

LUP niveau 3

EUD og EUV

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Gældende fra august 2026

Generelt – Elevrettet beskrivelse

I løbet af skoleperioderne introduceres eleven til den teoretiske del af uddannelsen. Eleven opnår faglig viden og udvikler refleksioner over, hvordan relevante teorier anvendes i praksis.

Undervisningen omfatter opgaver, der relaterer sig til social- og sundhedshjælperens arbejdsopgaver i samarbejdet med borgere, kollegaer og pårørende – både i plejeboligheder og i hjemmeplejen.

Eleven modtager undervisning inden for følgende uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedshjælperens rolle
- Mødet med borgeren
- Personlig hjælp, omsorg og pleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Herudover indgår fordybelse i erhvervsrettede påbygningsfag samt valgfag.

Skoleperiode 1.A.: Den professionelle relation til borgeren i rollen som social- og sundhedshjælper

Varighed: 10 dage

Introduktion

Skoleperioden er struktureret i to læringselementer, der omhandler:

1. Social- og sundhedshjælperens kompetenceområde
2. Den professionelle relation mellem social- og sundhedshjælper og borger

Der afsættes desuden én dag til *onboarding* forud for elevens kommende oplæringsperiode. Formålet er at give eleven et overblik over de forventninger, der stilles i oplæringen, samt at tydeliggøre, hvilke rammer og læringsmuligheder oplæringsstedet tilbyder.

I skoleperiode 1.A. indgår undervisning i følgende uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedshjælperens rolle
- Mødet med borgeren
- Personlig hjælp, omsorg og pleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Indhold

Introduktion til uddannelsen (1 dag)

Der dannes faglige og sociale relationer. Eleven introduceres til IT og uddannelsens anvendte læringsplatforme. Eleven introduceres uddannelsen opbygning, skolens regler og rygepolitik. Eleven får introduktion til vores læringssupport team og bliver tilbudt en FVU test.

Læringselement 1.A.1: Social- og sundhedshjælperens kompetenceområde (4 dage)

Mødet med borgeren (1 dag): Introduktion til faget. Der arbejdes med emnerne: Dokumentation, kommunikation og relation (fagmål 5+7)

Personlig hjælp, omsorg og pleje(1dag): Introduktion til faget. Der arbejdes med emnerne: hygiejne/personlig pleje og sygeplejeprocessen (fagmål 1+2+3+4)

Social- og sundhedshjælperens rolle (2 dage): Introduktion til faget. Der arbejdes med emnerne: social- og sundhedssystemets opbygning og opgavefordeling samt lovgivning på social- og sundhedsområdet og social- og sundhedshjælperens kompetenceområde (fagmål 1+2). På dag 2 arbejdes der med emnerne: Pligter og rettigheder som medarbejder. Medindflydelse, TR, AMR, introduktion til Arbejds miljø (Psykosocialt arbejdsmiljø (fagmål 6)

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Mødet med borgeren	5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
	7. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
Social- og sundhedshjælperens rolle	1.Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Ældreloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
Personlig hjælp, pleje og omsorg	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver med fokus på helhedspleje, der fremmer borgerens egenomsorg.
	2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.

	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
	4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.

Læringselement 1.A.2: Social- og sundhedshjælperen i den professionelle relation til borgeren (4 dage)

Mødet med borgeren(1 dag): Der arbejdes med emnerne: Livshistorie og identitet, kultur og kulturforståelse. Derudover arbejdes der med kommunikation og hvordan eleven kan arbejde involverende og understøttende i samarbejdet med borgeren(fagmål 2+3+6)

Personlig hjælp, omsorg og pleje(1dag): Eleven vil denne dag blive introduceret Fundamental of Care. Der arbejdes også med emnerne: hygiejne, smitteveje og personlig og praktisk hjælp (fagmål 1+2+3+4)

Social- og sundhedshjælperens rolle (1 dage): Her vil der kort samles op på onboarding dagen, dernæst arbejdes der med emnerne: Social- og sundhedshjælperen som fag- myndighedsperson og pligter i arbejdet som social- og sundhedshjælper. Borgernærteams og ældreloven (fagmål 1+5+7)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering(1 dag): Eleven introduceres til faget og fagmål. Eleven skal vælge præstationsstandards niveau i faget. Desuden arbejdes der med emnerne: Hverdagsrehabilitering, ADL, målsætning, kommunikation og borgerinddragelse (fagmål 1+2)

Onboarding (1dag): Denne dag deltager alle elever på skoleperiode 1.A. Her vil arbejdsgiverne klæde eleverne på til den forestående oplæringsperiode.

