

LUP niveau 3

Grundforløb 2

Pædagogisk assistentuddannelse

Gældende fra 1. august 2019

Læringselement GF2 PA 2018 Det uddannelsesspecifikke fag

Varighed 20 uger

Beskrivelse

1. Fagets formål og profil

1.1 Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

1.2 Fagets profil

Den faglige metoder er praksisbaseret, praksisnær og praksis relateret undervisning og elevens aktive tilegnelse af faget via dette. Det vil sige at undervisningen tager udgangspunkt i eksempler fra forskellige pædagogiske praksis og inddrager pædagogiske problemstillinger samt målgrupper. Kollaboratør undervisning vil være en del af vores metode til at øge elevens læring og træne eleven i at samarbejde og styrke elevens evne til i ideskabelse

De faglige processer vil være båret af anvendelses orienteret undervisning for netop at få fokus på at eleverne kan anvende det lærte i praksis, hvorfor det vægtes højt at man i selve udførelsen af faget og opgaverne er med til at udvikle egen praksis.

Der lægges vægt på at anvende og afprøvning af den tilegnede viden, kompetencer og færdighed. Fokus vil være på simulation af virkeligheden og elevens evne til selvstændige målopfyldelse.

De faglige værktøjer og materialer vil i høj grad appellere til det pædagogiske fag og vil derfor være båret af problemløsning, socialt og fagligt fælleskab, hvorved de tværfaglige samarbejdsprocesser bliver en del af elevens kompetencer.

På grundforløb 2 pædagogisk assistent vil der indgå certifikatkrav første hjælp og brand som en del af fagets profil.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

Skolen indsætter fra overgangskravene de områder, hvor eleven skal opnå grundlæggende viden, de metoder og redskaber i forhold til hvilke eleven skal opnå færdigheder og de kompetencemål, der er fastsat:

1. Eleven skal have grundlæggende viden på følgende udvalgte områder inden for det pædagogiske assistentområde:

- 1.1. Metoder til dokumentation af eget arbejde
- 1.2. Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende
- 1.3. Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område
- 1.4. Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper
- 1.5. Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe
- 1.6. Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde
- 1.7. Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold
- 1.8. Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen
- 1.9. Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen
- 1.10. Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
- 1.11. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt
- 1.12. Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde
- 1.13. Aktuell velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen

- 1.14. Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.
- 1.15. Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed
- 1.16. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære
- 1.17. Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads
- 1.18. Sundhedsfremmende arbejde
- 1.19. Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde
- 1.20. Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.
- 1.21. Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.
- 1.22. Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg
- 1.23. Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter
- 1.24. Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel
- 1.25. Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre
- 1.26. Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring

2. Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

2.1. Grundlæggende metoder og redskaber:

- 2.1.1 Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger
- 2.1.2. Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet
- 2.1.3 Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende
- 2.1.4. Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation
- 2.1.5. Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere
- 2.1.6. Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler
- 2.1.7. Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper

2.1.8. Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.

2.1.9. Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold

2.1.10. Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre

2.1.11. Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område

2.1.12. Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation

2.1.13. Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion

2.1.14. Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads

2.1.15. Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde

2.1.16. Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling

2.1.17. Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter

2.1.18. Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper

2.1.19. Metoder til at reflektere over egen praksis.

2.1.20. Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde

2.1.21. Professionel ageren i et fagligt fællesskab

2.2. Eksempler på enkle opgavetyper:

2.2.1. Der er ikke angivet eksempler på enkle opgavetyper

3. Eleven skal have færdigheder i at kunne korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller standard:

3.1. Der er ikke angivet fejl eller afvigelser, som eleven skal have færdigheder i at korrigere

4. Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

4.1. dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende

4.2. anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende

4.3. udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde

- 4.4. deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper
- 4.5. planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier
- 4.6. anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling
- 4.7. medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe
- 4.8. vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv
- 4.9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper
- 4.10. indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensynstagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling
- 4.11. planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel
- 4.12. møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter
- 4.13. udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger

