

LUP

EUV – DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE

Revideret 09.07.2021
SOSUNORD |

HOLD 2110500 + 2110501

Indholdsfortegnelse

Oversigt over uddannelsen.....	2
Læringsaktivitet 1	4
Læringsaktivitet 2	15
Læringsaktivitet 3	29
Læringsaktivitet 4:	40
Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelse.....	42
Mål for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	44
Pædagogik, avanceret.....	44
Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret.....	45
Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret	46
Sundhed i den pædagogisk praksis, avanceret.....	47
Sundhed i den pædagogisk praksis, ekspert	47
Bevægelse og idræt, avanceret.....	48
Bevægelse og idræt, ekspert.....	48
Natur og udeliv, avanceret.....	48
Natur og udeliv, ekspert.....	49
Digital kultur, avanceret.....	50
Digital kultur, ekspert.....	50
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret	51
Arbejds miljø og ergonomi, avanceret.....	52

Oversigt over uddannelsen

Den pædagogiske assistentuddannelse EUV tager i alt 42 uger på skole og forudsætter 2 års relevant erfaring.

Det vil for alle elever være muligt, inden uddannelsens start, at vælge ekspertniveau i følgende fag: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis og Digital kultur.

Fordeling af dage og fag på de fire læringsaktiviteter:

	Læringsaktivitet 1	Læringsaktivitet 2	Læringsaktivitet 3	Læringsaktivitet 4	I alt
Pædagogik	3	4	8		15
Psykologi	4	3	7		14
Kommunikation	2	3	5		10
Sundhed i den pædagogiske praksis (incl. 2 dage førstehjælp)	2	4	4		10
Bevægelse & idræt	3	2	5		10
Natur & udeliv (incl. ½ dag brand)	4	2	5		11
Digital kultur	2	3	5		10
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	2	4	4		10
Grundfag: Samfundsfag (incl. 2 prøvedage)	8	9			17
Grundfag: Dansk (incl. 2 prøvedage)	6	6			12
Engelsk/valgfag (incl. 2 prøvedage)	12				12
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF 1 + 2) to fag			5 + 10		15
Øvrige: intro/dimission	5			1	6
Afsluttende projekt				20	20
Projekt leg og læring		10			10
Prøveprojekt (Inklusion)			15		15
Opsamling og refleksion *				3	3
Prøve i uddannelsesspecifikt fag				8	8
Afsluttende prøve				2	2

*** De 3 dage med opsamling og refleksion SKAL placeres som de 3 dage i LA4**

Læringsaktivitet 1

Varighed: 53 dage

Læringsaktivitet 1 indeholder temaerne:

Introduktion til uddannelsen

Formålet er at introducere eleven til uddannelsens indhold. Der er særligt fokus på at arbejde med holddannelse samt på den enkelte elevs ansvar for egen og holdets trivsel og læring.

Motivation og læring

Formålet er, at eleven indføres i gældende rammer og retningslinjer for det pædagogiske arbejde på normalområdet.

Eleven introduceres for lovgivning på dagtilbuds- og skoleområdet. Derudover arbejdes der med elevens egen refleksion og motivation både i forhold til eleven selv og i arbejdet med forskellige pædagogiske målgrupper.

Samarbejde og kommunikation

Formålet er, at eleven opnår en viden om kommunikationens og samarbejdets betydning for arbejdet som pædagogisk assistent.

Der er særligt fokus på arbejdet med elevens egen rolle og ansvar i forhold til samarbejde og kommunikation i samspillet med pædagogiske målgrupper og samarbejdspartnere i den pædagogiske praksis.

Eleven får indsigt i gruppedynamikker i forhold til det pædagogiske arbejde.

Eleven indføres i vigtigheden af og forståelsen for observation som pædagogisk metode

Menneskets udvikling og identitet

Formålet er at eleven tilegner sig viden om menneskets udvikling fysisk, psykisk og socialt.

Der er særligt fokus på, at eleven opnår viden om og forståelse for køn, kønsroller, identitetsdannelse, kropsbevidsthed og sociale mediers indflydelse på den pædagogiske praksis.

Pædagogiske aktiviteter

Formålet er, at eleven på baggrund af pædagogiske handleplaner udvikler egen kompetence i forhold til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med udgangspunkt i æstetiske udtryksformer, digitale medier, bevægelseslege og naturoplevelser. Eleven skal tage sit afsæt i den pædagogiske målgruppes handlekompetence og mestringsevne.

Pædagogiske institutioner

Formålet er, at eleven får en viden om hygiejne og forebyggelse af sygdom i den pædagogiske praksis. Eleven skal ligeledes tilegne sig viden om og forståelse for naturen som ramme for det pædagogiske måltid samt indsigt i arbejdsmiljøets betydning for udførelse af det pædagogiske arbejde.