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Mødet med borgeren	2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et

	involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
	3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende
	6. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.
Social- og sundhedshjælperens rolle	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	5. Eleven kan anvende viden om tilbud i de lokalt fastlagte pleje- og omsorgsforløb til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
	7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
Personlig hjælp, pleje og omsorg	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver med fokus på helhedspleje, der fremmer borgerens egenomsorg.
	2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

	4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
	2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

Præstationsstandard: Ekspert

Uddannelsesspecifikt fag	mål
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
	2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelsen til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

Skoleperiode 1.B.: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i praktisk hjælp og omsorg til borgeren med funktionsnedsættelse

Skoleperiodens varighed: 20 dage

Elevrettet beskrivelse

Introduktion

Skoleperioden er opdelt i tre læringselementer og et valgfag. Der vil være afsat tid til opsamling på oplæringsperioden. Derudover skal eleven arbejde med emnerne: Normal aldring, Demens, tidlig opsporing og målrettet kommunikation i det tværfaglige samarbejde. Eleven præsenteres desuden for simulationstræning i denne skoleperiode.

I skoleperiode 1.B. arbejder eleven med de uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedshjælperens rolle
- Mødet med borgeren
- Personlig hjælp, omsorg og pleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

I skoleperiode 1.B arbejder eleven med valgfaget:

- Tidlig opsporing

Læringselement 1.B.1: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i den praktiske hjælp og omsorg til borgeren med normal aldring(6 dage).

Opsamling på oplæring (1 dag): Denne dag bruges til at samle op på oplæringsperioden gennem forskellige øvelser og refleksion.

Mødet med borgeren(1 dag): Der arbejdes med emnerne: Personcentreret omsorg, professionel relation, kommunikation, samarbejde og motivation(fagmål 2+3+6)

Personlig hjælp, omsorg og pleje(2dag):Der arbejdes med emnerne: Den normale aldring, symptomer ved ændringer i tilstand og sygeplejeprocessen (fagmål 1+2+3+4)

Social- og sundhedshjælperens rolle (1 dage): Der arbejdes med emnerne: Rettighed og pligt, kvalitetsstandard og arbejdsmiljø (fagmål 1+4+6+7+10)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering(2 dag): på dag 1

arbejdes der med emnerne: Ressourcer og belastninger, funktionsevne og aktivitetsanalyse. På dag 2 arbejdes der med kost og ernæring(fagmål 1+4+6).

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Mødet med borgeren	2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
	3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende
	6. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.
Personlig hjælp, pleje og omsorg	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver med fokus på helhedspleje, der fremmer borgerens egenomsorg.
	4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
	6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens værktøj til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
	7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

	10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
Social- og sundhedshjælperens rolle	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper
	5. Eleven kan anvende viden om tilbud i de lokalt fastlagte pleje- og omsorgsforløb til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
	4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang

Præstationsstandard: Ekspert

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
	4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang

Læringselement 1.B.2: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i den praktiske hjælp og omsorg til borgeren med demens (5 dage).

Mødet med borgeren (2 dage): Der arbejdes med emnerne: Kommunikation, magtanvendelse, etiske dilemmaer og redskaber til forebyggelse af udadreagerende adfærd hos borgeren med demens sygdom (fagmål 1+5+8+9)

Personlig hjælp, omsorg og pleje (1dag): Der arbejdes med emnerne: Demens sygdom og symptomer, personcentreret omsorg og hygiejne(fagmål 1+2+3+4)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (2 dage): Der arbejdes med emnerne: Netværk, behov, livskvalitet, meningsfulde aktiviteter og sansestimuli. Eleven vil også arbejde med reminiscens og demensrelateret velfærdsteknologi (fagmål 6+7+9+8+11)

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder

	ligebehandling religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv i den professionelle omsorg.
	5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
	8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
	9. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens
Personlig hjælp, omsorg og pleje	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver med fokus på helhedspleje, der fremmer borgerens egenomsorg.
	2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinbehandling som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
	4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
	9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Læringselement 1.B.3: Opsamling, simulation og casearbejde. (3 dage)

Dette læringselement er afslutningen på skoleperiode 1B. Her repeteres skoleperiodens emner, der laves simulation og casearbejde med afsæt i den faglige viden eleven har tilegnet sig på skoleperioden. Der vil også være afsat tid til en fælles forberedelse af kommende oplæringsperiode.