5. Eleven skal have gennemført følgende grundfag:

- 5.1. Dansk på D-niveau, bestået
- 5.2. Samfundsfag på E-niveau, bestået
- 5.3. Idræt på F-niveau, bestået
- 5.4. Psykologi på F-niveau, bestået

6. Eleven skal have opnået følgende certifikater o.l.:

- 6.1. Kompetencer svarende til førstehjælp, herunder hjerte-lungeredning, livreddende førstehjælp, førstehjælp ved sygdom og førstehjælp ved tilskadekomst efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. september 2014
- 6.2. Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014

2.3 Fagligt indhold

Undervisningen på grundforløb 2 Pædagogiskassistent er opdelt i læringselementer, grundfagene er læringselement 1. Intro er læringselement 2, og indeholder tre elementer, it, faglig læsning og Camp. Det uddannelsesspecifikke fag er læringselement 3,4,5,6,7 og 9. Det uddannelses specifikke

fag er opdelt i følgende gruppering Pædagogik, psykologi og kommunikation i den pædagogiske sektor, sundhedsfremme i den pædagogiske sektor, digital kultur i den pædagogiske sektor og arbejdsmiljø og ergonomi i den pædagogiske sektor. Certifikatfag indeholder første hjælp og brand og er læringsselement 8.

Vi har på SOSU Nord valgt at gruppere og inddele læringselementerne således:

Gruppering (områdefag/grundfag)	Dage	Uddannelsesspecifikt fag mål
Samfundsfag	15	E - Niveau
Dansk/valgfag	10	D - Niveau
Idræt	10	F - Niveau
Psykologi	5	F - Niveau
Grundfagseksamen	2	
Engelsk / Valgfag	10	

Læringsselement 1; Grundfag på GF2 Pa:

Læringsselement 2; Intro:

Gruppering	Dage	Formål med intro
IT	1 dag	Eleven skal blive fortrolig med IT værktøjer. Det betyder, at man skal have styr på elevplan, It's learning, Word, Powerpoint, mail, vedhæfte filer.
Camp	1 dag	Eleven skal arbejde med at lytte til og rumme andres meninger. Det betyder, at eleven skal forstå, at andres meninger er lige så rigtige som sine egne meninger. Eleven skal have forståelse for hvordan man opføre sig over for andre mennesker. Eleven skal opnå viden om hvad det kræver at være studeaktiv og bevidste om egne mål i forhold til dette.

Læringsselement 3; Læring og udvikling:

Gruppering (områdefag)	Dage	Uddannelsesspecifikt fag mål
Pædagogik, psykologi og kommunikation	2 dage Udvikling i samspillet	<u>Viden om</u> 1.5. Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe 1.20. Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn. 1.23. Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter. 1.25. Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre <u>Færdigheder i:</u> 2.1.16. Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling
	1 dag Inklusion i det pædagogiske arbejde	<u>Viden om:</u> 1.19. Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde <u>Kompetencer til:</u> 4.10. Indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling
	2 dage Didaktik og selvevaluering	<u>Viden om:</u> 1.21. Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen. 1.26. Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring. <u>Færdigheder i:</u> 2.1.5. Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere 2.1.19. Metoder til at reflektere over egen praksis. <u>Kompetencer til:</u> 4.13. udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger
Digital kultur i den pædagogiske sektor	2 dage Velfærdsteknologi og sociale medier som pædagogisk redskab	<u>Viden om:</u> 1.13. Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen. <u>Kompetencer til:</u> 4.5. planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier.

