

# Bedømmelsesplan

Grundforløb 2 EUD og EUV

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Gældende fra 1. august 2019  
Revideret: januar 2026

## Indhold

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Grundforløb 2 EUD og EUV Social- og sundhedsassistent.....        | 4  |
| Generelt.....                                                     | 4  |
| Prøver .....                                                      | 4  |
| Standpunktsbedømmelse.....                                        | 5  |
| Grundfag.....                                                     | 5  |
| Dansk .....                                                       | 5  |
| Eksaminationsgrundlag .....                                       | 5  |
| Faglige mål.....                                                  | 5  |
| Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk.....                     | 8  |
| Engelsk.....                                                      | 9  |
| Eksaminationsgrundlag .....                                       | 9  |
| Faglige mål.....                                                  | 9  |
| Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk .....                  | 13 |
| Naturfag.....                                                     | 14 |
| Faglige mål:.....                                                 | 14 |
| Standpunktsbedømmelse i grundfaget naturfag .....                 | 14 |
| Grundfagsprøve.....                                               | 14 |
| Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål.....           | 14 |
| Adgang til prøven .....                                           | 15 |
| Formål.....                                                       | 15 |
| Eksaminationsgrundlag .....                                       | 15 |
| Bedømmelsesgrundlag.....                                          | 15 |
| Bedømmelseskriterier .....                                        | 15 |
| Votering .....                                                    | 16 |
| Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i dansk .....   | 16 |
| Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål .....             | 16 |
| Adgang til prøven .....                                           | 17 |
| Formål.....                                                       | 17 |
| Eksaminationsgrundlag .....                                       | 17 |
| Bedømmelsesgrundlag.....                                          | 17 |
| Bedømmelseskriterier .....                                        | 17 |
| Votering .....                                                    | 18 |
| Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i engelsk ..... | 18 |

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Naturfagsprøve – prøveform B – Caseeksamen.....                                                 | 19 |
| Adgang til prøven .....                                                                         | 19 |
| Formål.....                                                                                     | 20 |
| Eksaminationsgrundlag .....                                                                     | 20 |
| Bedømmelsesgrundlag .....                                                                       | 20 |
| Bedømmelseskriterier .....                                                                      | 20 |
| Votering .....                                                                                  | 20 |
| Grundforløbsprøve .....                                                                         | 21 |
| Formål og krav .....                                                                            | 21 |
| Bedømmere til grundforløbsprøver .....                                                          | 21 |
| Eksaminator .....                                                                               | 21 |
| Censor .....                                                                                    | 21 |
| Mål .....                                                                                       | 21 |
| Kompetencemålene er mål for grundforløbsprøven. ....                                            | 21 |
| Begynderniveau .....                                                                            | 21 |
| Rutineret niveau .....                                                                          | 21 |
| Eksaminationsgrundlag .....                                                                     | 22 |
| Tidsramme .....                                                                                 | 23 |
| Bedømmelsesgrundlag .....                                                                       | 23 |
| En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel. .... | 24 |
| Votering .....                                                                                  | 24 |
| Bedømmelseskriterier .....                                                                      | 24 |
| Bilagsoversigt.....                                                                             | 27 |
| Bilag 1 – Vejledende karakterbeskrivelse for naturfag E niveau .....                            | 27 |

# Prøvebestemmelser

## Grundforløb 2 EUD og EUV Social- og sundhedsassistent

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

### Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

- BEK 953 af 22/06/2023 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK 6738 af 15/06/2024 – Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent
- BEK 555 af 27/04/2022 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
- BEK nr. 1538 30/06/2021 – Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- BEK 262 af 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser

### Prøver

Alle elever på grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælper skal til prøve i ét grundfag<sup>1</sup> og til afsluttende prøve.

Eventuelle grundfag, eleven har som valgfag, indgår i trækningen. På grundforløb 2 kan det være engelsk.

Hvis grundfaget dansk eller engelsk udtrækkes til prøve, skal alle elever op i faget på det niveau, som de er undervist på.