Valgfag: Tidlig opsporing (5 dage).

Elevrettet beskrivelse

Eleven bliver i valgfaget præsenteret for Sundhedsstyrelsens værktøjer til tidlig opsporing. Eleven skal, ud fra viden om borgerens almene sundhedstilstand og kroppens opbygning og funktion, arbejde med ændringer i den habituelle tilstand hos en borger. Desuden vil eleven komme til at arbejde med målrettet og professionel kommunikation i det tværfaglige samarbejde omkring borgeren.

Der arbejdes med det uddannelsesspecifikke fag:

- Personlig hjælp, pleje og omsorg

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinbehandling som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
	5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver, samt palliativ pleje til uheldeligt syge og døende med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
	6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almindelige sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

Skoleperiode 2 A: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i praktisk hjælp og omsorg til borgeren med kronisk sygdom.

Skoleperiodens varighed: 20 dage

Elevrettet beskrivelse

Introduktion

Skoleperioden er opdelt i seks læringsselementer. Der er afsat tid til opsamling på oplæringsperioden. Derudover skal eleven arbejde med emnerne: Kronisk sygdom, smerter, palliation, ADL ernæring, Forebyggelse og sundhedsfremme, sygeplejeprocessen, forflytning og velfærdsteknologi

I skoleperiode 2.A arbejder eleven med de uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedshjælperens rolle
- Mødet med borgeren
- Personlig hjælp, omsorg og pleje

- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Læringselement 2.A.1: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme til borgeren med kroniske sygdomme (6 dage)

Eleven arbejder med de uddannelsesspecifikke fag:

Mødet med borgeren (1 dag): Der arbejdes med emnerne: Samarbejde, relationsdannelse, observation og dokumentation (fagmål 2+5+7+8)

Personlig hjælp, omsorg og pleje (1 dag): Der arbejdes med emnerne: Kronisk sygdom, sygdom i knogler og led, immobilitet, plejebehov, sygeplejeprocessen og hygiejne (fagmål 2+5+10)

Social- og sundhedshjælperens rolle (1 dag): Der arbejdes med emnerne: Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, delegering og UTH samt sundhedspolitik og kvalitetsudvikling. (fagmål 2+3+7+8)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (3 dage): Der arbejdes med emnerne: Livskvalitet, seksualitet, mestring, forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt velfærdsteknologi og hjælpemidler. (fagmål 1+2+3+4+5+8+9).

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Mødet med borgeren	2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
	5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
	7. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
	8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social

	sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg
Personlig hjælp, omsorg og pleje	2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
	5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver, samt palliativ pleje til uhelbredeligt syge og døende med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
	10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
Social- og sundhedshjælperens rolle	2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Ældreloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
	3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
	7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren

	8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Avanceret)	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. 2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv. 3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. 8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i

	netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert)	Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. 2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelsen til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes. 3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk
--	--

Læringselement 2.A.2: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i det rehabiliterende samarbejde med borgeren med KOL (2 dage)

Eleven arbejder med de uddannelsesspecifikke fag:

Personlig hjælp, omsorg og pleje (1 dag): Der arbejdes med emnerne: KOL, sygdomslære, plejebehov, sygeplejeprocessen og hygiejne (fagmål 1+2+5+6)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 dag): Der arbejdes med emnerne: Kost til småt spisende, hverdagsrehabilitering og hjælpemidler i plejen (fagmål 3+4+11).

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver med fokus på helhedspleje, der fremmer borgerens egenomsorg. 2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet. 5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver, samt palliativ pleje til uhelbredeligt syge og

	døende med omsorg og respekt for det enkelte menneske. 6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret)	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert)	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.

