



## GF2 SOSU august 2022

Grundforløb 2 SSH og SSA

*Rev, November 2022*

SOSU Nord august 2022

Indholdsfortegnelse

<b>Introduktion</b>	3
<b>Formål med uddannelsen</b>	3
<b>Uddannelsesspecifikt fag</b>	4
Kompetencemål for GF2, rettet mod social og sundhedshjælperuddannelsen:	4
Kompetencemål for GF2, rettet mod social og sundhedsassistentuddannelsen:	5
Læringselement: Klar, parat, start.	6
<i>Læringsmål i undervisningen:</i>	6
Læringselement: Samarbejde.	7
<i>Læringsmål i undervisningen:</i>	8
Læringselement: Krop og sundhed.	9
<i>Læringsmål i undervisningen:</i>	10
Læringselement: Hvordan hjælper jeg bedst?	11
<i>Læringsmål i undervisningen:</i>	12
Afsluttende prøve i uddannelsesspecifikt fag:	13
Naturfag (Grundfag)	14
<i>Kernestof</i>	15
<i>Didaktiske principper og arbejdsformer</i>	16
<i>IT i undervisningen</i>	16
<i>Dokumentation</i>	16
<i>Evaluering på niveau E</i>	17
<i>Fagets afslutning</i>	17
Dansk (Grundfag)	17
<i>Kommunikation niveau D</i>	18
<i>Læsning niveau D</i>	18
<i>Fortolkning niveau D</i>	18
<i>Fremstilling niveau D</i>	19
<i>Kernestof</i>	19
<i>Didaktiske principper og arbejdsformer</i>	19
<i>IT i undervisningen</i>	19
<i>Dokumentation</i>	20
<i>Evaluering på niveau D</i>	20
<i>Fagets afslutning</i>	20
Engelsk (Grundfag)	21
<i>Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau D</i>	21

<i>Kultur og samfundsforhold niveau D</i>	
<i>Kernestof</i>	
<i>Supplerende stof</i>	22
<i>Didaktiske principper og arbejdsformer</i>	22
<i>Arbejdssproget er overvejende fremmedsproget. Elevernes egen sprogproduktion i skrift og tale skal prioriteres højt.</i>	23
<i>Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning. Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng. Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde, og der lægges vægt på fagets centrale arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete problemstillinger.</i>	23
<i>Der arbejdes med faglig progression i forhold til abstraktionsniveau.</i>	23
<i>Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse, hverdag og almene dannelse. Undervisning og arbejdsformer, der fortrinsvis er lærerstyrede, skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og som en del af undervisningen arbejdes der med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes.</i>	23
<i>IT i undervisningen</i>	23
<i>Dokumentation</i>	23
<i>Selvalgt emne</i>	23
<i>Evaluering på niveau D</i>	24
<i>Fagets afslutning</i>	24
Fordybelsesfag (støttefag):	24
Bonusfag (valgfag):	24
Certifikatfag: Førstehjælp	26
Certifikatfag: Elementær brandbekæmpelse	27

## Introduktion

Her kan du læse om det fagspecifikke indhold på Grundforløb 2, der retter sig mod hovedforløbene til Social- og sundhedshjælper og Social- og sundhedsassistent.

## Formål med uddannelsen

§1 Erhvervsuddannelserne til Social- og sundhedshjælper og Social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for de overordnede kompetenceområder:

**For Social- og sundhedshjælpere:** Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

**For Social- og sundhedsassistenter:** Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Stk. 2. Uddannelsen afsluttes enten med specialet Social- og sundhedshjælper, niveau 3 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring eller Social- og sundhedsassistent, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

Se evt:

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)

## Uddannelsesspecifikt fag

Det uddannelsesspecifikke fag omhandler viden, færdigheder og kompetencer til at løse arbejdsopgaver i kendte, konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge i forhold til uddannelsen, som grundforløbet er rettet imod.

Desuden omfatter faget en introduktion til nogle erhvervstypiske arbejdsopgaver samt uddannelsesspecifikke processer, der kan udvikle elevens kompetencer til at samarbejde med andre om disse.