Der er særligt fokus på, at eleven opnår viden om kommunikationens betydning for arbejdet som pædagogisk assistent samt opnår kompetencer til at anvende professionelt fagsprog i samarbejdet med de pædagogiske målgrupper, pårørende samt interne og eksterne samarbejdspartnere.

Grundfag

Dansk

Se LUP niveau 2 for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Samfundsfag

Se LUP niveau 2 for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Læringsaktivitet 1 har som overordnet formål at introducere eleven til den pædagogiske assistentuddannelse med udgangspunkt i ovenstående temaer.

Læringsaktiviteten indeholder 5 indrodage, som introducerer eleven til uddannelsens præmisser. Derudover er der fokus på at få skabt et godt arbejdsmiljø på det enkelte hold.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Fag	Dage	Mål
Intro	5	<ul style="list-style-type: none"> - Velkommen - iPads - Gennemgang af forskellige hjælpemuligheder i uddannelsen: <ul style="list-style-type: none"> • SPS • Læsevejledning m.v. • Skole/praktik plan • Elevråd • Godskrivning ift. grundfag - Intro til valgfag - Kort intro til uddannelsesspecifikke fag - Forventninger til uddannelsen - Arbejds miljø

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	3	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>7: Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</p>

		<p>9: Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p> <p>11: Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p>
Psykologi	4	<p>Avanceret</p> <p>6: Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.</p> <p>9: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerighed, læring og udvikling.</p> <p>10: Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.</p>
Kommunikation	2	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende</p>

		<p>7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper</p> <p>8: Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p> <p>2: Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>Ekspert</p> <p>1: Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.</p> <p>2: Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p>
Bevægelse og idræt	3	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske,</p>

		<p>psykiske og sociale udvikling og trivsel.</p> <p>2: Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.</p> <p>8: Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p> <p>Ekspert</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.</p> <p>2: Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder.</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe</p>
--	--	---

		<p>5: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.</p> <p>8: Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter</p>
Natur og udeliv	4	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>7: Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p> <p>Ekspert</p> <p>1: Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pæ-</p>

		<p>dagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>2: Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>5: Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>7: Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p>
Digital kultur	2	<p>Avanceret</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse</p> <p>7: Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis</p>

		<p>Ekspert</p> <p>3: Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse</p> <p>7: Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis</p>
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	2	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted</p> <p>7: Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser</p>
Grundfag: samfundsfag	8	<p>C-niveau</p> <p>1: diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter</p> <p>2: anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i</p>

		<p>det internationale økonomiske samfund</p> <p>3: anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer</p> <p>4: anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde</p> <p>5: indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</p>
Grundfag: Dansk	6	<p>C-niveau</p> <p>1: Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2: Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p> <p>3: Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen</p> <p>4: Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p>5: Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</p>

		6: Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget
Engelsk/valgfag	12	https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804

Læringsaktivitet 2

Varighed: 50 dage

Læringsaktivitet 2 indeholder temaerne:

Leg og læring

Formålet er, at eleven opnår viden om og forståelse for sammenhængen mellem leg og læring samt disses betydning for barnets udvikling og trivsel både individuelt og i sociale sammenhænge.

Der er særligt fokus på viden om didaktik som værktøj til at arbejde målrettet med planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes blandt andet med læreplaner og udvikling af elevens egne kompetencer i rollen som igangsætter og formidler af forskellige aktiviteter inden for fagrækken.

Relationer og samspil

Formålet er, at eleven opnår viden om omsorg og omsorgssvigt samt af betydningen af den pædagogiske opgave, der er knyttet hertil.

Der er særligt fokus på samspil, relationer og samarbejde internt i den pædagogiske praksis samt med eksterne samarbejdspartnere.

Sprog og kommunikation

Formålet er, at eleven opnår en viden om den sproglige udvikling, kommunikation samt digital dannelse.

Der arbejdes med den sproglig udvikling, forskellige former for kommunikation samt med digital dannelse og mediekultur i forbindelse med brugen af sociale medier.

Køn og identitet

Formålet er at eleven tilegner sig viden om menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling. Derudover arbejdes der for at opnå viden om og forståelse for køn, kønsroller, identitet, kropsbevidsthed samt digital dannelse i den pædagogiske praksis

Grundfag og grundfagsprøve

Dansk

Læringsindhold for grundfaget Dansk på Den Pædagogiske Assistentuddannelse

Varighed: 10 dage

Beskrivelse:

På Den Pædagogiske Assistentuddannelse undervises i grundfaget Dansk på C-niveau.