	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
--	--

Læringselement 2.A.3: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i det rehabiliterende samarbejde med borgeren med diabetes (2 dage)

Eleven arbejder med de uddannelsesspecifikke fag:

Personlig hjælp, omsorg og pleje (1 dag): Der arbejdes med emnerne: Diabetes Mellitus, sygdomslære, plejebehov, sygeplejeprocessen og hygiejne (fagmål 1+2+5+6)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 dag): Der arbejdes med emnerne: KRAM, Forbyggende arbejde, hverdagsrehabilitering, mestring og handlekompetence (fagmål 3+5+9)

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver med fokus på helhedspleje, der fremmer borgerens egenomsorg. 2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet. 5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og

	evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver, samt palliativ pleje til uhelbredeligt syge og døende med omsorg og respekt for det enkelte menneske. 6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret)	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert)	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

Læringselement 2.A.4: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i det rehabiliterende samarbejde med borgeren med hjerte-/karsygdomme (5 dage)

Eleven arbejder med de uddannelsesspecifikke fag:

Personlig hjælp, omsorg og pleje (2 dage): Der arbejdes med emnerne: Sygdom i hjerte og kredsløb, Apopleksi, sygdomslære, plejebehov, sygeplejeprocessen og hygiejne (fagmål 1+2+5+6)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (2 dage): Der arbejdes med emnerne: Hverdagsrehabilitering til den apopleksiramte borger, velfærdsteknologi, dysfagi og synkebesvær og ergonomi. (fagmål 1+4+7+10)

Mødet med borgeren (1 dag): Der arbejdes med emnerne: Den professionelle samtale, etik og relationsdannelse. (fagmål 1+4+8)

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver med fokus på helhedspleje, der fremmer borgerens egenomsorg. 2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet. 5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver, samt palliativ pleje til uhelbredeligt syge og døende med omsorg og respekt for det enkelte menneske. 6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig

	opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret)	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert)	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
Mødet med borgeren	1: Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til

	seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg. 4. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende. 8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
--	--

Læringselement 2.A.5: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i smertelindring til borgeren med kronisk, terminal og uhelbredelig sygdom (2 dage)

Eleven arbejder med de uddannelsesspecifikke fag:

Personlig hjælp, omsorg og pleje (1 dage): Der arbejdes med emnerne: Palliation, Akut og kronisk smerte, smertelindring og plejebehov (fagmål 3+5+10)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 dage): Der arbejdes med emnerne: Smertelindring, lejrning og ADL (fagmål 1+6+8)

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren 5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og

	evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver, samt palliativ pleje til uhelbredeligt syge og døende med omsorg og respekt for det enkelte menneske. 10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. 6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. 8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

Læringselement 2.A.6: Social- og sundhedshjælperens kompetenceområde og anvendelse af teori i simulation. (2 dage)

I dette læringselement repeterer eleven skoleperiodens faglige emner. Dette gøres gennem forskellige metodiske tilgange til læring og både individuelt og gruppevis. Der arbejdes med en praksisnær case hvor det forventes af eleven kan lave en struktureret fremlæggelse omkring sygeplejefaglige problemstillinger, hvor teori og praksis kobles og eleven fremstiller og går i dialog om tilegnede kompetencer. Derudover bruges det tid på forberedelse til kommende oplæringsperiode.

Skoleperiode 2 B: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i praktisk hjælp og omsorg til borgeren i et professionelt samarbejde.

Skoleperiodens varighed: 25 dage

Elevrettet beskrivelse

Introduktion

I skoleperioden 2B arbejder eleven med læringselementer der klæder eleven på til at indgå i et professionelt samarbejde henholdsvis hos en borger på plejecenter og i eget hjem. Eleven skal bruge erfaringer fra oplæring og tilegne sig ny faglig viden samt reflektere over, hvordan denne viden anvendes. Eleven skal arbejde med de opgaver en social- og sundhedshjælper skal løse i samarbejde med borgere, kollegaer og pårørende - både på plejehjem og i udegruppe.

Derudover arbejdes der på skoleperiode 2.B med elevens kompetencer i samarbejdet omkring medicinhåndtering. På skoleperiode 2. B skal eleven desuden generhverve sig førstehjælpsbeviset. Skoleperioden afsluttes med en prøve i ét af de uddannelsesspecifikke fag. Faget udtrækkes og offentliggøres ca. 10 dage før prøven.