Det uddannelsesspecifikke fag er opdelt i *4 læringselementer*, der sammen er med til at kvalificere eleven til uddannelsesretningen. Læringselementerne er opbygget på baggrund af de hhv. 11 kompetencemål for SSH og 14 kompetencemål for SSA, som udgør betingelserne for elevoptagelse til skoleundervisning på hovedforløbet. Målene er opdelt efter præstationsstandarderne begynderniveau for SSH og begynderniveau samt rutineret niveau for SSA (Samme kompetencemål indgår gerne i flere læringselementer og er derfor omskrevet til læringsmål i undervisningsmaterialerne)

### Kompetencemål for GF2, rettet mod social og sundhedshjælperuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden

velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen.

## Kompetencemål for GF2, rettet mod social og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
- 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

- 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## Læringselement: Klar, parat, start.

Varighed 3 dage

Indhold:

3 dage: Intro til skolen, relevant personale, forløbet og holdet. Intro til Studie+ og It's Learning.

### Læringsmål i undervisningen:

- At vide hvor du finder IT-vejledninger
- At øve dig i at indgå i nye relationer
- At vide, hvad der forventes af dig
- At kende til skolens værdier
- At kende til skolens vejledningstilbud
- At kende til SOSU Nords ordensregler og antimobbestrategi
- At kende til Digital Dannelse
- At oprette en brugerprofil på Systemtime og finde dine e-bøger
- At afprøve Teams online
- At øve dig i at bruge iPad

- At have kendskab til at gøre brug af Studie+

## Læringselement: Samarbejde.

Varighed 21 dage

### Indhold:

- 1 dag: Samfundets indretning
- 2 dage: Kommunikation og samarbejde
- 3 dage: Rollen som fag og myndighedsperson
- 2 dage: Identitet, behov og mestring
- 1 dag: Studieteknik og relationsdannende aktiviteter
- 2 dage: Konflikthåndtering
- 1 dag: Intro til virksomhedsforlagt oplæring
- 5 dage: Virksomhedsforlagt oplæring
- 2 dage: Opsamling på virksomhedsforlagt oplæring
- 1 dag: Feedback-samtaler
- 1 dag: Repetition

### Kompetencemål forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet:

SSH-mål på begynderniveau: 1,2,4,7,8,9 og 11

SSA-mål på begynderniveau: 1, 3 og 4

SSA-mål på rutineret niveau: 2,3,4,5 og 6



### Læringsmål i undervisningen:

- Kende til det danske samfunds indretning og opgavefordelingen overordnet
- Kende til demokratiets betydning for folkestyret og Danmark som velfærdssamfund
- Kende forskellen på rollen som borger og rollen som sundhedsfaglig person i det danske samfund
- Kunne forklare hvad etik og etiske dilemmaer er
- Kunne forklare holdninger til etiske dilemmaer
- Vide hvad kultur er og hvilken betydning det har for mennesker
- Vide hvad det vil sige at vise respekt over for andre mennesker
- Kende forskel på verbal, nonverbal og anerkendende kommunikation
- Kunne stille åbne, lukkede og ledende spørgsmål
- Kende til forskellige gensvarsmodeller
- Kunne lytte aktivt
- Kunne forklare hvad der kendetegner det gode samarbejde
- Kunne forklare forskellen mellem teamsamarbejde, tværfagligt samarbejde og tværsektorielt samarbejde
- Kunne forklare sin egen rolle i det gode samarbejde
- Kunne forklare hvad fagsprog er, og hvorfor det benyttes
- Kende forskel på fagsprog og hverdagsprog, og vide hvornår de benyttes
- Have prøvet at benytte både fagsprog og hverdagsprog
- Kunne reflektere over etik og empati med udgangspunkt i filmen "Plekehjemmene bag facaden"
- Forstå og forklare betydningen af pligterne som fag- og myndighedsperson, når man yder omsorg og pleje til en borger i det danske sundhedssystem.
- Kunne forklare hvad livshistorien er
- Kunne forklare hvad identitet er
- Kunne forklare hvad selvtillid er
- Kunne forklare hvad selvværd er
- Kunne forklare hvad Maslows behovspyramide handler om
- Kunne kende forskel på mangelbehov og vækstbehov
- At kunne finde frem til en borgers ressourcer og belastninger og kende forskel herpå.
- At kunne forklare hvad mestring er – herunder håndterbarhed, begribelighed og meningsfuldhed, samt øve sig i at finde frem til borgerens mestringsevne
- At øve sig i at anvende den del af arbejdsmodellen, som omhandler indsamling og analyse af data.
- At kunne forklare hvad en konflikt er
- At have kendskab til konfliktrappen
- At have kendskab til konfliktoptrappende og konfliktnedtrappende kommunikation
- At kunne reflektere over egen kommunikation i konflikter
- At kunne øve sig i at anvende konfliktnedtrappende kommunikation
- At kunne øve sig i at forebygge konflikter