Udtrækkes grundfaget naturfag skal alle elever til prøve på E niveau.

10 hverdage før grundfagsprøve offentliggøres prøvefaget på skolens hjemmeside. Obs. Helligdage samt feriedage tælles ikke med<sup>2</sup>.

Alle elever på grundforløb 2 til Social- og sundhedsassistent skal til grundforløbsprøve.

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag.

---

<sup>1</sup> BEK 555 af 27/04/2022 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne § 8 " Hvis der udtages et fag som eleven har fået godskrevet, betragtes prøven som aflagt."

BEK 2499 af 13/12/2021 § 31 " Den enkelte elev eller lærling skal aflægge prøve i ét grundfag med prøve i både grundforløbets 1. del og 2. del. Prøverne fastsættes ved udtrækning blandt alle elevernes og lærlingenes grundfag med prøve.

<sup>2</sup> Feriedage betragtes som uge 8, uge 29, uge 30, uge 31, uge 42 og uge 52

### Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål, samt bevidsthed om egen kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Grundfag der ikke udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfags niveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Der gives i det uddannelsesspecifikke fag en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

### Grundfag

#### Dansk

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget understøtter også elevens kommunikative bevidsthed og færdighed, med henblik på kontekstuel kommunikation. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

### Eksamensgrundlag

På SOSU Nord arbejder vi med **Prøveform b**; lodtrækning af spørgsmål

Eksamensgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

#### Kommunikation

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau E</b><br><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation<br><b>2.</b> Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre<br><b>3.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling<br><b>4.</b> Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation<br><b>5.</b> Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg | <b>Niveau D</b><br><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation<br><b>2.</b> Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation<br><b>3.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling<br><b>4.</b> Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation<br><b>5.</b> Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund | <b>Niveau C</b><br><b>1.</b> Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation<br><b>2.</b> Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.<br><b>3.</b> Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen<br><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling<br><b>5.</b> Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation<br><b>6.</b> Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Væsentlige mål: Dansk / kommunikation

| Niveau E | Niveau D | Niveau C |
|----------|----------|----------|
| 2        | 2        | 2        |
| 3        | 3        | 4        |
| 4        | 4        | 6        |

#### Læsning

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau E</b><br><b>1.</b> Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst<br><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag<br><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen | <b>Niveau D</b><br><b>1.</b> Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst<br><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag<br><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og | <b>Niveau C</b><br><b>1.</b> Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst<br><b>2.</b> Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag<br><b>3.</b> Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                         |  |
|--|-----------------------------------------|--|
|  | efterfølgende diskutere disse læsninger |  |
|--|-----------------------------------------|--|

**Væsentlige mål: Dansk / læsning**

| Niveau E | Niveau D | Niveau C |
|----------|----------|----------|
| 1        | 1        | 1        |
| 3        | 3        | 3        |

**Fortolkning**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau E</b><br><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster<br><b>2.</b> Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen | <b>Niveau D</b><br><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster<br><b>2.</b> Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller<br><b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen<br><b>4.</b> Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse | <b>Niveau C</b><br><b>1.</b> Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster<br><b>2.</b> Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller<br><b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.<br><b>4.</b> Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering<br><b>5.</b> Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Væsentlige mål: Dansk / fortolkning

| Niveau E | Niveau D | Niveau C |
|----------|----------|----------|
| 2        | 2        | 2        |
|          | 3        | 3        |
|          |          | 5        |

### Fremstilling

| Niveau E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Niveau D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Niveau C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation<br><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen<br><b>3.</b> Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog<br><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse | <b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation<br><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag<br><b>3.</b> Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog<br><b>4.</b> Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse | <b>1.</b> Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation<br><b>2.</b> Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag<br><b>3.</b> Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse<br><b>4.</b> Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund |

### Væsentlige mål: Dansk / fremstilling

| Niveau E | Niveau D | Niveau C |
|----------|----------|----------|
|          |          | 2        |
| 3        | 3        | 3        |

## Standpunktsbedømmelse i grundfaget dansk

Når eleven har afsluttet undervisningen i dansk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i læsning, kommunikation, fortolkning og fremstilling.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

- Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på E niveau
- Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på D niveau

Ønsker eleven at blive undervist i faget på C niveau og blive bedømt på C niveau er det muligt efter aftale med underviser. Valget om niveau skal træffes inden undervisningen i faget begynder.