I skoleperiode 2.B arbejder eleven med de uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedshjælperens rolle
- Mødet med borgeren
- Personlig hjælp, omsorg og pleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

I skoleperiode 2.B arbejder eleven med valgfaget: Medicinhåndtering.

Læringselement 2.B.1: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i samarbejdet med borgeren på plejecenter (6 dage)

Eleven arbejder med de uddannelsesspecifikke fag:

Personlig hjælp, omsorg og pleje (1 dag): Der arbejdes med emnerne: Samarbejde, demenssygdom, tidlig opsporing, Triage og Tom Kitwoods teori om personcentreret sygepleje (fagmål 3+7+9)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 dag): Der arbejdes med at sammen sætte fagets kerneemner ved hjælp af fagets teorier og redskaber til at aktivere borgerens ressourcer og derved være en aktiv i eget liv (fagmål 1-11)

Mødet med borgeren (1dag): Der arbejdes med emnerne:

Magtanvendelse, samarbejde, kommunikation og konflikttyper (fagmål 1+3+5+9)

Social- og sundhedshjælperens rolle(1dag): Der arbejdes med emnerne: Det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, monofaglighed og arbejdsmiljø (fagmål 6+7+8)

Opsamling på læringselementet (2dage): Der arbejdes med en praksisnær case hvor eleven gennem- Eleven skal fremlægge arbejdet og indgå i en faglig dialog om casen, fremlæggelsen og relevante teorier og praktiske handlinger.

Personlig hjælp, omsorg og pleje	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren 7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger. 9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret)	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. 2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv. 3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne

	arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. 8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. 9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. 10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
--	--

	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert)	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. 2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes. 3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. 8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. 9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. 10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af
--	---

	teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg 3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende. 5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø 9. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens
Social- og sundhedshjælperens rolle	6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen. 7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige

	informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren. 8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
--	---

Læringselement 2.B.2: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i samarbejdet med borgeren i eget hjem (7 dage)

Eleven arbejder med de uddannelsesspecifikke fag:

Personlig hjælp, omsorg og pleje (1 dag): Der arbejdes med emnerne: Digitale redskaber og sygeplejeprocessen (fagmål 8)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 dag): Der arbejdes med at sammen sætte fagets kerneemner ved hjælp af fagets teorier og redskaber til at aktivere borgerens ressourcer og derved være en aktiv i eget liv (fagmål 1-11)

Mødet med borgeren (2 dage): Der arbejdes med emnerne: Etik, konflikttyper og håndtering af konflikter samt repetition af fagets andre emner (fagmål 1+3+5+9)

Social- og sundhedshjælperens rolle (2 dage): Der arbejdes med emnerne: Kvalitetssikring, serviceniveau og samarbejde med borgere og pårørende (fagmål 1+2+3+4+5)

Opsamling på læringselementet (1 dag): Eleven har forinden arbejde med en praksisnær case og skal nu lave et individuelt oplæg og indgå i faglig dialog om det individuelle arbejde.

Uddannelsesspecifikke fag	Fagmål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret)	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

	2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv. 3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. 8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. 9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere
--	---

	borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. 10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert)	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. 2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes. 3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende

	og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. 8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. 9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. 10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker
--	--

	kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg 3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende. 5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø 9. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.
Social- og sundhedshjælperens rolle	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og

	samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde. 2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Ældreloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde. 3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis. 4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper. 5. Eleven kan anvende viden tilbud i de lokalt fastlagte pleje- og omsorgsforløb til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
---	--

Generhvervelse af førstehjælp (1 dag)

Varighed:

- **EUD/EUV-elever:** 1 dag (generhvervelse af det ordinære kursus)
- **EUV1-elever:** 2 dage (det ordinære kursus)

Der er **100 % mødepligt**, og det er et krav, at eleven har **deltaget, bestået og modtaget diplombevis** for at kunne færdiggøre uddannelsen.