At kunne øve sig i at kommunikere og optage en livshistorie på en borger

At kunne forklare hvad der kendetegner det gode samarbejde

At kunne forklare forskellen mellem teamsamarbejde, tværfagligt samarbejde og tværsektorielt samarbejde

Viden om korrekt fremtoning på arbejdspladsen.

Kendskab til adressen og mødetiden, og ved hvordan de kommer hen til praktiksted.

Downloader evalueringsskemaet til deres IPad, så de kan udfylde det sammen med et personale fra praktikstedet.

Viden om, hvordan de indsamler information og materiale til praktikopgaven.

Viden om, hvem de skal henvende sig til, hvis de får brug for hjælp under praktikken

Eleverne tilegner sig viden om relevant studieteknik.

Øge den sociale trivsel i klassen

At sætte ord på, hvilken feedback, de har fået indtil nu.

At reflektere over, hvordan de arbejder videre med feedbacken fagligt.

At reflektere over, hvordan de løser opgaver. At være opmærksom på egen måde at læse lektier på og kan forholde sig til, om der skal gøres noget anderledes og hvordan.

At lave en plan for, hvordan større faglig sikkerhed i forhold til faglige begreber, opnås

Opretter en profil på Praktikpladsen.dk

Har indsigt i, hvad de selv kan indtil nu - både fagligt, personligt og socialt.

Skriver på en ansøgning, som kan vedhæftes ved ansøgning om elevplads.

Skriver på et CV

Får viden om, hvad der kan foregå på en arbejdsplads som SOSU-elev, og hvilke krav der stilles.

## Læringselement: Krop og sundhed.

Varighed 14 dage

Indhold:

- 1 dag: Sundhedsbegrebet
- 2 dage: Anatomi og fysiologi. (Grundlæggende jf. kvalifikationsramme 2)
- 2 dage: Aldringsprocessen.
- 2 dage: Livsstil og livsstilsrelaterede sygdomme.
- 1 dag: Simulation
- 3 dage: Casearbejde med fremlæggelser
- 1 dag: Ergonomiske principper
- 1 dag: Arbejds miljø
- 1 dag: Demens

## Kompetencemål forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet:

SSH-mål på begynderniveau: 1,2,3,4,5,6,8,11

SSA-mål på begynderniveau: 1,2,3,4,6,7

SSA-mål på rutineret niveau: 1,2,3,6

### Læringsmål i undervisningen:

At have kendskab til det brede sundhedsbegreb.

At have viden om KOSMO-modellen og iværksætte en sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktivitet ved brug heraf.

At have viden om kroppens opbygning

Definere anatomi og fysiologi og derved se forskellen på fagbegreberne

Kendskab til kroppens organer og deres funktion

At have kendskab til organsystemer

Beskrive og redegøre for organsystemernes basalefunktion

Beskrive normal aldring.

Kendskab til kroppens aldringsprocesser

Observer aldringsprocesser på borger ud fra case beskrivelse

Omsætte viden om normal aldring til praksis.

Omsætte fagudtrykkene identitet, roller, livshistorie, ressourcer & belastninger ift. borgernes aldringsprocesser.