Læringselementet 4; Kommunikation, faglig formidling og Dokumentation;

Gruppering (områdefag)	Dage	Uddannelsesspecifikt fag mål
Pædagogik, psykologi og kommunikation	3 dage Kommunikation	<u>Viden om:</u> 1.4. Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper <u>Færdigheder i:</u>

		<p>2.1.2. Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet</p> <p>2.1.4. Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation</p>
	<p>2 dage Faglig formidling</p>	<p><u>Viden om:</u></p> <p>1.2. Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende</p> <p><u>Færdigheder i:</u></p> <p>2.1.3 Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende</p> <p>2.1.5. Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere</p> <p>2.1.20. Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde</p> <p><u>Kompetencer til:</u></p> <p>4.2. anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende</p> <p>4.12. møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter</p>
	<p>2 dage Faglig dokumentation</p>	<p><u>Viden om:</u></p> <p>1.1. Metoder til dokumentation af eget arbejde</p> <p><u>Færdigheder i:</u></p> <p>2.1.1 Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger</p> <p><u>Kompetencer til:</u></p> <p>4.1. Dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende</p>
<p>Digital kultur i den pædagogiske sektor</p>	<p>3 dage Faglig anvendelse af velfærds teknologi og digitale medier i den pædagogiske praksis</p>	<p><u>Viden om:</u></p> <p>1.14. Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.</p> <p><u>Færdigheder i:</u></p> <p>2.1.12. Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation</p> <p><u>Kompetencer til:</u></p> <p>4.6. anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling</p>

Læringselement 5; Arbejdsmiljø og hygiejne

Gruppering (områdefag)	Dage	Uddannelsesspecifikt fag mål
Arbejds miljø og ergonomi i den pædagogiske sektor	5 dage Sikkerhed, arbejdsmiljø og ergonomi	<p><u>Viden om:</u></p> <p>1.7. Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.</p> <p>1.9. Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen</p> <p><u>Færdigheder i:</u></p> <p>2.1.6. Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler</p> <p>2.1.7. Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper</p> <p>2.1.19. Metoder til at reflektere over egen praksis.</p> <p><u>Kompetencer til:</u></p> <p>4.3. udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde.</p>
Sundhed i den pædagogiske sektor	2 dage Hygiejne og sundhed	<p><u>Viden om:</u></p> <p>1.8. Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen</p> <p>1.17. Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p> <p><u>Færdigheder i:</u></p> <p>2.1.8. Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.</p> <p>2.1.14 Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegnig af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p>

Læringselementet 6; Motivation og sundhed;

Gruppering (områdefag)	Dage	Uddannelsesspecifikt fag mål
Sundhed i den pædagogiske sektor	3 dage Det brede sundhedsbegreb	Viden om: 1.15. Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed 1.16. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære. Færdigheder i: 2.1.13. Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion Kompetencer til: 4.8. vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv.
	4 dage Pædagogiske aktiviteters betydning for sundhedsbegreb	Viden om 1.6. Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde. 1.18. Sundhedsfremmende arbejde. 1.24. Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel Færdigheder i: 2.1.15. Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde 2.1.18. Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper Kompetencer til: 4.7. medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe 4.11. planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel
	1 dag Rehabilitering i den pædagogiske sektor	Viden om: 1.22. Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg. Færdigheder i: 2.1.17. <i>Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter</i>

Læringselementet 7; Identitet og dannelse som fag person;

Gruppering (områdefag)	Dage	Uddannelsesspecifikt fag mål
	2 dage Fag identitet	<p><u>Viden om:</u> 1.3. Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske</p> <p><u>Færdigheder i:</u> 2.1.21. Professionel ageren i et fagligt fællesskab</p>
Pædagogik, psykologi og kommunikation	2 dage Den professionelle dannelse	<p><u>Viden om:</u> 1.10. Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde. 1.11. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt 1.12. Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde</p> <p><u>Færdigheder i:</u> 2.1.10. Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre 2.1.11. Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område</p> <p><u>Kompetencer til:</u> 4.4. deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper</p>

Læringselement 8; Certificatfag

Certifikatfag	Dage	Uddannelsesspecifikt fag mål
1. Hjælp	2,5	
Brand	0,5	

I henhold til principperne bag kollaborativ undervisnings tilrettelægges undervisningen på SOSU Nord Grundforløb 2 Pædagogiskassistent, som vekslen mellem lærerstyring og elevstyring, f.eks. kooperativ lærings øvelser, hvorved gruppearbejdet vil få stor indflydelse på den enkeltes læring samt mellem fagligt orienteret undervisning og projektorienteret undervisning. Der veksles mellem fem overordnede didaktiske principper:

