

# Bedømmelsesplan

## Grundforløb 2 EUX

Gældende fra 1. august 2019

Revideret: Oktober 2024

## Indhold

Grundforløb 2 EUX Velfærd.....	4
Generelt.....	4
Prøver .....	4
Standpunktsbedømmelse.....	5
Grundfag.....	5
Fysik .....	5
Faglige mål.....	5
Standpunktsbedømmelse i grundfaget fysik.....	5
Kemi.....	6
Faglige mål.....	6
Standpunktsbedømmelse i grundfaget kemi .....	6
Matematik .....	7
Faglige mål:.....	7
Standpunktsbedømmelse i grundfaget matematik.....	8
Grundfagsprøve.....	8
Fysik .....	8
Adgang til prøven .....	8
Formål.....	8
Eksaminationsgrundlag .....	8
Tidsramme.....	8
Bedømmelsesgrundlag .....	9
Votering .....	9
Bedømmelseskriterier .....	9
Kemi.....	10
Adgang til prøven .....	10
Formål.....	10
Eksaminationsgrundlag .....	10
Tidsramme.....	10
Bedømmelsesgrundlag .....	10
Votering .....	11
Bedømmelseskriterier .....	11
Matematik – Prøveform A.....	12
Adgang til prøven .....	12

Formål.....	12
Eksaminationsgrundlag .....	12
Tidsramme.....	12
Bedømmelsesgrundlag .....	13
Votering .....	13
Bedømmelseskriterier .....	13
Bedømmere til grundfagsprøver .....	13
Eksaminator.....	13
Censor.....	13
Grundforløbsprøve.....	14
Formål og krav .....	14
Bedømmere til grundforløbsprøver .....	14
Eksaminator.....	14
Censor.....	14
Mål.....	14
Eksaminationsgrundlag .....	14
Tidsramme.....	15
Bedømmelsesgrundlag .....	15
Votering.....	15
Bedømmelseskriterier .....	16

# Prøvebestemmelser

## Grundforløb 2 EUX Velfærd

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

### Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

- BEK 953 af 22/06/2023 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK 738 af 15/06/2024 – Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent
- BEK 555 af 27/06/2022 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
- BEK nr. 1538 30/06/2021 – Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- BEK 262 af 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser

### Prøver

Alle elever på grundforløb 2 EUX Velfærd skal til prøve i ét grundfag<sup>1</sup> og til afsluttende prøve.

Hvis et godskrevet fag udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i et andet grundfag.

21 dage før grundfagsprøve offentliggøres prøvefaget på skolens hjemmeside.

Alle elever på grundforløb 2 EUX Velfærd skal til grundforløbsprøve.

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag.

---

<sup>1</sup> BEK 555 af 27/06/2022- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelser og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne § 8” Hvis der udtages et fag som eleven har fået godskrevet, betragtes prøven som aflagt.”

BEK 2499 af 13/12/2021 § 31 ” Den enkelte elev eller lærling skal aflægge prøve i ét grundfag med prøve i både grundforløbets 1. del og 2. del. Prøverne fastsættes ved udtrækning blandt alle elevernes og lærlingenes grundfag med prøve.

### Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål, samt bevidsthed om egen kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Grundfag der ikke udtrækkes til prøve, afsluttes med en standpunktsbedømmelse.

Der gives i det uddannelsesspecifikke fag en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

### Grundfag

Fysik

Faglige mål

Undervisningsmålet er, at eleven:

#### Niveau C

1. Kan analysere og anvende modeller og formler, som kvalitativt eller kvantitativt, kan forklare forskellige fysiske fænomener og sammenhænge,
2. kan anvende komplekse beregningsmetoder ved anvendelse af fysiske formler,
3. sikkert kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder:
  - a) selvstændigt kan planlægge og udføre kvalitative og kvantitative fysiske eksperimenter, samt begrunde sit valg af udstyr,
  - b) Kan registrere eksperimentelle data hensigtsmæssigt og generalisere dem med henblik på at udlede fysiske sammenhænge,
  - c) Kan beskrive eksperimenter og formidle resultater ved anvendelse af fagets sprog samt reflektere over og vurdere resultaterne
4. kan reflektere over og forholde sig til fysikfaglige problemstillinger inden for erhverv og samfund, herunder forklare fysikkens bidrag til forståelse af teknologi- og samfundsudviklingen og
5. Kan udvælge, kritisk vurdere og anvende relevante it-værktøjer til eksempelvis simulering informationssøgning og behandling, dokumentation og præsentation.