Viden om ergonomi og de ergonomiske principper, herunder hvordan du passer på din krop

Kan omsætte de ergonomiske principper til praksis

Viden om hjælpemidler og velfærdsteknologiske hjælpemidler

Viden om indretning af arbejdsplads under hensyntagen til sikkerhed, arbejdsmiljø og ergonomiske principper

Viden om de hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens, hjerte-karlidelser

Viden om KRAM-faktorer

Kendskab til statistik og grafiske afbildninger

Kunne redegøre for risikofaktorer for livsstilsrelaterede sygdomme

Kunne omsætte tidligere viden fra kommunikation og samarbejde, og sundhedsbegrebet ift. livsstilsrelaterede sygdomme

Viden om type 2 diabetes og senkomplikationer

At udføre observation af fod – er der noget, der afviger fra normalen

At observere og vurdere hensigtsmæssigt fodtøj

Forklare borgere hvordan mærker på foden kan opstå, og hvad man kan gøre for at forebygge dette

Kan identificere begyndende fodsår

Kendskab til tværfaglige samarbejdspartnere

Kunne beskrive demenssygdom og kunne nævne den hyppigste form for demens

At kunne observere for symptomer på demens

At kunne definere magtanvendelse og omsætte den viden til praksis

At kunne reflektere over etiske overvejelser ift. pleje af demente og ved anvendelse af magt

## Læringselement: Hvordan hjælper jeg bedst?

Varighed 12 dage:

Indhold:

- 2 dage: Rehabilitering.
- 1 dag: Det kommunale system
- 1 dag: Det regionale system
- 1 dag: Omsorg og egenomsorg
- 2 dage: Personlig og praktisk hjælp (Sengestuen)
- 3 dage: Før-prøve
- 1,5 dag: Repetition
- 1 dag: Feedback-samtaler

Kompetencemål forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet:

SSH-mål på begynderniveau: 1,2,4,6,7,8,9,11

SSA-mål på begynderniveau: 1,3,4,5

SSA-mål på rutineret niveau: 2,3,4,6

### Læringsmål i undervisningen:

At kende til og kunne forklare den rehabiliterende tilgang, hverdagsrehabilitering og rehabiliteringsforløb

At kende til og kunne forklare forskellen på den kompenserende og rehabiliterende tilgang

At inddrage faktorer, der fremmer og hæmmer motivation for egenomsorg

At kende til og kunne forklare fysisk, psykisk og social funktionsevne

At kende til og kunne forklare den rehabiliterende tilgang, hverdagsrehabilitering og rehabiliteringsforløb

At kende til og kunne forklare forskellen på den kompenserende og rehabiliterende tilgang

At inddrage faktorer, der fremmer og hæmmer motivation for egenomsorg

At kende til, forklare og anvende sundhedsfremmende- og sygdomsforebyggende aktiviteter ud fra KOSMO- modellen

At kende til og kunne forklare fysisk, psykisk og social funktionsevne

At indgå i tværprofessionelt samarbejde

Du kan sætte ord på, hvilken feedback, du har fået indtil nu.

Du reflekterer over, hvordan du arbejder videre med din feedback fagligt.

Du reflekterer over, hvordan du løser opgaver.

Du bliver opmærksom på din måde at læse lektier på og forholder dig til, om du skal gøre noget anderledes og hvordan.

Du får lagt en plan for, hvordan du vil opnå større faglig sikkerhed i forhold til faglige begreber, som du er usikker på.

Har du kendskab til opgaver der overvejende løses i kommunerne i det danske sundhedsvæsen

Kan du redegøre for den primære sundhedssektor og det nære sundhedsvæsen

Kan du redegøre for vigtigheden af det tværsektorielle samarbejde i praksis både ud fra sundhedsfagligt- og borgerperspektiv

Kan du redegøre for relevansen af, at borgeren ser sammenhæng imellem de forskellige dele af sundhedsvæsn

Kan du redegøre for "Lov om social service", som du arbejder efter

Kan du redegøre for, hvad en kvalitetsstandard er at beskrive, hvad du kan bruge den til i dit arbejde

Kan du udvise empati for borgeren/patienten i det regionale system/det sekundære sundhedssystem.

Kan du redegøre for hvilke opgaver, der primært løses i det regionale/det sekundære sundhedssystem.