- Undervisning i form af oplæg, instruktioner, rollespil, diskussioner mv.
- Opgaver som formuleres af enten lærer eller elev og som besvares enten gruppevis eller individuelt.
- Studier der kan foregå gruppevis eller selvstændigt.
- Projekt, som udfordrer eleven proportionelt med uddannelsens niveau
- Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Forudsætningen for ovenstående er helt grundlæggende, at eleverne tilegner sig de begreber og det sprogbrug, der knytter sig til uddannelsen og til faget. For at udvikle de nødvendige kompetencer til dette vil det metodisk/didaktiske (er det de rigtige ord?) omdrejningspunkt på grundforløb 2 være sprogpædagogiske aktiviteter. Når vi har dette fokus medvirker vi til at udvikle en inkluderende pædagogik med fokus på fagligt udbytte til alle - både de, der har dansk som modersmål og de, der har det som andetsprog.

I praksis betyder det, at der i forbindelse med læsning af tekster laves øvelser, der forbereder eleven til arbejdet med denne. Dernæst opgaver der besvares i forbindelse med læsningen og endeligt opgaver der, efter læsningen og bearbejdning af stoffet, har til formål at skabe forståelse og hukommelse for det læste. Før-under og efteraktiviteter bliver et centralt omdrejningspunkt i forbindelse med læsning af tekster. Således at elevernes forforståelse bliver aktiveret for eksempel igennem flipped classroom. Andre før-aktiviteter kan være brainstorm, film, læsespørgsmål til teksten, etc. Centralt for før-aktiviteter bliver at vække elevernes nysgerrighed, motivation og interesse for emnet. I forhold til før-aktiviteter bliver fokus at skabe mening for eleven og derved bliver fagets mål tydeligere for eleven.

Ved at benytte metoder til en sprogbasert fagundervisning for alle elever vil vi styrke dels uddannelsesparathed og dels muligheden for at udvikle de nødvendige studiekompetencer til et kommende hovedforløb.

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger.

Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og



reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag, understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

3.2. Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

3.3. Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbets 2. del.

3.4. Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Skoleundervisningen skal styrke elevernes forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrage til udviklingen af de faglige- og personlige kompetencer.

Undervisningen på SOSU Nord er hovedsagelig opdelt i temaer som gennemføres i undervisningsforløb og i projektorganiserede forløb, der inddrager elevens erfaringer i relevante undervisnings- og arbejdsituationer. Princippet i undervisningen bygger på at give eleverne mulighed for at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer gennem forskellige måder at lære på.

I den tematiserede del af undervisningen understøtter fagene hinanden og undervisningen tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

4. Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, f.eks. temaopgaver, synopsis, port folio, eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

4.1. Krav til elevens dokumentation

På SOSU Nord anvendes forskellige redskaber i forhold til at dokumenter sin læring fx mundtlige og skriftlige logbøger og andre modeller. Nogle redskaber vil være relevante i den daglige undervisning, hvor andre kan anvendes på ugentlig basis.

5. Evaluering og bedømmelse

5.1. løbende evaluering





Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

5.3. Afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en prøve, grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

Opgaven skal være praktisk funderet, men behøver ikke at bestå af en praktisk udført opgave. Prøven bedømmes bestået/ ikke bestået.

Eleven medbringer bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter. Skolen fastsætter, hvilke digitale læremidler eleven har adgang til under prøven.

Grundforløb 2. Pau på SOSUNord afsluttes med en grundforløbsprøve i det uddannelsesspecifikke fag. Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet.

Prøven kan gennemføres individuelt eller som en gruppeprøve med højst 3 elever i hver gruppe. Alle elever / grupper på trækker en case. Der er vejledning individuelt og/eller i grupper alle dage op til prøven. Prøven tager udgangspunkt i den udtrukne case, som danner grundlag for en mundtlig eksamination.