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget fysik

Når eleven har afsluttet undervisningen i fysik afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt.

Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres udvikling i forhold til f.eks. fysikkens love og formler og udførsel af forsøg og eksperimenter i faget og i erhvervsuddannelsen som helhed.

Evalueringen foretages med udgangspunkt i følgende:

Niveau C

- Eksperimentelt arbejde og beregninger.
- Anvendelse af korrekt fagsprog.
- Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen.
- Fremlæggelse af fysikfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen.
- Vejledning og feedback på dokumentation.

## Kemi

### Faglige mål

Undervisnings mål er, at eleven:

Niveau C

1. Kan anvende det kemiske formel- og fagsprog,
2. kan forklare og videreformidle stoffers opbygning samt kemiske reaktioner,
3. sikkert kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode fra problem til konklusion, herunder:
  - a. udvælge, planlægge og udføre eksperimentelt arbejde,
  - b. udføre og vurdere eksperimentelt arbejde, under hensyn til laboratoriesikkerhed
  - c. tage ansvar og handle begrundet ud fra sikkerhed og risikomomenter,
  - d. dokumentere det kemifaglige arbejde gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser,
  - e. formidle eksperimenterne og perspektivere den opnåede viden,
4. kan anvende relevante matematiske modeller og udføre beregninger i forbindelse med det kemifaglige arbejde,
5. kan forholde sig til kemiens betydning for den teknologiske udvikling, samt dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.
6. kan forholde sig til kemiske problemstillinger fra elevens uddannelsesområde,
7. kan indhente, forholde sig til, vurdere og kritisk anvende kemisk information og relevante it-værktøjer.

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget kemi

Når eleven har afsluttet undervisningen i kemi afgives en standpunktskarakter.

Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Evalueringen foretages med udgangspunkt i følgende:

Niveau C

1. Elevens evne til at anvende naturvidenskabelig arbejdsmetode, herunder
  - a) anvendelse af korrekt fagsprog
  - b) gennemførte eksperimenter
  - c) kemifaglige beregninger
  - d) fremlæggelse af kemifaglige emner eller dele af arbejdet med elevens dokumentation
2. Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen.
3. Vejledning og feedback på elevens dokumentation

### Matematik

Fagligt indhold - Skolen beskriver valg af supplerende stof, projektforsløbet samt sammenhængen mellem målene og stoffet i den lokale undervisningsplan.

På SOSU Nord er det supplerende stof inden for emnerne:

- Funktioner og grafer
- Statistik
- Indekstal, rentes- og annuitetsregning

### Faglige mål:

Undervisningens mål er, at eleven kan:

Niveau C

1. Anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence),
2. anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence),
3. forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence),
4. formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagsproget (kommunikationskompetence),
5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence) og
6. udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

## Standpunktsbedømmelse i grundfaget matematik

Når eleven har afsluttet undervisningen er afsluttet, afgives der en standpunktskarakter.

Evalueringsens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring. Fokus for evalueringen er elevens progression i forhold til at kunne vælge korrekt model til løsning af praktiske opgaver, til at kunne aktivere modellerne oplistet i kernestoffet og det valgte supplerende stof samt til at kunne anvende løsningsmetoder korrekt og dokumentere sin løsning.

## Grundfagsprøve

### Fysik

Der afholdes prøve på C niveau.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.

Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave.

Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven kan relevant fysik- og erhvervsfagligt udstyr inddrages.

### Tidsramme

Der afholdes en mundtlig prøve, som består af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationstiden deles normalt ligeligt mellem de to dele.

- Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens dokumentation. Eleven starter med en kort præsentation af den af censor udvalgte dokumentation, hvor eleven skal fremdrage væsentlige sider i det behandlede emne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af fysikken, der er behandlet i dokumentationen, samt relatere det til relevante erhvervsfaglige problemstillinger.
- Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave.

### Tidsplan

Ved forberedelsestidens start trækker eleven en ukendt opgave. Censor meddeler derefter eleven, hvilken dokumentation, eleven skal fremlægge.

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev til prøven.

Der er afsat 30 minutter til prøven.

- 10 minutter til elevens oplæg
- 10 minutter til samtale
- 10 minutter til votering og tilbagemelding



Samtalen føres mellem elev og eksaminator, samt censor.