Kan du i hovedtræk redegøre for, hvilke opgaver du som SSH/SSA løser jf. service-/ sundhedsloven

Kan du redegøre for egen rolle, samt hvilke rettigheder og pligter du har som fag- og myndighedsperson.

Kan du objektivt deltage i dokumentationen af sundhedsfaglige observationer og handlinger ift. den enkelte borger/patient, i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

Du skal kende til og kunne forklare begreberne professionel omsorg, egenomsorg og naturlig omsorg.

Du skal kunne komme med eksempler på, hvordan man yder professionel omsorg, egenomsorg og naturlig omsorg.

Du kender til relationens betydning for arbejdet med at understøtte rehabilitering og borgerens mestring af eget liv.

Du kan forklare og komme med eksempler på, hvordan man udviser empati.

Du kan indgå i dialog om de etiske dilemmaer omsorgsarbejde også kan rumme.

Du kan komme med eksempler på faktorer, der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg for borgeren.

Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse

Være opmærksom på etik, borgerens helbredstilstand, blufærdighed og intimsfære, mens du yder omsorg, personlig og praktisk hjælp.

Udviser empati imens der ydes personlig hjælp og pleje.

Arbejde ud fra hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje

Anvende viden om faktorer, der påvirker hygiejnen

Anvende din viden om ergonomi til at deltage i forflytninger, når der ydes omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere

Deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler

Kommunikere med borger og kollegaer, mens du yder omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere

Du kan reflektere over egenomsorg ifm. udførelse af opgaverne i sengestuen

Har du fået øget bevidsthed om hvordan du vil planlægge og arbejde med den afsluttende caseopgave

Har du overblik over den faglige viden, du har tilegnet dig

Kan du komme med eksempler på at anvende de forskellige begreber i praksis

Har du overblik over hvilke emner eller fagbegreber, du har brug for at se nærmere på

Har du plan for det videre arbejde med de begreber og den faglige viden du har behov for at opnå større sikkerhed i

### Afsluttende prøve i uddannelsesspecifikt fag:

Inden faget afsluttes gives en standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Standpunktsbedømmelsen udtrykker elevens opfyldelse af målene for uddannelsesspecifikt fag.

Faget afsluttes med en mundtlig prøve. Prøven bedømmes: Bestået/Ikke bestået.

## Naturfag (Grundfag)

Varighed: 20 dage

### Indhold:

Dag 1:	Introduktion til faget og cellen
Dag 2:	Cellen og kost
Dag 3:	Kost
Dag 4:	Energi
Dag 5:	Energi/Grundstoffer
Dag 6:	Grundstoffer
Dag 7,8,9:	Kost og energi – fremlæggelse og fotosyntese
Dag 10:	Ergonomi
Dag 11,12:	Mikroorganismer
Dag 13:	Rengøring, syrer og baser
Dag 14:	Enzymer og vands hårdhed
Dag 15:	Opsamling og simulation
Dag 16,17,18	Prøveeksamen
Dag 19,20	Evt. naturfagsprøve

### Fagets identitet:

Naturfaget består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik.

I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed. Faget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. I faget indgår forløb efter IBSE metoden for at motivere elevernes nysgerrighed indenfor faget og fremme elevernes naturfaglige refleksionsevne. Dette danner udgangspunkt for forståelse af naturen, samspillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer.

Faget forholder sig til aktuelle erhvervsfaglige og samfundsmæssige problemer med naturvidenskabeligt indhold.

### Mål:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven have bestået målene for naturfag på E-niveau dvs. eleven:

- 1) forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
- 2) har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
- 3) kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,
- 4) kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
- 5) kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,

- 6) kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,
- 7) kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Mål fra det uddannelsesspecifikke fag, der indgår i naturfagsundervisningen:

SSA begynderniveau mål 5,6,7:

- Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
- Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

SSA rutineret niveau mål 3:

- Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

SSH begynderniveau mål 4:

- Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

## Kernestof

Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde. Biologiske elementer er ikke obligatoriske og tilvælges efter relevans for elevens erhvervsuddannelse. Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde skal have en fremtrædende plads i undervisningen.