5.3.1 Eksaminationsgrundlag:

Grundforløbets 2. del afsluttes med en grundforløbsprøve i det uddannelsesspecifikke fag. Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet.

Alle overgangskrav/mål, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb, kan danne baggrund for prøvens eksaminationsgrundlag. Prøvens eksaminationsgrundlag udgøres af elevens præsentation, produkter og efterfølgende dialog under prøven.

5.3.2 Bedømmelsesgrundlag

Prøven følger reglerne i bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser. Prøveafholdelsen skal i almindelighed vare 30 minutter inklusiv votering. På SOSU Nord vil bedømmelsen af den afsluttende prøve ske efter 7-trins skalaen.

Tre kriterier skal indgå i bedømmelsen:

1. Elevens redegørelse og eventuelle produkter.
2. Elevens perspektivering til af opfyldelse af uddannelsens formål, fagenes mål og indhold.
3. Elevens vurdering og personlige stillingtagen.

De tre bedømmelseskriterier skal anvendes, så der foretages en helhedsvurdering af elevens præstation.

Individuel prøve

1. Du har 10 minutter til et mundtligt oplæg om dine faglige overvejelser i forhold til din case. Oplægget danner grundlag for den efterfølgende dialog. Under dit oplæg afbrydes du ikke, ud over evt. enkelte afklarende spørgsmål.
2. I forlængelse af dit oplæg føres en dialog mellem dig, eksaminator og censor i 10 minutter. Dialogen giver dig mulighed for at uddybe din faglige viden og vise, hvordan du omsætter den til praksis jvf. overgangskravene til hovedforløbet.
3. Efter samtalen voterer eksaminator og censor, hvorefter du modtager bedømmelsen af din mundtlige præstation. I alt 10 minutter.

Gruppeprøve

1. I har 10 minutter hver til et mundtligt oplæg om jeres faglige overvejelser i forhold til jeres case. Oplæggene danner grundlag for den efterfølgende dialog. Under jeres oplæg afbrydes I ikke, udover eventuelt enkelte afklarende spørgsmål.
2. I forlængelse af jeres oplæg føres en dialog mellem jer, eksaminator og censor i 20 minutter for to elever og 30 minutter for tre elever. Dialogen giver jer mulighed for at uddybe jeres faglige viden og vise, hvordan I omsætter den til praksis jvf. overgangskravene til hovedforløbet.
3. Efter samtalen voterer eksaminator og censor, hvorefter I individuelt modtager bedømmelsen af jeres mundtlige præstation. I alt 20 minutter for to elever og 30 minutter for tre elever.

Dialogen føres mellem eleven, eksaminator og censor. Dialogen, der reelt bør være en dialog og ikke en systematisk udspørgen af eleven, skal føres ind på problemstillinger, der har en logisk forbindelse til elevens indgangsvinkel, men den skal desuden være af sådan en karakter, at eleven også kommer til at redegøre for indhold i grundforløbet, der ikke umiddelbart er forberedt i fremlæggelsen.

5.3.3 Bedømmelseskriterier

Eleverne skal som minimum kunne demonstrere en minimal acceptable grad af opfyldelse af uddannelsesspecifikke fags mål, eleven bedømmes ud fra 7 trins skalaen.

Læs mere...

UVM-fag og målpinde

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
UV. Eval. Skema niveau Uden	1 Gennemgang og besvarelse af undervisningsevalueringsskema.	01/06-13