Danskfaget i erhvervsuddannelserne bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer.

Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer.

At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.

Fagets identitet i erhvervsuddannelserne hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige. Faget bygger videre på elevens grundskoleforløb.

Formål:

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation og lyd mv. støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Faglige mål:

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kernestof:

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Der inddrages tekster, med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

I kommunikation og læsning arbejdes med:

1. Kommunikationsanalyse,
2. multimodal kommunikation og repræsentationsformer,
3. argumentation,
4. anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sette og hørte tekster og
5. sprogiagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige normer.

I fortolkning og tekstarbejde arbejdes med:

1. Grundlæggende danskfaglige metoder og modeller til iagttagelse, analyse, fortolkning, og vurdering,
2. dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres,
3. forskellige medier samt erhvervs-kommunikative og massekommunikative teksttyper, erhvervs-kommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation og
4. tekstanalyse der perspektiverer en erhvervs-mæssig, samfundsmæssig, kulturhistorisk, psykologisk, æstetisk eller anden relevant sammenhæng. Herunder inddrages ældre tekster, der kan bidrage til at belyse kulturelle forskelle i forhold til nutidens tænkning om konkrete erhverv og evt. fremtidig udvikling.

I fremstilling arbejdes med:

1. Skriftlig fremstilling, herunder eksempler på faglig skrivning og formidling inden for den uddannelse, eleven har valgt.
2. Sprogriktighed, grammatik og retstavning.
3. Mundtlig fremstilling, herunder anvendelse af talesproget på en hensigtsmæssig måde, fx gennem lytning og forståelse.
4. Sammenhæng mellem fagets skriftlige og mundtlige dimension.

Undervisning

Undervisningen foregår i en vekselvirkning imellem

1. Danskfaglige oplæg
2. Gruppearbejde, mundtligt og skriftligt
3. Individuelt arbejde, mundtligt og skriftligt
4. Elevernes mundtlige og skriftlige præsentationer

Dokumentation

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse og i forhold til elevens personlige udvikling.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolien udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag

Evaluering og afsluttende standpunktsbedømmelse

Der foretages løbende evaluering i undervisningen. Feedback og evaluering kan være mundtligt eller skriftligt af læreren, eller ved at eleverne evaluerer med hinanden.

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Afsluttende prøve

Undervisningen afsluttes med en prøve (prøveform b) og en prøvekarakter ud fra 7-trinsskalaen)

Samfundsfag

Læringsindhold for grundfaget samfundsfag på Den Pædagogiske Assistentuddannelse

Varighed: 15 dage

Beskrivelse:

På den Pædagogiske Assistentuddannelse undervises der i grundfaget samfundsfag på C-niveau.

Samfundsfag omhandler danske og internationale samfundsforhold. Faget giver eleven indsigt i forhold på arbejdsmarked, med formålet at eleven kan begå sig som arbejdstager i det fagretslige system. Faget giver på konkret grundlag viden om og forståelse for det moderne samfunds dynamik og kompleksitet, ved at forbinde den aktuelle samfundsmæssige udvikling med sociologiske, økonomiske og politiske sammenhænge og dermed kvalificere elevens egne standpunkter og handlemuligheder.

Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Faglige mål og kernestof

Undervisningen i faget tager sit teoretiske udgangspunkt i tre samfundsfaglige hoveddiscipliner: politologi, økonomi og sociologi. Disse discipliner anvendes i beskrivelse og analyse af samfundets opbygning og strukturer.

I politologi arbejdes der med:

- Det politiske systems opbygning og beslutningsprocesser
- Ideologier og forståelsen af disse
- Velfærdsstatsmodeller
- Grundlæggende rettigheder

I økonomi arbejdes der med:

- Det økonomiske kredsløb
- Samfundsøkonomiske prioriteringer

I sociologi arbejdes der med:

- Samfundsudvikling og socialiseringsmønstre
- Sociale og kulturelle forskelle
- Køn og uddannelse

Undervisning

Samfundsfag er et dynamisk fag. For at levendegøre faget er det vigtigt at inddrage aktuelle emner i undervisningen. Undervisningen skal bygge på samtale og dialog. Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevernes egen dagligdag og fagområde, for derefter at bevæge sig ud i det nære samfund og samfundet som helhed.

Dokumentation

Eleven dokumenterer sit arbejde med faget via et projekt, hvor eleven inddrager alle tre hovedområder i faget. Underviseren formulerer problemstillinger i samarbejde med eleven. Eleven udvælger en problemstilling som er styrende for elevens projekt.