GF2 Niveau E:

- Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
- Eksperimentelt arbejde.
- Energi og energiomsætning
- Stoffers opbygning og egenskaber
- Kemikalier og sikkerhed



Biologisk indhold:

- Cellebiologi
- Fotosyntese og respiration

## Didaktiske principper og arbejdsformer

På SOSU Nord skal undervisningen altid planlægges ud fra Læringsmodellen, hvilket vil sige at undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Den naturvidenskabelige arbejdsmetode skal være gennemgående i undervisningen, og gennem niveauerne der stilles krav om større og større metodisk nøjagtighed og korrekthed. Elevens nysgerrighed, åbenhed og undersøgende holdning skal understøttes.

Det eksperimentelle arbejde skal differentieres, så eleverne oplever forskellige tilgange som undersøgelser, eksperimenter, forsøg eller casestudier til arbejdet med teori og praksis og vekselvirkningen mellem disse.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.

Eleverne skal opnå stigende selvstændighed i formulering, undersøgelse og formidling af naturfaglige problemstillinger. Det undersøgende og eksperimentelle arbejde dokumenteres såvel mundtligt som skriftligt, eller via medier som små film, foto eller lignende.

Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.

## IT i undervisningen

Der anvendes relevante digitale teknologier i undervisningen, så det bidrager til elevernes tilegnelse af digitale brugerkompetencer i faget. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at reflektere over de digitale teknologiers muligheder og begrænsninger i faget. Digitale teknologier indgår i forbindelse med dataopsamling og bearbejdning af måleresultater, simulering og visualisering, samt i forbindelse med elevernes selvstændige informationssøgning og tilegnelse af viden.

## Dokumentation

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde.

Dokumentationen skal afspejle elevens faglige kompetencer og studiekompetence i form af fordybelse i fagets emner samt synliggørelse af faglig og metodisk korrekthed.

Gennem dokumentation af det naturfaglige arbejde skal eleven lære at dokumentere, redegøre for, diskutere og analysere eksperimentelle data samt opøve sin evne til at formidle naturfaglig information korrekt og præcist. Der skal også i dokumentationen være en tydelig progression gennem niveauerne. Dokumentationerne skal omhandle forskellige emner indenfor faget.

### Evaluering på niveau E

Undervisningen i naturfag på GF2 SOSU og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Evalueringen foretages ift. følgende:

1. Eksperimenter og beregninger.
2. Anvendelse af fagsprog.
3. Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen.
4. Vejledning og feedback på dokumentation.

### Fagets afslutning

Der gives en standpunktskarakter ift. elevens opnåelse af fagets mål, elevens dokumentation samt øvrige præstationer i faget, og, såfremt faget udtrækkes som eksamensfag, afsluttes der med en mundtlig prøve.

Jf.: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

## Dansk (Grundfag)

Varighed 10 dage

### Fagets identitet:

Danskfaget i erhvervsuddannelserne bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer.

Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer:

At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.

Fagets identitet i erhvervsuddannelserne hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige. Faget bygger videre på elevens grundskoleforløb.

## Mål:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven have bestået de faglige mål for dansk på D-niveau.

### Kommunikation niveau D

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationsøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

### Læsning niveau D

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

### Fortolkning niveau D

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

## Fremstilling niveau D

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

## Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Der inddrages tekster, med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

## Didaktiske principper og arbejdsformer

På SOSU Nord skal undervisningen altid planlægges ud fra Læringsmodellen, hvilket vil sige at undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning.

Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng, så sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde står tydeligt for eleven.

Den faglige progression i forhold til abstraktionsniveau indgår ved at der arbejdes med synlig læring og feedback.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse i hverdagens temaer og almen dannelse. Undervisning og arbejdsformer er i begyndelsen fortrinsvis lærerstyrede, men skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, medbestemmelse og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål, hvor der veksles mellem undervisningsformer og elevinddragelse.

## IT i undervisningen

Eleverne skal anvende og forstå, at digitale medier bidrager til deres faglige læring. De skal lære at tage aktive og kritiske valg af brugen af IT, og bruge IT til at støtte den sproglige kompetence og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på korrekt dansk.

