (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid</p>
<p>Digital kultur</p>	2	<p>Mål 2: (avanceret): Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p> <p>Mål 2: (ekspert): Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p> <p>Mål 4: (avanceret): Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.</p> <p>Mål 4: (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.</p>
<p>Kulturelle udtryksformer</p>	2	<p>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.</p>

Læringselement 3: Leg, læring og udvikling

Varighed: 10 dage

Formålet med læringselementet er, at eleven opnår viden om og forståelse for sammenhængen mellem leg og læring samt disses betydning for barnets udviklings og trivsel både individuelt og i sociale sammenhænge.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Mål 15: Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p>
Psykologi	6	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Mål 2: Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og – forstyrrelser til at understøtte udvikling, læring og trivsel.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med</p>

		andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
Bevægelse og idræt	1	<p>Mål 1: (avanceret): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.</p> <p>Mål 1: (ekspert): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde, hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling.</p>
Kulturelle udtryksformer	1	<p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.</p>
Digital kultur	1	<p>Mål 5 (avanceret): Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 5 (ekspert): Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p>

Læringselement 4: Kommunikation, dokumentation og samarbejde

Varighed: 4 dage

Formålet med læringselementet er, at eleven opnår en viden om kommunikationens, dokumentationens og samarbejdets betydning for arbejdet som pædagogisk assistent.

Der er særligt fokus på arbejdet med elevens egen rolle og ansvar i forhold til samarbejde og kommunikation i samspillet med pædagogiske målgrupper og samarbejdspartnere i den pædagogiske praksis.

Fag	Dage	Mål
-----	------	-----

Kommunikation	3	<p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</p> <p>Mål 6: Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</p>
Digital kultur	1	<p>Mål 7: (avanceret): Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 7 (ekspert): Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p>

Læringselement 5: Omsorg og sundhed

Varighed: 7 dage

Formålet med læringselementet er at give eleven en forståelse for, hvad omsorg er, og hvordan man udviser omsorg for en pædagogisk målgruppe. Derudover skal eleverne arbejde med et bredt sundhedsbegreb i forhold til den pædagogiske målgruppe samt opnå viden om deres eget fysiske, kemiske og psykosociale arbejdsmiljø.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	2	<p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>Mål 14: Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p>

Sundhed	3	<p>Mål 2: (avanceret): Eleven skal igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>Mål 2: (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>Mål 4: (avanceret): Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe</p> <p>Mål 4: (ekspert): Eleven kan anvende viden om seksualitet til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 8: (avanceret): Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p>Mål 8: (ekspert): Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p>
Arbejds miljø	2	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø til at planlægge og udføre arbejdsopgaver</p> <p>Mål 2: Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent</p>

	<p>til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.</p>
--	---

Læringselement 6: Projekt leg

Varighed: 9 dage

Formålet med læringselementet er, at eleven forbedrer sine kompetencer i at arbejde problemorienteret. I dette projekt er temarammen leg.

Eleven skal i samarbejde med andre elever arbejde problembaseret med en skriftlig opgave og en mundtlig fremlæggelse. Projektet tager udgangspunkt i en problemstilling fra den pædagogiske praksis.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	6	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>Mål 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p>
Psykologi	2	<p>Mål 2: Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.</p>
Kommunikation	1	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den</p>

		<p>pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p>
--	--	--

Læringselement 7: Temaue køn

Varighed: 3 dage (hertil kommer 1 dag fra dansk og 1 dag fra samfundsfag fra læringselement 8)

Formålet med læringselementet er, at eleven arbejder tværfagligt med emnet køn for få mere viden om emnet samt forholde sig til, hvordan eleven selv arbejder med køn i den pædagogiske praksis.

Dansk bidrager med en dag, og her vil det være faglæreren, som faciliterer undervisningen. De resterende fire dage er på tværs af fagene pædagogik, kulturelle udtryksformer og samfundsfag.