Censor skal i forvejen have tilsendt de to dokumentationer og lodtrukne opgaver.

### Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation i prøvens to dele. Prøvens to dele vægter lige.

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

### Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål.

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

#### Niveau C

1. Elevens eller lærlingens evne til at anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb.
2. Eleven eller lærlingen kan forståeligt forklare og udføre korrekte fysikfaglige beregninger.
3. Eleven eller lærlingen demonstrerer sin evne til at arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode og til at redegøre for fysiske, tekniske og teknologiske problemstillinger.
4. Eleven eller lærlingen demonstrerer sin forståelse af fysiske begreber og principper samt forståelse af det eksperimentelle arbejde, herunder fysiske love og deres anvendelse
5. Eleven eller lærlingen demonstrerer sin evne til at anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger.

## Kemi

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave. Ved eksaminationen fremlægger eleven kort den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave. Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med. Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven kan relevant kemi- og erhvervsfagligt udstyr inddrages.

### Tidsramme

Der afholdes en mundtlig prøve, som består af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationstiden deles normalt ligeligt mellem de to dele.

- Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens dokumentation. Eleven starter med en kort præsentation af dokumentationen, hvor eleven skal fremdrage væsentlige sider i det behandlede emne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af kemien, der er behandlet i dokumentationen, samt relatere det til relevante erhvervsfaglige problemstillinger.
- Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave.

Ved forberedelsens start trækker eleven en ukendt opgave. Censor meddeler derefter eleven hvilken dokumentation, eleven skal fremlægge.

### Tidsplan

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev til prøven. Der er afsat 30 minutter til prøven.

- 10 minutter til elevens oplæg
- 10 minutter til samtale
- 10 minutter til votering og tilbagemelding

Samtalen føres mellem elev og eksaminator, samt censor.

Censor skal i forvejen have tilsendt de to dokumentationer og lodtrukne opgaver.

### Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation i prøvens to dele. Prøvens to dele vægter lige.

Samtalen føres mellem elev og eksaminator, samt censor.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

### Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål.

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

#### Niveau C

1. Eleven anvender fagsprog
2. Eleven anvender og demonstrerer forståelse af kemiske formler
3. Eleven formidler sin forståelse af kemiske reaktioner
4. Eleven redegør for kemiske love, begreber, sammenhænge og fænomener
5. Eleven forklarer principper i eksperimenter, herunder formål, udførelse, beregninger, resultatbearbejdning og fortolkning af resultater for udvalgte eksperimenter
6. Eleven forholder sig til kemiske problemstillinger i relation til elevens uddannelse
7. Eleven anvender modeller til forklaring af kemifaglige fænomener og problemstillinger

## Matematik – Prøveform A

Der afholdes en mundtlig prøve på C niveau.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens projektrapport. Projektrapporten kan være udarbejdet i grupper, men eleverne aflevere individuelt. Samt et lodtrukket spørgsmål.

### Tidsramme

Prøven er en mundtlig prøve, der varer ca. 30 minutter inklusive votering.

Prøven er todelt

- Første del tager udgangspunkt i projektrapporten. Eleven skal kunne fremdrage væsentlige sider i det behandlede projektemne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af matematikken, der er behandlet i rapporten.
- Anden del der tilsammen dækker de områder, der er behandlet i undervisningen. Spørgsmålene er ukendte for eleven.

Eleven vælger rækkefølgen af projektrapporten og det lodtrukne spørgsmål.

Under eksaminationen må eleven støtte sig til projektrapporten, det udleverede spørgsmål med evt. bilag, formelsamling samt notater udarbejdet under forberedelsen.

I forberedelsen medbringer eleven egne noter, formelsamling og evt. materiale, som er anvendt i undervisningen. Eleven har elektronisk adgang til egne noter, formelsamling og andet relevant materiale. Eleven må ikke kunne kommunikere under forberedelsen.

### Tidsplan

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev til prøven.

Der er afsat 30 minutter til prøven.

- 10 minutter til elevens oplæg
- 10 minutter til samtale
- 10 minutter til votering og tilbagemelding

Samtalen føres mellem elev og eksaminator, samt censor.

Projekt oplæg, prøvespørgsmål, elevens projektrapport samt en oversigt over, hvad der er arbejdet med i undervisningen, fremsendes til censor forud for prøvens afholdelse.