Elevernes skal med udgangspunkt i deres IT-færdigheder arbejde med at søge, sortere og udvælge og formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed. Eleverne skal opnå viden om og kendskab til at anvende digitale medier i kommunikationssammenhænge, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

### Dokumentation

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse og i forhold til elevens personlige udvikling.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolien udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

### Evaluering på niveau D

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem lærer og elev og mundtlig fremlæggelse.

### Fagets afslutning

Der gives en standpunktskarakter ift. elevens opnåelse af fagets mål, elevens dokumentation samt øvrige præstationer i faget, og såfremt faget udtrækkes som eksamensfag, afsluttes der med en mundtlig prøve.

Jf.: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

### Mål for engelsk niveau D

Undervisningens mål er at eleven kan:

#### Kommunikation niveau D

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

#### Kommunikationsstrategier niveau D og C

1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.

#### Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau D

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,

3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug og
4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

### Kultur og samfundsforhold niveau D

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

### Kernestof

Engelsks kernestof er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

1. Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper.
2. Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde, samt ud fra deres aktualitet og relevans.
3. Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse, samfund og i almene og personlige sammenhænge og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

### Supplerende stof

Det supplerende stof omfatter fremmedsproget materiale, der perspektiverer og uddyber kernestoffet. Det supplerende stof hentes fra erhvervsfag, uddannelsesrettede fag og elevens erhvervsuddannelse, eller peger fremad mod elevens videre ønsker og muligheder for uddannelse og erhverv.

### Didaktiske principper og arbejdsformer

På SOSU Nord skal undervisningen altid planlægges ud fra Læringsmodellen, hvilket vil sige at undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens faglige niveau og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Arbejdsproget er overvejende fremmedsproget. Elevernes egen sprogproduktion i skrift og tale skal prioriteres højt.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning. Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng. Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde, og der lægges vægt på fagets centrale arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete problemstillinger.

Der arbejdes med faglig progression i forhold til abstraktionsniveau.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse, hverdag og almene dannelse. Undervisning og arbejdsformer, der fortrinsvis er lærerstyrede, skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og som en del af undervisningen arbejdes der med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes.

### IT i undervisningen

Elevernes forståelse af digitale mediers mulige bidrag til deres faglige læring udvikles, så de kan foretage aktive og kritiske valg af brugen af it til at støtte de sproglige kompetencer og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på fremmedsproget.

Elevernes evne til at søge, sortere og udvælge samt formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed skal udvikles. Eleverne skal opnå viden om digitale mediers betydning for kommunikation, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

### Dokumentation

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation.

Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression.

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse samt i forhold til elevens personlige udvikling.

Det skriftlige arbejde omfatter processkrivning og erhvervskommunikativ skrivning.

### Selvalgt emne

I undervisningen indgår et selvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.



Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold hertil.

### Evaluering på niveau D

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem lærer og elev og mundtlig fremlæggelse.

### Fagets afslutning

Der gives en standpunktskarakter ift. elevens opnåelse af fagets mål, elevens dokumentation samt øvrige præstationer i faget, og såfremt faget udtrækkes som eksamensfag, afsluttes der med en mundtlig prøve.

Jf.: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)

### **Fordybelsesfag (støttefag):**

Varighed 10 dage

#### Beskrivelse:

Faget giver eleven mulighed for at få ekstra hjælp og støtte til de obligatoriske fag på GF2. Undervisningen er opdelt i flere niveauer, som eleven får vejledning af sin kontaktlærer til at vælge. Faget suppleres af læsevejledere, SPS samt elevrådgiver. Lokalafdelingerne kan være nødsaget til at samle flere niveauer pga. færre elever end optimalt for differentieringen.

### **Bonusfag (valgfag):**

Varighed 5 dage pr. fag.

#### Bonusfag 1: Kommunikation i praksis

Dette fag giver eleven mulighed for at tilegne sig et større teoretisk grundlag for at kunne agere i et professionelt samarbejde og til at kunne håndtere konflikter.

Undervisningen består af oplæg, hvor vi bygger videre på den grundlæggende viden fra uddannelsesspecifikt fag. Der arbejdes med simulationsscenarier, praktiske opgaver og øvelser i kommunikation og konflikthåndtering samt casearbejde. Undervisningen giver også mulighed for at gå på opdagelse i dine egne måder at reagere og agere på i samarbejde og konflikter.