UVM-fag niveau (Fagnr. 75000)	Målpinde og Delmålpinde	Periode
UV. Eval. Dialo niveau Uden niveau (Fagnr. 75001)	1 Dialog om - og diskussion af undervisningsevalueringsskemaets resultater.	01/06-13
Støttefag (Fagnr. 10829)	1 Skolen skal give eleverne mulighed for at vælge fag i grundforløbet inden for mindst 3 af de følgende faggrupper, hvoraf støttefag skal være det ene:	01/10-14 - 01/10-14
	1 Støttefag	01/01-15
	2 Støttefag - fag der støtter elevens boglige eller praktiske læring.	01/10-14 - 01/10-14
	3 Bonusfag - fag der giver elever mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger.	01/10-14 - 01/10-14
	4 Grundfag, jf. bekendtgørelse om grund- og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne.	01/10-14 - 01/10-14
Idræt niveau F (Fagnr. 10813)	5 Erhvervsfag 3 på niveau 2, jf. bekendtgørelse om grund- og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne.	01/10-14 - 01/10-14
	1 Eleven kan referere til grundlæggende principper for træning.	01/10-14
	2 Eleven kan deltage i forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter, herunder medvirke i træningsprogrammer og enkle fysiologiske test.	01/10-14
	3 Eleven kan handle bevidst i forhold til de konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed og grundlæggende kropsbevidsthed.	01/10-14
	4 Eleven kan anvende grundlæggende principper for at styrke sin fysiske form.	01/10-14
	5 Eleven kan referere til, hvordan man kan forebygge skader ved arbejde eller træning.	01/10-14
	6 Eleven kan medvirke til, at man enten i sin fritid eller på arbejdspladsen, kan forebygge fysiske skader.	01/10-14
7 Eleven kan arbejde målrettet med at forebygge skader, ved arbejde eller træning.	01/10-14	
Psykologi niveau F (Fagnr. 10821)	1 Eleven kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.	01/10-14
	2 Eleven kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.	01/10-14
	3 Eleven er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspilletets betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans.	01/10-14
	4 Eleven kan registrere og under vejledning foretage simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler.	01/10-14
	5 Eleven bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.	01/10-14
Overgangskrav, (Fagnr. 11378)	1 Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:	01/08-15
	2 Metoder til dokumentation af eget arbejde.	01/08-15

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
3	Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende	01/08-15
4	Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.	01/08-15
5	Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.	01/08-15
6	Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.	01/08-15
7	Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.	01/08-15
8	Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.	01/08-15
9	Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen.	01/08-15 - 31/12-15
10	Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.	01/08-15
11	Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.	01/08-15
12	Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.	01/08-15
13	Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.	01/08-15
14	Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.	01/08-15
15	Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.	01/08-15
16	Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.	01/08-15
17	Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.	01/08-15
18	Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.	01/08-15
19	Sundhedsfremmende arbejde.	01/08-15
20	Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.	01/08-15
21	Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.	01/08-15
22	Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.	01/08-15
23	Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.	01/08-15
24	Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter i, herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.	01/08-15
25	Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel.	01/08-15
26	Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre	01/08-15
27	Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.	01/08-15
28	Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:	01/08-15

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
	29 Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger	01/08-15
	30 Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.	01/08-15
	31 Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.	01/08-15
	32 Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation.	01/08-15
	33 Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.	01/08-15
	34 Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.	01/08-15
	35 Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.	01/08-15
	36 Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.	01/08-15
	37 Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.	01/08-15
	38 Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre.	01/08-15
	39 Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.	01/08-15
	40 Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.	01/08-15
	41 Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.	01/08-15
	42 Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.	01/08-15
	43 Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.	01/08-15
	44 Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling.	01/08-15
	45 Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.	01/08-15
	46 Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.	01/08-15
	47 Metoder til at reflektere over egen praksis.	01/08-15
	48 Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.	01/08-15
	49 Professionel ageren i et fagligt fællesskab.	01/08-15
	50 Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:	01/08-15
	51 Dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende	01/08-15
	52 Anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende	01/08-15
	53 Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde	01/08-15
	54 Deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for	01/08-15

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
	relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper	
	55 Planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier	01/08-15
	56 Anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling	01/08-15
	57 Medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe	01/08-15
	58 Vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv	01/08-15
	59 Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper	01/08-15
	60 Indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensynstagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling	01/08-15
	61 Planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel	01/08-15
	62 Møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter	01/08-15
	63 Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger	01/08-15