Kurset er tilpasset den social- og sundhedsfaglige branche og indeholder relevante elementer, men følger i øvrigt den ordinære førstehjælpsuddannelse

Eleven arbejder med det uddannelsesspecifikke fag:

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Valgfag: Medicinhåndtering (5 dage)

I dette valgfag arbejder eleven med social- og sundhedshjælperens opgaver og kompetencer i relation til medicinhåndtering i praksis. Undervisningen har fokus på:

- Sikker medicinhåndtering
- Utilsigtede hændelser (UTH)
- Medicintyper social- og sundhedshjælperen ofte møder i praksis
- Støtte til borgeren ved medicinindtagelse, observationer og sammenhæng i behandling

Derudover introduceres eleven til den relevante lovgivning på området samt de pligter og det ansvar, der følger med rollen som social- og sundhedshjælper i forbindelse med medicinhåndtering.

Undervisningsformen veksler mellem teoretiske oplæg, individuelle og gruppebaserede opgaver, praktiske øvelser og afsluttes med en simuleringsøvelse, hvor eleven får mulighed for at anvende sin viden i en praksisnær kontekst.

Uddannelsesspecifikke fag:	Mål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

Skoleperiode 2.B - Udtrukket prøve

Elevrettet beskrivelse

Den udtrukne prøve afholdes i sidste uge af skoleperiode 2.B. Der udtrækkes et af de uddannelsesspecifikke fag til prøve:

- Social- og sundhedshjælperens rolle
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- Mødet med borgeren
- Personlig hjælp, omsorg og pleje

Det udtrukne fag bliver offentliggjort på skolens hjemmeside syv hverdage før prøven. Forløbet for udtrukket prøver er 5-6 dage (+24 elever afsættes 6 dage, derunder afsættes 5 dage til udtrukket prøve). På dag 1 laves introduktion til prøveforløbet. Alle elever trækker en case første dag og går til prøve på fjerde eller femte dag. Der er vejledning individuelt og/eller i grupper de første tre dage.

Præstationsstandard: Avanceret/ekspert

Varighed: 5 dage

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i den udtrukne case, som danner grundlag for en mundtlig eksamination.

Prøven forløber i følgende dele:

- 1) Du har 5 minutter til et mundtligt oplæg om dine faglige overvejelser i forhold til din case. Oplægget danner grundlag for den efterfølgende samtale. Under dit oplæg afbrydes du ikke, ud over evt. enkelte afklarende spørgsmål.
- 2) I forlængelse af dit oplæg føres en samtale mellem dig, eksaminator og censor på 15 minutter. Samtalen giver dig mulighed for at uddybe din faglige viden og vise, hvordan du omsætter den til praksis. Samtalen skal føres ind på problemstillinger, der har en logisk forbindelse til dit oplæg og det udtrukne fags mål.
- 3) Efter samtalen voterer eksaminator og censor, hvorefter du bliver kaldt ind og modtager deres bedømmelse af din præstation. Prøvens samlede varighed er 30 minutter, heraf 20 minutter til oplæg og samtale samt 10 minutter til voting og tilbagemelding.

Bedømmelseskriterier for udtrukket prøve

Der foretages en vurdering af den mundtlige præstation efter 7 trins skalaen, jf. bekendtgørelse nr. 262 af 20. marts 2007 om karakterskala og anden bedømmelse. Bedømmelsen sker ud fra målene for det udtrukne fag.

Ramme for bedømmelsen:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til fagligt at reflektere over praksis

Præstationsstandard: Avanceret/ekspert.

Skoleperiode 3A+3B: Social- og sundhedshjælperens kompetencer i Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv.

Skoleperiodens varighed: 15 dage

Elevrettet beskrivelse

Introduktion

I skoleperioden 3A ligger Erhvervsrettet påbygning (EP) et fag der introducere eleven til psykiatriske lidelser og symptomer. Eleven skal også deltage i Valgfrit specialefag (VUF): : SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb

Erhvervsrettet påbygning: Mødet med borgeren med psykisk sygdom (5 dage)

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået Præstationsstandard: *Avanceret niveau.*

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med de udfordringer, der er i mødet med borgere med psykisk sygdom, pårørende og de tværprofessionelle samarbejdspartnere.