Temaugen afsluttes ved at eleven laver et kreativt produkt på baggrund af de indtryk, ugen har givet. Det kreative produkt udstilles efterfølgende, så eleverne kan se hinandens produkter.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	2	Mål 18: Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.
Kulturelle udtryksformer	1	<p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.</p>
Samfundsfag	1	<p>Mål 1: Eleven skal diskutere samfundsmæssige problemstillinger på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.</p> <p>Mål 4: Eleven skal anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og</p>

		socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
Dansk	1	<p>Kommunikation: Mål 2: Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p> <p>Læsning: Mål 1: Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>Mål 2: Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p> <p>Fortolkning: Mål 1: Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.</p> <p>Mål 3: Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>Mål 5: Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.</p> <p>Fremstilling: Mål 2: Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>

Læringselement 8: Grundfag, grundfagsprøve og læringscenter

Varighed: 29 dage

Dansk

Varighed: 10 dage

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Læringscenter dansk

Varighed: 10 dage

Samfundsfag

Varighed: 15 dage

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Læringscenter samfundsfag

Varighed: 15 dage

Grundfagsprøve

Varighed: 4 dage

Fag	Dage	Mål
Dansk	10	Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk
Eller		
Læringscenter dansk	10	

Fag	Dage	Mål
Samfundsfag	15	Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk
Eller		
Læringscenter samfundsfag	15	

Fag	Dage	Mål
Grundfagsprøve	4	2 dage til hvert grundfag.
Eller		

Læringscenter for elever, der ikke skal til prøve.	4	Eleven skal reflektere over teori og praksis gennem en tværfaglig opsamling, hvor der arbejdes selvstændigt med en defineret opgave.
--	---	--

Læringselement 9: Oplæringsforberedelse 3

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselement 9 er at præsentere eleven for de krav og forventninger, der er gældende for den 3. oplæringsperiode samt undervisning i det tværfaglige samarbejde.

Eleven introduceres ligeledes for den skoleopgave, som er knyttet til den 3. oplæringsperiode.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Oplæringsforberedelse Mål 12: Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.

Skoleperiode 4

Varighed: 75 dage

Skoleperiode 4 indeholder temaerne:

- Normalitet og afvigelse
- Pædagogiske aktiviteter
- Inklusion
- Kommunikation og konflikthåndtering
- nKNOWation
- Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)
- Projekt inklusion
- Oplæringsforberedelse 4
- Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Skoleperiode 4 har som overordnet formål, at eleven får viden om og forståelse for fysiske og psykiske funktionsnedsættelser samt mennesker i udsatte positioner. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for og kompetence til at arbejde med disse pædagogiske målgruppers ressourcer, mestring og livskvalitet.

Skoleperioden afsluttes med et tværfagligt projekt, hvor eleven i samarbejde med højst to andre elever fordyber sig i og arbejder med et selvvalgt emne inden for temarammen inklusion. Projektet afsluttes med en mundtlig prøve, der har samme form som den afsluttende prøve.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen kan finde sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Læringselement 1: Oplæringsopsamling

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselementet er, at eleven får samlet op på dennes oplæring med udgangspunkt i oplæringsopgaven. Der vil være fokus på koblingen mellem teori og praksis.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. Opsamling på oplæringsopgaven fra 3. oplæringsperiode.

Læringselement 2: Normalitet og afvigelse

Varighed: 7 dage

Formålet med læringselement er, at eleven får kendskab til forskellige pædagogiske målgrupper. Eleven skal opnå viden om disse udfordringer og forudsætninger for at kunne møde den enkelte borger med respekt, anerkendelse og integritet.

Der er særligt fokus på, at eleven opnår viden om betydningen af mestring, livskvalitet og handlekompetencer i forhold til det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i den enkelte borger.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	1	Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
Psykologi	4	Mål 4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser til at understøtte udvikling, læring og trivsel. Mål 11: Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.
Kulturelle udtryksformer	2	Mål 8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. Mål 9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

Læringselement 3: Pædagogiske aktiviteter

Varighed: 12 dage

Formålet med læringselement 3 er, at eleven på baggrund af pædagogiske handleplaner udvikler egen kompetence i forhold til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med udgangspunkt i æstetiske udtryksformer, digitale medier, bevægelseslege og naturoplevelser. Eleven skal tage sit afsæt i den pædagogiske målgruppes handlekompetence og mestringsevne.