Evaluering og standpunktsbedømmelse

Der foretages løbende evaluering i undervisningen. Feedback og evaluering kan være enten mundtlig eller skriftlig af læreren.

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Afsluttende prøve

Undervisningen afsluttes med en prøve (prøveform b) og en prøvekarakter ud fra 7-trinsskalaen

Valgfag

Engelsk

Læringsindhold for valgfaget engelsk på Den Pædagogiske Assistentuddannelse

Varighed: 10 dage

Beskrivelse:

På den Pædagogiske Assistentuddannelse undervises der i grundfaget engelsk på D-niveau.

Engelsk styrker hensigtsmæssig kommunikation og give adgang til viden om erhvervsforhold, samfundsforhold og kultur på tværs af sproglige grænser og barrierer og til at handle på denne viden.

Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive.

Gennem berøringsflader og tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag bidrager faget til uddannelsen med et internationalt perspektiv og konkrete erhvervsrettede og almene engelskkompetencer, der medvirker til at styrke og understøtte mobilitet og kompetenceudvikling.

Engelsk i erhvervsuddannelserne hviler på to ben – det erhvervsfaglige og det almene. Faget bygger videre på elevens grundskoleforløb.

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende engelsk, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om engelsksprogede kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori engelsk indgår. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Faglige mål

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

I kommunikation og sprogbrug og sprogtilegnelse arbejdes der med:

- Forståelse af talt og læst engelsk
- Generelt og erhvervsrelevant ordforråd
- Præcision i mundtlig og skriftlig sprogbrug ift. kontekst
- Formidling og diskussion af varierede emner
- Multimodale medier ifm. mundtlige og skriftlige præsentationer

I kommunikations strategier arbejdes der med:

- Lytte og læse strategier
- Anvendelse af fagets hjælpemidler
- Viden om og anvendelse af processkrivning

I kultur- og samfundsforhold arbejdes der med:

- Værdier, normer og adfærd i engelsksprogede kulturer
- Anvendelse af viden om egne værdier, normer og adfærd ift. kontakt med andre kulturer

Kernestof

Kernestoffet i engelsk er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb, hvor multimodale tekster inddrages med et bredt fokus på elevens erhvervsfaglige område, samt elevens dagligdag. Teksterne udvælges ud fra deres aktualitet og relevans.

Didaktiske principper og arbejdsformer

- Arbejdssproget er overvejende engelsk.
- Elevernes egen sprogproduktion i skrift og tale skal prioriteres højt.
- Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevens faglige niveau og tilrettelægges så vidt muligt med udgangspunkt i den eller de aktuelle erhvervsuddannelser.
- I valg af arbejdsformer prioriteres elevens mundtlige og skriftlige egenproduktion – både individuelt og i grupper.

Dokumentation

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation.

Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression.

I undervisningen indgår et *selvvalgt emne*, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold hertil.

Evaluering og standpunktsbedømmelse

Der foretages løbende evaluering i undervisningen. Feedback og evaluering kan være enten mundtlig eller skriftlig af læreren.

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget

Afsluttende prøve

Undervisningen afsluttes med en prøve (prøveform b) og en prøvekarakter ud fra 7-trinsskalaen

Læringspil

Formålet med dette valgfag er, at eleven arbejder med at udvikle et læringspil til en pædagogisk målgruppe inden for normalområdet.

I forbindelse med udviklingen af læringspil arbejdes der med pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til spillets formål, udførelse, brug, målgruppe, materialer mm. Valgfaget afsluttes med en spillecafe, hvor spillene afprøves med efterfølgende refleksion i forhold til brugen af spillet i den pædagogiske praksis.

Cirkus

Formålet med dette valgfag er, at eleven arbejder med cirkusaktiviteter til en pædagogisk målgruppe inden for normalområdet.

I forbindelse med udviklingen af cirkusaktiviteter arbejdes der med pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til aktivitetens formål, udførelse, målgruppe, materialer mm.

Valgfaget afsluttes med udførelse af cirkusaktiviteter i samspil med en pædagogisk målgruppe og med efterfølgende didaktisk refleksion i forhold til afvikling af aktiviteterne.

Didaktiske modeller

Formålet er, at eleven opnår kompetencer til at arbejde med viden om didaktik som værktøj til at arbejde målrettet med planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter.

Projekt leg og læring

Formålet er, at eleven opnår kompetencer til at arbejde problemorienteret med et selvvalgt problem inden for temarammen Leg og læring.

Eleven skal i samarbejde med 1 eller 2 andre elever arbejde problembaseret med et skriftligt projekt og en mundtlig fremlæggelse. Projektet tager udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling fra den pædagogiske praksis og skal være inden for temarammen leg og læring.