1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.
2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

Valgfrit specialefag: SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb (5 dage)

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13

Elevrettet beskrivelse

Eleven skal arbejde med de udfordringer, der er i mødet med borgere med i det palliative forløb, pårørende og de tværprofessionelle samarbejdspartnere. Faget bygger ovenpå på den viden eleven har mødt gennem uddannelsen og derved bliver eleven klædt på til at samarbejde om og varetage flere opgaver omkring den palliative borgeres plejebehov.

1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
2. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.
3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.

Skoleperiode 3.B - Afsluttende prøve og dimission

Elevrettet beskrivelse

Varighed: 5 dage

Eleven introduceres til og arbejder med den afsluttende prøve, som eleven skal eksamineres i. Prøven tager udgangspunkt i kompetencemålene og er mundtlig. Skolen udarbejder den praktiske prøve. Prøven kan gennemføres individuelt eller som en gruppeprøve med højst 3 elever i hver gruppe. Bedømmelsen er altid individuel.

Alle elever/grupper trækker en case første dag og går til prøve på fjerde dag.

Der er vejledning individuelt og/eller i grupper alle dagene op til prøven.

På femte dagen er der dimission på skolen.

1. Du har 5 minutter til et mundtligt oplæg om dine faglige overvejelser i forhold til din case. Oplægget danner grundlag for den efterfølgende samtale. Under dit oplæg afbrydes du ikke, ud over evt. enkelte afklarende spørgsmål.
2. I forlængelse af dit oplæg føres en samtale mellem dig, eksaminator og censor i 15 minutter. Samtalen giver dig mulighed for at uddybe din faglige viden og vise, hvordan du omsætter den til praksis ud fra uddannelsens kompetencemål.
3. Efter samtalen voterer eksaminator og censor, hvorefter du modtager bedømmelsen af din mundtlige præstation. I alt 10 minutter.

Gruppeprøve

1. I har 5 minutter hver til et mundtligt oplæg om jeres faglige overvejelser i forhold til jeres case. Oplæggene danner grundlag for den efterfølgende samtale. Under jeres oplæg afbrydes I ikke, udover eventuelt enkelte afklarende spørgsmål.
2. I forlængelse af jeres oplæg føres en samtale mellem jer, eksaminator og censor i 30 minutter for to elever og 45 minutter for tre elever. Samtalen giver jer mulighed for at uddybe jeres faglige viden og vise, hvordan I omsætter den til praksis ud fra uddannelsens kompetencemål.
3. Efter samtalen voterer eksaminator og censor, hvorefter I individuelt modtager bedømmelsen af jeres mundtlige præstation. I alt 20 minutter for to elever og 30 minutter for tre elever.

Tidsforbrug ved afsluttende prøve			
	1 elev	2 elever	3 elever
	min.	min.	min.
Oplæg	5	10	15
Dialog	15	30	45
Votering og tilbagemelding	10	20	30
I alt	30	60	90

Det er tilladt at medbringe hjælpemidler til prøven, fx. videoklip, plancher, noter, PowerPoint, Keynote, Prezi eller lignende.

Bedømmelseskriterier for den afsluttende prøve

Der foretages en vurdering af den mundtlige præstation efter 7- trins- skalaen, jf. bekendtgørelse nr. 262 af 20. marts 2007 om karakterskala og anden bedømmelse. Bedømmelsen sker ud fra kompetencemålene for uddannelsen.

Ramme for bedømmelsen:

Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer

Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden

Elevens evne til at argumentere fagligt

Uddannelsens kompetencemål

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
- 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
- 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
- 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.

11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.

Elevrettet beskrivelse, nKNOWation

Nogle elever får muligheden for at deltage i arrangementet nKNOWation på SOSU Nord. Du skal samarbejde med elever fra Tech College. Du skal arbejde med evnen til at tænke innovativt på tværs af uddannelser og institutioner. Du skal arbejde med at skabe en god ide, som skal udmønte sig i en konkret problemløsningsmodel, der kan lette brugernes hverdag.

Valgfag

1.3.6 Engelsk

Du skal arbejde med læsning, forståelse og diskussion af fagligt relevante engelsksprogede tekster. Du vil få mulighed for at skrive tekster i forhold til ovenstående, og i forhold til dig selv som fagperson.

Præstationsstandard: Niveau E

Varighed: 2 x 5 dage