### Bonusfag 2: Professionel omsorg

I faget arbejdes der med begreber, som er relevante, når der skal ydes professionel omsorg i arbejdet med mennesker. Eleven bliver bevidstgjort om forskellen på naturlig omsorg og professionel omsorg. Faget styrker elevens evner til at yde en professionel omsorg i praksis, som er teoretisk velforankret.

Ydermere fokuseres der på etiske dilemmaer fra social- og sundhedsområdet. Dette gøres gennem brugen af praksisrelaterede eksempler, hvor der er mulighed for at diskutere konkrete situationer, som man kan opleve i mødet med borgeren. Det undervisningsmæssige indhold sigter endvidere mod at skabe en debat om værdig ældrepleje.

Faget belyser desuden arbejdet med rehabilitering, og hvordan velfærdsteknologi kan anvendes i denne sammenhæng.

Eleven vil også få et indblik i egen sundhed og dennes betydning både personligt og professionelt. Undervisningsformen samt indhold vil være meget varieret og spænde fra refleksionsopgaver til fysisk aktivitet.

### Bonusfag 3: Socialpædagogik

Faget arbejder med betydningen af de mellemmenneskelige relationer og sociale sammenhænge samt vilkår for den enkelte borger. Eleven skal reflektere over begreberne etik, integritet og værdighed i forhold til borgere inden for den socialpædagogiske målgruppe samt arbejde med socialpædagogiske redskaber og anvendelse heraf.

I løbet af dagene vil der være besøg ud af huset på forskellige væresteder og sociale tilbud. Der kan også være besøg på holdet af forskellige gæstelærere.

## Bonusfag 4: SOSU i praksis

Dette bonusfag skal forsøge at give eleven et indtryk af SOSU'ernes hverdag. Det kan bl.a. være i form af besøg fra praksis eller besøg i praksis, hvor eleven vil få indblik i de arbejdsopgaver der hører til SOSU-faget.

Hver dag afsluttes med refleksion over dagens læringsmål f.eks. i form af en mundtlig opgave.

### Certifikatfag: Førstehjælp

Varighed 2 dage

Eleven skal opnå kompetencer svarende til Dansk førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020: "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" Dette 12-timers kursus er et krav for at gennemføre GF 2.

#### Indhold:

- Det komplette indhold af Basisuddannelsen "Førstehjælp ved hjertestop"
- Særtillæg 1: "Førstehjælp ved ulykker, del 2"
- Førstehjælp ved blødninger
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet inkl. hovedskader
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger
- Førstehjælp ved temperaturpåvirkninger
- Særtillæg 2: "Akut opståede sygdomme"
- Særtillæg 7: "Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse"
- Praksisnære scenarier, som øves med hovedvægten på træning af førstehjælpens hovedpunkter

#### Mål og krav til gennemførelse:

Eleven skal kunne håndtere situationer med akut opståede sygdomme, akutte skader og brancherelaterede skader i forhold til, og i samspil med, indholdet i uddannelsesplanen Særtillæg 1: "Førstehjælp ved ulykker, del 2". Uddannelsen skal primært gennemføres ved hjælp af praksisnære øvelser, refleksion og praktisk træning.

Kursusbeviset er gyldigt 24 måneder efter sidste kursusdato.

## Certifikatfag: Elementær brandbekæmpelse

Varighed 0,5 dag

### Indhold:

En grundlæggende indføring i brandforebyggelse og brandbekæmpelse. Der undervises i, hvordan en brand udvikler sig, hvordan brand og røg spreder sig og hvilke forholdsregler, man skal tage, hvis der opstår brand. De daglige sikkerhedsforanstaltninger bliver gennemgået med fokus på områder, der kræver særlig opmærksomhed. Der undervises i forskelligt slukningsudstyr, og der indgår praktiske slukningsøvelser for alle deltagere.

### Mål og krav til gennemførelse:

Eleven skal opnå kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. Dette er et krav for at gennemføre GF2.