På det sundhedsfaglige område får eleven viden om personlig hygiejne og medicinbehandling.

Fag	Dage	Mål
-----	------	-----

Pædagogik	3	<p>Mål 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p>
Kulturelle udtryksformer	2	<p>Mål 1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p>
Natur og udeliv	2	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 1 (ekspert): Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte</p>

		<p>den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>Mål 4 (avanceret): Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Mål 4 (ekspert): Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.</p> <p>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.</p> <p>Mål 8 (avanceret): Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p> <p>Mål 8 (ekspert): Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p>
Sundhed	3	<p>Mål 7 (avanceret): Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.</p> <p>Mål 7 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.</p> <p>Mål 9 (avanceret): Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis</p>

Mål 9 (ekspert): Kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Læringselement 4: Inklusion

Varighed: 13 dage

Formålet med læringselement 4 er at synliggøre nogle af de etiske dilemmaer, der findes på det pædagogiske område samt at gøre eleven i stand til at handle i forhold til disse dilemmaer. Eleven skal på den baggrund opnå viden om, hvordan lovmæssige rammer, socialpædagogikkens historie, menneskesyn, kulturelle forskelligheder og målgruppens funktionsniveauer påvirker hinanden og arbejdet i den pædagogiske praksis. Gennem denne viden skal eleven opnå kompetence i at identificere og vurdere de etiske dilemmaer og overvejelser, der kan opstå i det pædagogiske arbejde.

Eleven skal med udgangspunkt i inkluderende miljøer kunne begrunde og igangsætte pædagogiske aktiviteter med varierende deltagelsesmuligheder for den pædagogiske målgruppe.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	3	<p>Mål 6: Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>Mål 11: Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)</p> <p>Mål 14: Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p>
Kulturelle udtryksformer	1	<p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer til selvstændigt og i samarbejde med andre at</p>

		arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.
Bevægelse og idræt	4	<p>Mål 3 (avanceret): Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.</p> <p>Mål 3 (ekspert): Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.</p> <p>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p> <p>Mål 6 (ekspert): Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p>
Psykologi	3	<p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.</p>
Digital kultur	2	<p>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</p>

Læringselement 5: Kommunikation og konflikthåndtering

Varighed: 3 dage

Formålet med læringselement 5 er, at eleven opnår viden om samt kompetencer til at kommunikere og gennem sin kommunikation at forebygge og nedtrappe konflikter.

Eleven skal arbejde med løsninger, der på forskellig vis kan bidrage til de pædagogiske målgruppers trivsel, livskvalitet og udvikling.

Eleven skal udvikle sin kompetence i forhold til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation i relation til konflikt- og voldsforebyggelse.

Fag	Dage	Mål
Kommunikation	2	<p>Mål 9: Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p>
Arbejds miljø	1	<p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p>

Læringselement 6: nKNOWation

Varighed: 3 dage

Formålet med læringselement 6 er, at eleven opnår kompetencer til at arbejde tværfagligt. Eleven skal i dette læringselement indgå i et tværfagligt forløb, hvor eleven skal bruge sin pædagogiske viden i samarbejdet med andre faggrupper. I forløbet skal eleverne arbejde med virkelige cases og komme med bud på, hvordan man løser de konkrete udfordringer, casene præsenterer.

I projektet skal der også fremstilles et fysisk eller digitalt produkt, som kan anvendes til den afsluttende præsentation.

Forløbet afsluttes med en fremlæggelse, hvor eleven i samarbejde med andre elever skal præsentere deres færdige produkt samt de overvejelser, der har ført til udfærdigelsen af produktet.

Fag	Dage	Mål
Sundhed	1	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p>

		<p>Mål 1 (ekspert): Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</p> <p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p>
Digital kultur	1	<p>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 6 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</p>
Kulturelle udtryksformer	1	<p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p>

Læringselement 7: Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

Varighed: 15 dage

Formålet med læringselement 7 er, at eleven dygtiggør sig inden for to valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Læringselement 7 består af et 10 dages fag og et 5 dages fag.