Elever der undervises på C niveau kan vælge at gå til prøve på E eller D niveau, hvis elev og undervisere vurderer det mest hensigtsmæssigt for eleven.

### Engelsk

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår. Faget skaber grundlag for, at eleverne eller lærlingene kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

### Eksaminationsgrundlag

På SOSU Nord arbejder vi med **Prøveform b**; lodtrækning af spørgsmål

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendte spørgsmål samt elevens selvvalgte emne.

### Faglige mål

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

### Kommunikation

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau F</b><br><b>1.</b> På grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner,<br><b>2.</b> på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner,<br><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,<br><b>4.</b> mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,<br><b>5.</b> referere og præsentere et forberedt stofområde,<br><b>6.</b> deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,<br><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner,<br><b>8.</b> anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer og<br><b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt. | <b>Niveau E</b><br><b>1.</b> Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,<br><b>2.</b> forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,<br><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,<br><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,<br><b>5.</b> redegøre for et forberedt stofområde,<br><b>6.</b> deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,<br><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,<br><b>8.</b> anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og<br><b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt. | <b>Niveau D</b><br><b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,<br><b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,<br><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,<br><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,<br><b>5.</b> redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,<br><b>6.</b> deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,<br><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,<br><b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og<br><b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed. | <b>Niveau C</b><br><b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.<br><b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,<br><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,<br><b>4.</b> redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper,<br><b>5.</b> redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,<br><b>6.</b> tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,<br><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,<br><b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og<br><b>9.</b> anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Væsentlige mål: Engelsk / kommunikation**

| Niveau F | Niveau E | Niveau D | Niveau C |
|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 1        | 1        | 1        |
| 3        | 3        | 3        | 3        |
| 4        | 4        | 4        | 4        |
| 5        | 5        | 5        | 5        |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | 7 | 7 |
| 9 | 9 | 9 | 9 |

### Kommunikationsstrategier

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau F og E</b><br><b>1.</b> Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,<br><b>2.</b> afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,<br><b>3.</b> afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,<br><b>4.</b> opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og<br><b>5.</b> anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk. | <b>Niveau D og C</b><br><b>1.</b> Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,<br><b>2.</b> vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,<br><b>3.</b> vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,<br><b>4.</b> anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og<br><b>5.</b> anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Væsentlige mål: Engelsk / kommunikationsstrategier

| Niveau F | Niveau E | Niveau D | Niveau C |
|----------|----------|----------|----------|
| 4        | 4        | 4        | 4        |

## Sprogbrug og sprogtilegnelse

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau F</b><br><b>1.</b> På grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,<br><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,<br><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges og<br><b>4.</b> anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold. | <b>Niveau E</b><br><b>1.</b> Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,<br><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,<br><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og<br><b>4.</b> anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold. | <b>Niveau D</b><br><b>1.</b> Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,<br><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,<br><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og<br><b>4.</b> anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold. | <b>Niveau C</b><br><b>1.</b> Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,<br><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,<br><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og<br><b>4.</b> anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Væsentlige mål: engelsk / sprogbrug og sprogtilegnelse

| Niveau F | Niveau E | Niveau D | Niveau C |
|----------|----------|----------|----------|
| 3        | 3        | 3        | 3        |

## Kultur- og samfundsforhold

| Niveau F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Niveau E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Niveau D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Niveau C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,<br><b>2.</b> drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur og<br><b>3.</b> identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel. | <b>1.</b> Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,<br><b>2.</b> drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og<br><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel. | <b>1.</b> Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,<br><b>2.</b> drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og<br><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel. | <b>1.</b> Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,<br><b>2.</b> drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og<br><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel. |