### Bedømmelsesgrundlag

Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens arbejde med faget i undervisningen, herunder opgaveløsning og mundtlig kommunikation.

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige og praktiske præstation. Elevens mundtlige fremstilling og inddragelse af det eksperimentelle arbejde indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

### Bedømmeskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation lever op til de faglige mål.

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmeskriterier. I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

#### Niveau C

1. Eleven viser grundlæggende matematiske kompetencer, herunder:
  - a. Eleven håndterer tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge,
  - b. Eleven anvender formler til beregning af alle ukendte størrelser i formlen,
  - d. Eleven udfører ræsonnement og
  - e. Eleven anvender hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler korrekt.
2. Eleven anvender matematik korrekt på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:
  - a. Eleven genkender matematikken, hvor den forekommer i praksis,
  - b. Eleven vælger korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål,
  - c. Eleven reflekterer over løsninger og deres muligheder og begrænsninger og
  - d. Eleven foretager beregninger korrekt.
3. Eleven dokumenterer beregninger og problemløsninger, herunder:
  - a. Eleven dokumenterer beregninger skriftligt,
  - b. Eleven forklarer matematiske beregninger og ræsonnementer mundtligt, og
  - c. Eleven forklarer de matematiske emner i et præcist matematisk sprog og giver eksempler på deres anvendelse.

### Bedømmere til grundfagsprøver

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Eksaminator er den fagansvarlige underviser.

### Censor

Ved grundfagsprøven skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social- og sundhedsskole der er bekendt med undervisningen på grundforløbet.

## Grundforløbsprøve

### Formål og krav

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Prøven har til formål at skabe grundlag for en bedømmelse af elevens kompetencer forud for optagelse på hovedforløbet.

### Bedømmere til grundforløbsprøver

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Den fagansvarlige underviser

### Censor

Censor udpeges af skolen, og det skal være en person fra social- og sundhedsuddannelsernes praktikområde med kendskab til social- og sundhedsassistentuddannelsen.

### Mål

Kompetencemålene er mål for grundforløbsprøven.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

1. Forklarer borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.
2. Forstå og forklarer rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.
3. Forklar hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
4. Vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt vejlede og støtte borger i kontakten med det digitale Danmark.
5. Møde borger og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.
6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.
7. Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Væsentlige mål: 1, 2, 3, 5 og 7

Mindre væsentlige mål: 4 og 6

### Eksaminationsgrundlag

Selve prøven afholdes på 3. eller 4. dagen. Prøven er enten en individuel prøve eller en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe.

Ved individuel prøve er der afsat 30 minutter, for to elever afsættes 60 minutter og ved tre elever afsættes 90 minutter.

Prøve er mundtlig på grundlag af en udtrukket case udarbejdet af skolen.

Casene giver eleven mulighed for at demonstrere et praksiseksempel på maksimum 3 minutter. Praksiseksemplet kan være i form af en demonstration eller en videooptagelse af praksiseksemplet.

### Tidsramme

Prøven afvikles over 4 dage.

- Dag 1: Introduktion til grundforløbsprøven. Trækning af case, hvorefter der er mulighed for vejledning.
- Dag 2: Forberedelse til prøven med mulighed for vejledning.
- Dag 3: Elever går til prøve + forberedelse til prøve uden mulighed for vejledning.
- Dag 4: Elever går til prøve.

### Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og afvikles individuelt eller i gruppe. Prøven varer, 30, 60 eller 90 minutter inkl. votering.

Prøven er todelt.

- Første del består af elevens oplæg og demonstrations af praksis eksempel
- Anden del består af samtale mellem elev og eksaminator samt censor

Tiden fordeles således:

Ved en elev:

10 minutter til første del og 10 minutter til anden del, samt 10 minutter til votering, tilbagemelding.

Ved to elever:

20 minutter til første del og 20 minutter til anden del, samt 20 minutter til votering

Ved tre elever:

30 minutter til første del og 30 minutter til anden del, samt 30 minutter til votering og tilbagemelding.

Der lægges ved bedømmelsen vægt på at eleven på et grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for de udvalgte kompetencemål.

- Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
- Eleven kan demonstrerer grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.
- Eleven kan demonstrerer respekt for andre og basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
- Eleven kan demonstrerer evne til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og bedømmes bestået / ikke bestået.

### Bedømmeskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens stillede opgave og de væsentlige kompetencemål.