Medicinhåndtering

Varighed: 10 dage

Formålet med dette fag er, at eleven får viden om retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering samt får kendskab til lægemidler og sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med disse. Eleven skal ligeledes opnå viden om inddragelse af relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivningen. Eleven skal kunne reflektere over de etiske dilemmaer, der kan opstå i forbindelse med medicinhåndtering.

Kulturel mangfoldighed

Varighed: 10 dage

Formålet med dette fag er, at eleven får forståelse for forskellige kulturopfattelser og kan reflektere over betydningen af egen kultur og værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe. At eleven kan anvende en bred forståelse af kulturbegrebet i forhold til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levevilkår ved at se kulturel baggrund som en ressource.

Understøttende undervisning

Varighed: 5 dage

Formålet med dette fag er at give eleven kendskab til understøttende undervisning i forhold til at kunne skabe en sammenhængende skoledag for den valgte målgruppe. Eleven får mulighed for at arbejde med aktiviteter, der styrker den valgte målgruppe personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn

Varighed: 5 dage

Formålet med dette fag er, at eleven kan anvende viden om barnets udvikling i forhold til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, læring og dannelse. Eleven skal inddrage forskellige kommunikative metoder i det pædagogiske arbejde. Derudover skal eleven reflektere over det pædagogiske rums indretning og dets betydning for barnets udvikling.

Fag	Dage	Mål
Medicinhåndtering	10	<p>Mål 1: Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.</p> <p>Mål 2: Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde.</p> <p>Mål 3: Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.</p> <p>Mål 5: Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.</p>

		<p>Mål 6: Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning samt administrationsformer ved indtagelse til at understøtte den pædagogiske målgruppe.</p>
Kulturel mangfoldighed	10	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.</p> <p>Mål 2: Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 3: Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.</p> <p>Mål 4: Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.</p>
Understøttende undervisning	5	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børns og unges motivation og sociale kompetencer.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 4: Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.</p>

Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn	5	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel og læring.</p> <p>Mål 2: Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2-årige og 3-5-årige børn.</p> <p>Mål 3: Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets læring og udvikling.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, udvikling og læring til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.</p>
--	---	--

Læringselement 8: Projekt inklusion

Varighed: 12 dage

Formålet med læringselement 8 er, at eleven alene eller sammen med højst 2 andre elever producerer et skriftligt projekt. Eleverne skal lave en skriftlig opgave og en afsluttende mundtlig fremlæggelse. Projektet tager udgangspunkt i en problematik vedrørende pædagogisk praksis inden for temarammen inklusion.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	5	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Mål 2: Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>Mål 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p>

		<p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p> <p>Mål 13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>Mål 14: Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Mål 16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p>
Psykologi	3	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.</p> <p>Mål 4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og – forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.</p> <p>Mål 10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.</p>
Sundhed	1	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p> <p>Mål 1 (ekspert): Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</p> <p>Mål 2 (avanceret): Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis</p>

		<p>under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>Mål 2 (ekspert): Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p>
Bevægelse og idræt	1	<p>Mål 1 (avanceret): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.</p> <p>Mål 1 (ekspert): Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.</p> <p>Mål 6 (avanceret): Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p> <p>Mål 6 (ekspert): Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p>
Kulturelle udtryksformer	1	<p>Mål 5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Mål 8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p>
Arbejds miljø	1	<p>Mål 3: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p>

Læringselement 9: Oplæringsforberedelse 4

Varighed: 1 dag

Formålet med læringselement 9 er at præsentere eleverne for de krav og forventninger, der er gældende for den 4. oplæringsperiode.

Eleven introduceres ligeledes for den skoleopgave, som er knyttet til den 4. oplæringsperiode.