## Væsentlige mål: engelsk / kultur- og samfundsforhold

| Niveau F | Niveau E | Niveau D | Niveau C |
|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 1        | 1        | 1        |
| 2        | 2        | 2        | 2        |

## Standpunktsbedømmelse i grundfaget engelsk

Når eleven har afsluttet undervisningen i engelsk afgives en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt og anvendelsen af væsentlige relevante begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

- Elever med 9. klasses eksamen bedømmes i faget på E niveau
- Elever med 10. klasses eksamen bedømmes i faget på D niveau

Ønsker eleven at blive undervist i faget på et højere niveau og blive bedømt på dette niveau er det muligt efter aftale med underviser.

Elever der undervises på højere niveau kan vælge at gå til prøve på et lavere niveau, hvis elev og undervisere vurderer det er mest hensigtsmæssigt for eleven.

I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for sundhed.

**Niveau E**

1. Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
2. har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,
4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,
6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,
7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Væsentlige mål i naturfag

| Niveau E |
|----------|
| 1        |
| 2        |
| 3        |
| 7        |

**Standpunktsbedømmelse i grundfaget naturfag**

Når eleven har afsluttet undervisningen er afsluttet, afgives der en standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt, herunder kan eleven udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog, redegøre for enkle begreber og modeller og udførelsen af eksperimenter og redegøre for teorien bag eksperimentelle forløb.

**Grundfagsprøve****Danskprøve – prøveform B, lodtrækning af spørgsmål**

Der afholdes prøve på E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

- Elevens præsentation af sin præsentationsportfolio, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.

Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendt spørgsmål samt elevens præsentationsportfolio.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sin præsentationsportfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende

| Niveau E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Niveau D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Niveau C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt<br><b>2.</b> Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse<br><b>3.</b> Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen<br><b>4.</b> Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt<br><b>5.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster | <b>1.</b> Eleven anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge<br><b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret<br><b>3.</b> Eleven formulerer sig sprogligt korrekt og situationsbestemt<br><b>4.</b> Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver<br><b>5.</b> Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge<br><b>6.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og | <b>1.</b> Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge<br><b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret<br><b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt<br><b>4.</b> Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver<br><b>5.</b> Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer | <b>6.</b> Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer |
|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

### Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i dansk

- Alle hjælpemidler er tilladt.
- Eleven må ikke kommunikere via digitale medier
- Eleven må ikke lytte til musik under forberedelsen
- Forberedelseslokalet må ikke forlades

### Engelsk - prøveform B, lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes prøve på F, E, D eller C niveau.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentation samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden på 60 minutter begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksamen er todelt

- Elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.
- Elevens præsentation af sit selvvalgte emne, samt supplerende med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præsentation.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven. Opgaverne udsættes for plagiatskontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af det ukendt spørgsmål samt elevens selvvalgte emne.

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

### Bedømmelseskriterier

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

| Niveau F                                                                                                                                 | Niveau E                                                                                                                | Niveau D                                                                                                                                   | Niveau C                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eleven anvender et enkelt og grundlæggende fremmedsprog                                                                                  | Eleven anvender et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog                                                    | Eleven anvender et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog                                                                            | Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog                                                                                                   |
| Eleven identificerer forskelle på egen og andre kulturer på begynderniveau                                                               | Eleven inddrager og forklarer forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau                            | Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau                    | Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau                                                         |
| Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på begynderniveau                                                                              | Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau                                                    | Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau                                                                                | Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau                                                                                                |
| Eleven udtrykker sig skriftligt med en vis præcision i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner                        | Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster | Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster   | Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster                                            |
| Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier i et afgrænset omfang | Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier      | Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt | Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt |

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

### Hjælpemidler og retningslinjer ved mundtlig prøve i engelsk

- Alle hjælpemidler er tilladt.
- Eleven må ikke kommunikere via digitale medier
- Eleven må ikke lytte til musik under forberedelsen
- Forberedelseslokalet må ikke forlades

## Naturfagsprøve – prøveform B – Caseeksamen

På SOSU Nord arbejdes der med prøveform B som er prøve på baggrund af case.

Der afholdes prøve på E niveau. Eksaminationen er mundtlig.

Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering.

Der er ikke forberedelsestid til prøven.

Eksaminationens tager udgangspunkt i to af tre elevudarbejdede dispositioner. Eleven trækker ved prøvens start lod mellem de tre dispositioner.

Der afsættes 30 minutter pr. elev til prøven. 5-10 min. oplæg fra eleven som indledning til en dialog med eksaminator (10-15 min). Der afsættes 5-10 minutter til votering og tilbagemelding.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

I den sidste del af undervisningstiden stilles eleven en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. Eleven udarbejder på den baggrund én disposition for hver af de tre problemstillinger i casen. Dispositionerne skal stå på hver sit ark. Eleven trækker ved prøvens start lod mellem de tre dispositioner og eksaminationen tager derfor udgangspunkt i to af de tre elevudarbejdede dispositioner. De naturfaglige problemstillinger skal tilsammen dække fagets mål.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort de trukne dispositioner. Ved fremlæggelsen skal eleven fremdrage væsentlige sider af de behandlede naturfaglige problemstillinger og demonstrere kendskab til de naturfaglige områder, som eleven har behandlet i casen, samt relatere problemstillingerne til Social- og sundhedsuddannelsen.

Til eksaminationen skal der inddrages et forsøg.

Ved formidling af det eksperimentelle arbejde kan eleven benytte sig af én eller flere af følgende elementer:

- fremvisning og forklaring af eksperimenter eller dele heraf, evt. som eleven har udført tidligere fx ved hjælp af forsøgsresultater, fotos eller en kort video
- eksperimenter som eleven selv finder på som illustrerer den naturfaglige teori
- fremvisning af fysiske ting, som understøtter det, eleven fremlægger
- håndtering af udstyr og kemikalier

## Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.

Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formål med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er casen og elevens to udtrukne dispositioner<sup>3</sup> samt de væsentlige naturfagsmål. De væsentlige naturfagsmål skal indgå i eksaminationsgrundlaget.

Eleven starter eksaminationen med et kort oplæg som indledning til dialog med eksaminator.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

### Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og inddragelse af det eksperimentelle arbejde indgår i bedømmelsen.

### Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende

#### Niveau E

1. Eleven viser forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
2. Eleven fremlægger problemstillingerne, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
3. Eleven forklarer eksperimenteres formål, udførelse og resultater
4. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener

#### Øvrige mål:

5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,
4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne:

[BEK nr. 567 af 03/05/2019 Bilag 14.](#)

Se desuden indholdsmål i [vejledning til grundfagsbekendtgørelsen](#)

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen. Den vejledende karakterbeskrivelse findes i bilag 1.

<sup>3</sup> Det er ikke muligt at gå til prøven uden dispositioner. Vejledning Grundfagsbekendtgørelse, Naturfag, Fysik og Kemi. Afsnit 5.3.1. Eksaminationsgrundlaget er de dispositioner eleven har udarbejdet som oplæg til eksaminationen.

## Grundforløbsprøve

### Formål og krav

Prøven er mundtlig og skal give eleven mulighed for, med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

Alle elever der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag.

### Bedømmere til grundforløbsprøver

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

### Censor

Censor udpeges af skolen, og det skal være en person fra social-og sundhedsuddannelsernes praktikområde med kendskab til social- og sundhedsassistentuddannelsen.

### Mål

Kompetencemålene er mål for grundforløbsprøven.

Eleven skal have kompetence til på

#### Begynderniveau

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

#### Rutineret niveau

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

**6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.**

Mål 6 er obligatorisk til grundforløbsprøven.

## Eksaminationsgrundlag

Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve eller som en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe.

For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. En elev, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve individuelt, udarbejder en individuel disposition.

Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

| Antal elever | Varighed inkl. votering | Antal praksis-eksempler. | Antal selvvalgte kompetencemål |
|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 elev       | 30 minutter             | 1                        | 3                              |
| 2 elever     | 60 minutter             | 2                        | 4-5                            |
| 3 elever     | 90 minutter             | 3                        | 5-6                            |

Eksaminationsgrundlaget er en case tonet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen<sup>4</sup>, er udarbejdet af skolen, og giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden<sup>5</sup>.
- Fremvise et filmet praksiseksempel på min. 1 minut og maks. 3 minutter, ud fra et valgfrit scenarie fra casen.
- Indgå i en dialog der demonstrerer en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

<sup>4</sup> Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen. BEK nr.640 17/5/22, § 1

<sup>5</sup> <https://ufm.dk/uddannelse/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/niveauer-i-kvalifikationsrammen>

Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper, med eller uden vejledning. Eleverne kan gøre brug af egne noter, bøger, digitale hjælpemidler samt materialer fra undervisningen.

Eleven/gruppen skal udarbejde en disposition, som medbringes til prøven.

Dispositionen skal indeholde de tre, for casen relevante, udvalgte væsentlige mål samt mål 6 på rutineret niveau.

Eksaminationsgrundlaget består dermed også af elevens/gruppens disposition samt et eller flere praksiseksempler.

Eleven medbringer disposition, praksiseksempel og oplæg til prøven.

Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx bøger, notater, plancher eller digitale hjælpemidler.

## **Tidsramme**

Prøven afvikles over 4 dage.

### Dag 1

- Introduktion til grundforløbsprøven
- Udlevering af case
- Mulighed for vejledning

### Dag 2

- Forberedelse til prøven med mulighed for vejledning

### Dag 3

- Prøveafholdelse for halvdelen af holdet samt lærerfri forberedelse for resten af holdet

### Dag 4

- Prøveafholdelse

## **Bedømmelsesgrundlag**

Prøven er mundtlig og afvikles individuelt eller i gruppe. Prøven varer, 30, 60 eller 90 minutter inkl. votering.

Prøven er mundtlig og omfatter praktiske og teoretiske elementer.

Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Prøven tager udgangspunkt i elevens oplæg og fremvisning af praksiseksempel, som i alt, maks. varer 10 minutter, og hvor eleven præsenterer sin disposition, prioritering af opgaverne samt de, for casen udvalgte væsentlige kompetencemål.

Herefter uddybes og drøftes udvalgte områder og problemstillinger. Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksempel, der vægtes i bedømmelsen.

Praksiseksempel er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse.

Dialogen kan omfatte alle kompetencemålene for grundforløbet, men eleven behøver ikke berøre alle kompetencemål for at bestå.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.

En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

## Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og bedømmes bestået / ikke bestået.

## Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Hvis elevens præstation ud fra en helhedsvurdering af et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

| Bestået                                                                                                                 | Væsentlige mangler                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Faglig viden                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Begynderniveau<br>Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som | Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p>Rutineret niveau<br/>Eleven redegør for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> | <p>sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</p>                                                                                        |
| Metodiske tilgange                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| <p>Begynderniveau<br/>Eleven gengiver i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p>Rutineret niveau<br/>Eleven forklarer i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>                     | <p>Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> |
| Fagbegreber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| <p>Begynderniveau<br/>Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p> <p>Rutineret niveau<br/>Eleven udvælger relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p>                                                            | <p>Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p>                         |
| Kommunikation og relationer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| <p>Begynderniveau<br/>Eleven medvirker i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p> <p>Rutineret niveau<br/>Eleven indgår i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>                                                                               | <p>Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>               |

| Etik og respekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Begynderniveau</b><br/>         Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p> <p><b>Rutineret niveau</b><br/>         Eleven udvælger og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p> | <p>Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p> |