Fag	Dage	Mål
-----	------	-----

Pædagogik	1	Mål 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
------------------	---	---

Læringselement 10: Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Varighed: 8 dage

Formålet med prøven i uddannelsesspecifikt fag er, at eleven kan dokumentere, i hvilken grad uddannelsens mål og de krav, der er fastsat for det enkelte fag, er opfyldt.

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Fag	Dage	Mål
Repetition	4	Der arbejdes med repetition af målene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag. Der kan repeteres i samarbejde med en underviser, i grupper og/eller individuelt.
Prøve	4	Trækning af cases og selve prøven.

Skoleperiode 5:

Varighed: 25 dage

Skoleperiode 5 indeholder temaerne:

- Oplæringsopsamling
- Afsluttende projekt og prøve
- Dimission

Formålet med denne skoleperiode er, at eleven arbejder med egen rolle som professionel pædagogisk assistent. Eleven skal på avanceret niveau kunne demonstrere tværfagligt arbejde i relevante pædagogiske problemstillinger. Eleven skal kunne iagttage, analysere og vurdere problemstillinger i den pædagogiske praksis ud fra forskellige faglige vinkler og se fagenes mål i en tværfaglig sammenhæng.

Læringselement 1: Oplæringsopsamling

Varighed: 2 dage

Formålet med læringselement 1 er at samle op på elevernes 4. oplæringsperiode og i denne opsamling at få eleverne til at reflektere over egen praksis.

Eleven arbejder med kobling af teori og praksis gennem forskellige metoder.

Der er særligt fokus på elevens egen rolle som pædagogisk assistent.

Fag	Dage	Mål
Oplæringsopsamling (dagene er taget fra pædagogik)	2	

Læringselement 2: Afsluttende projekt og prøve

Varighed: 22 dage

Formålet er at give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer, som fremgår af bekendtgørelse nr. 504 af 22.04.2022 og uddannelsesordningen for uddannelsen til pædagogisk assistent.

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af mål og prøvebestemmelse.

Fag	Dage	Mål
-----	------	-----

Afsluttende projekt	20	De fire uger anvendes til vejledning, aflevering af projekt, oplæg til projekt.
Prøve i afsluttende projekt	2	

Læringselement 3: Dimission

Varighed: 1 dag

Formålet med dette læringselement er, at eleverne overrækkes det opnåede bevis for gennemførelse af uddannelsen.

Fag	Dage	Mål
Dimission	1	

Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelse

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Mål for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Pædagogik, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. (mål 5)
- Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. (mål 6)
- Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9)
- Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. (mål 10)
- Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)
- Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde. (mål 12)
- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)
- Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14)
- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. (mål 15)
- Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer. (mål 16)
- Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17)
- Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. (mål 18)

Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer og sociale fællesskaber. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling. (mål 9)
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. (mål 10)
- Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe. (mål 11)

Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 6)

- Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. (mål 7)
- Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 8)
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse. (mål 9)
- Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 10)

Sundhed i den pædagogisk praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)
- Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til kunne forebygge infektioner. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
- Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Sundhed i den pædagogisk praksis, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde. (mål 1)
- Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)

- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere det tilrettelagte måltid som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner. (mål 5)
- Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
- Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
- Kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Bevægelse og idræt, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
- Eleven kan planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)
- Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8)

Bevægelse og idræt, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
- Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder. (mål 2)
- Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter. (mål 8)

Natur og udeliv, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)
- Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. (mål 5)
- Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

Natur og udeliv, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)
- Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)
- Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4)
- Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. (mål 5)
- Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)
- Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

Digital kultur, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)
- Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis (mål 8)

Digital kultur, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)
- Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)
- Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8)

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. (mål 3)
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)

- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer. (mål 9)

Arbejds miljø og ergonomi, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen, Faget kan ikke udtrækkes til prøve
Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. (mål 1)
- Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. (mål 5)
- Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab. (mål 6)