## Bilag 1 – Vejledende karakterbeskrivelse for naturfag E niveau

Fag: Naturfag

Uddannelse: GF2 SOSU

Niveau: E

| Karakter | Beskrivelse                                                                                                                                           | Vejledende beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Eksempler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12       | Karakteren gives for den <b>fremragende præstation</b> , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler | <p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog.</li> <li>• Redegøre for enkle begreber og modeller.</li> <li>• Udføre eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb.</li> </ul> <p>Dette viser sig ved at:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan på fremragende måde <u>vis</u> <u>forståelse for</u> naturfaglige begreber og modeller og overføre sin viden til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.</li> <li>2. Eleven kan sikkert <u>vis</u> <u>kendskab til</u> matematiske udtryk og med sikkerhed udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.</li> <li>3. Eleven <u>kan med stor sikkerhed</u> arbejde selvstændigt med simple eksperimenter.</li> <li>4. Eleven <u>kan med stor sikkerhed</u> arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.</li> <li>5. Eleven <u>kan med stor sikkerhed</u> <u>diskutere</u> naturfagets betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.</li> <li>6. Eleven har indhentet og <u>på fremragende vis</u> anvendt relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, og <u>sikkert anvendt</u> relevante værktøjer.</li> <li>7. Eleven kan <u>på fremragende vis</u> dokumentere og formidle</li> </ol> | <p>Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven retter med hjælp.</li> <li>• Huller i viden, som eleven efterfølgende selv dækker.</li> <li>• Eleven ræsonnerer sig selv frem til et svar, som han/hun umiddelbart ikke kan svare på.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   | resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  | Karakteren 7 gives for den <b>gode præstation</b> , der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler | <p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog.</li> <li>• Redegøre for enkle begreber og modeller.</li> <li>• Udføre eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb.</li> </ul> <p>Dette viser sig ved at:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan på tilfredsstillende måde – med en del mangler - <u>vis</u> <u>forståelse for</u> naturfaglige begreber og modeller og overføre sin viden til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold</li> <li>2. Eleven kan <u>vis</u> <u>kendskab til</u> matematiske udtryk og udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.</li> <li>3. Eleven kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter.</li> <li>4. Eleven kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.</li> <li>5. Eleven <u>kan</u> <u>deltage i</u> <u>diskussion om</u> naturfagets betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.</li> <li>6. Eleven har indhentet og anvendt relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, og anvendt relevante værktøjer.</li> <li>7. Eleven kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</li> </ol> | <p>Eksempler på mangler ved en præstation 7 kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere forkert anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.</li> <li>• Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.</li> <li>• Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</li> <li>• Eleven kobler med nogen usikkerhed viden mellem teori og praksis, men har forståelse for sammenhængen.</li> </ul> |
| 02 | Karakteren 02 gives for den <b>tilstrækkelige præstation</b> , der demonstrerer                                   | <p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog</li> <li>• Redegøre for enkle begreber og modeller</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mangelfuldt fagsprog.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udføre eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb</li> </ul> <p>Dette viser sig ved at:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven viser en meget lille forståelse for naturfaglige begreber og modeller og overfører uselvstændigt minimal viden til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.</li> <li>2. Eleven viser usikkert og med støtte <u>kendskab til matematiske udtryk</u> og udfører med støtte enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.</li> <li>3. Eleven kan med støtte arbejde med simple eksperimenter.</li> <li>4. Eleven kan med støtte arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.</li> <li>5. Eleven <u>kan med meget støtte deltage i diskussion om</u> naturfagets betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.</li> <li>6. Eleven har indhentet og med støtte anvendt delvist relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, og kan anvende relevante værktøjer.</li> <li>7. Eleven kan dokumentere og kan med stor støtte formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hverdagssprog erstatter fagudtryk.</li> <li>• Naturfaglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.</li> <li>• Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål.</li> <li>• Eleven kobler i minimalt omfang forskellige teorier – og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.</li> <li>• Eleven kan i minimalt omfang redegøre for naturfaglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.</li> <li>• Eleven udviser minimal sikkerhed i det naturfaglige arbejde.</li> <li>• Eleven læser op eller refererer ukritisk materiale.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|