	Skoleperiode 1	Skoleperiode 2	Skoleperiode 3	Skoleperiode 4	Skoleperiode 5	Reel uv.	Udd. Ordn.
Pædagogik (Inklusive oplæringsforberedelse 2 dage fordelt på de fire første skoleperioder) Dage afgivet til: Projekt bevægelse 1 Temauge Køn 2 Projekt Leg 6 Projekt inklusion 5 Afsluttende prøve 6 Uddannelsesspecifikt fag inkl. Prøve 1	1	6	8	9	2	26	45
Psykologi Dage afgivet til: Projekt Leg 2 Projekt inklusion 3 Afsluttende prøve 4		3	6	7		16	25
Kommunikation Dage afgivet til: Projekt bevægelse 1 Projekt Leg 1	1	4	3	2		10	15

Afsluttende prøve 2 Uddannelsesspecifikt fag inkl. Prøve 1							
Sundhed Dage afgivet til: Projekt bevægelse 1 nKNOWation 1 Uddannelsesspecifikt fag inkl. Prøve 1 Projekt inklusion 1 Engelskprøve 1	1	2	4	3		10	15
Bevæg & idræt Dage afgivet til: Projekt bevægelse 2 Uddannelsesspecifikt fag inkl. Prøve 1 Projekt inklusion 1 Afsluttende prøve 1 Engelskprøve 1	1	3	4	6		14	20
Natur & udeliv Dage afgivet til: Uddannelsesspecifikt fag inkl. Prøve 1 Afsluttende prøve 1 Samfundsfag 1	2	6	2	2		12	15
Digital kultur Dage afgivet til: nKNOWation 1 Uddannelsesspecifikt fag inkl. Prøve 1 Afsluttende prøve 3	1	3	4	2		10	15
Kulturelle udtryksformer Dage afgivet til: Temauge Køn 1 nKNOWation 1 Uddannelsesspecifikt fag inkl. Prøve 2 Projekt inklusion 1 Afsluttende prøve 4 Dansk 2 Samfundsfag 1		5	4	5		14	25
Arbejds miljø Dage afgivet til: Intro 2 Dimission 1 Projekt inklusion 1 Afsluttende prøve 1	1	1	2	1		5	10

Dansk Dage afgivet til: Temaugue Køn 1			10			10	10
Danskprøve Dage taget fra: KA 2			2			2	0
Samfundsfag Dage afgivet til: Temaugue Køn 1			15			15	15
Samfundsfagsprøve Dage taget fra: KA 1 Natur & udeliv 1			2			2	0
Engelsk		10				10	10
Engelskprøve Dage taget fra: Sundhed 1 Bevægelse og idræt 1		2				2	0
Cirkus og læringsspil (Dage ligger samtidig med og i stedet for engelsk og engelskprøve)		12					
Intro Dage taget fra: Arbejds miljø 2	2					2	
Projekt 'Bevægelse' Dage taget fra: Pædagogik 1 Bevægelse og idræt 2 Sundhed 1 Kommunikation 1		5				5	
Projekt Leg Dage taget fra: Psykologi 2 Pædagogik 6 Kommunikation 1			9			9	
Temaugue Køn Indgår i disse fag i almindelig undervisning: Pædagogik 2 Samfundsfag/ Læringscenter 1 Dansk/ Læringscenter 1 KA 1			(5)				

Valgfrie udd. specifikke fag				15		15	15
Projekt inklusion Dage taget fra: Psykologi 3 Pædagogik 5 Arbejds miljø 1 Sundhed 1 KA 1 Bevægelse & idræt 1				12		12	
nKNOWation Dage taget fra: Sundhed 1 Digital kultur 1 KA 1				3		3	
Uddannelsesspecifikt fag inkl. prøve (4 dage repetition, 2 dage trækning, 2 dage prøve) Dage taget fra: Pædagogik 1 Kommunikation 1 Sundhed 1 Bevægelse & idræt 1 Natur & udeliv 1 Digital kultur 1 KA 2				8		8	
Afsluttende prøve Dage taget fra: Psykologi 4 Pædagogik 6 Kommunikation 2 Digital kultur 3 Arbejds miljø 1 KA 4 Bevægelse & idræt 1 Natur & udeliv 1					22	22	
Dimission Dage taget fra: Arbejds miljø 1					1	1	