Yderligere beskrivelse findes i "Projekthåndbog for den pædagogiske assistent uddannelse på SOSU Nord"

Læringsaktivitet 2 har som overordnet formål, at eleven får viden om og forståelse for menneskets normale udvikling og sammenhængen mellem leg og læring. Eleven skal på baggrund af teoretisk og praktisk viden blive i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.

Læringsaktiviteten afsluttes med et tværfagligt gruppeprojekt, hvor eleven i samarbejde med andre elever fordyber sig i og arbejder med et selvvalgt emne inden for temarammen leg og læring. Projektet afsluttes med en fremlæggelse, der har samme form som den afsluttende prøve.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen kan finde sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	4	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>4: Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>13: Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>15: Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p> <p>18: Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p>

Psykologi	3	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>2: Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.</p> <p>9: Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.</p>
Kommunikation	3	<p>Avanceret</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende</p> <p>7: Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p>

		<p>8: Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	4	<p>Avanceret</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe</p> <p>6: Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe</p> <p>Ekspert</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere det tilrettede måltid som målrettet pædagogisk aktivitet</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe</p> <p>6: Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Avanceret</p> <p>2: Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder</p>

		<p>7: Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe</p> <p>Ekspert</p> <p>2: Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder</p> <p>7: Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe</p>
Natur og udeliv	2	<p>Avanceret:</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6: Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.</p> <p>Ekspert:</p> <p>2: Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>5: Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevel-</p>

		<p>ser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6: Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.</p>
Digital kultur	3	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis</p> <p>Ekspert</p> <p>1: Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis</p>
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	4	<p>Avanceret</p> <p>3: Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner</p>

		<p>4: Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed</p> <p>9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer</p>
Grundfag: Samfundsfag	9	https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id839e26be-1b8c-461c-b622-b577b8628c0a
Grundfag: Dansk	6	https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90
Projekt leg og læring	10	<p>Dag 1: Projektstart</p> <p>Dag 2-7: Skrive fase</p> <p>Dag 8: Afl. Kl. 8.00 og forberedelse af oplæg</p> <p>Dag 9+10: Prøvelignende fremlæggelser</p>

Læringsaktivitet 3

Varighed: 73 dage

Læringsaktivitet 3 indeholder temaerne:

Normalitet og afvigelse

Formålet er, at eleven får kendskab til forskellige pædagogiske målgrupper.

Eleven skal opnå viden om disse udfordringer og forudsætninger for at kunne møde den enkelte borger med respekt, anerkendelse og integritet.

Der er særligt fokus på, at eleven opnår viden om betydningen af mestring, livskvalitet og handlingskompetencer i forhold til det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i den enkelte borger. Eleven skal udvikle kompetencer i forhold til igangsættelse af aktiviteter inden for sundhedsfremme, natur og udeliv, bevægelse og kulturelle udtryksformer.

Inklusion

Formålet er at synliggøre nogle af de etiske dilemmaer, der findes på det pædagogiske område samt at gøre eleven i stand til at handle i forhold til disse dilemmaer.

Eleven skal på den baggrund opnå viden om, hvordan lovmæssige rammer, socialpædagogikkens historie, menneskesyn, kulturelle forskelligheder og målgruppens funktionsniveauer påvirker hinanden og arbejdet i den pædagogiske praksis. Gennem denne viden skal eleven opnå kompetence i at identificere og vurdere de etiske dilemmaer og overvejelser der kan opstå i det pædagogiske arbejde.

Eleven skal med udgangspunkt i inkluderende miljøer kunne begrunde og igangsætte pædagogiske aktiviteter med varierende deltagelsesmuligheder for den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation og konflikt håndtering

- **Formålet** er, at eleven opnår viden om samt kompetencer til at kommunikere og gennem sin kommunikation at forebygge og nedtrappe konflikter,
- Eleven skal arbejde med løsninger, der på forskellig vis kan bidrage til de pædagogiske målgruppers trivsel, livskvalitet og udvikling. Herunder tages der udgangspunkt i digitale redskaber, velfærdsteknologi og forskellige kommunikationsformer.
- Eleven skal udvikle sin kompetence i forhold til at anvende konflikt nedtrappende kommunikation i relation til konflikt- og voldsforebyggelse.

Innovation og kreativitet

Formålet er, at eleven opnår kompetencer til at arbejde innovativt. Eleven udgangspunkt i fagene Natur og udeliv og Kulturelle udtryksformer skal arbejde med innovation ved hjælp af natur og genbrugs-materialer.

Etiske dilemmaer

Formålet er at eleven opnår viden om hvordan lovmæssige rammer, socialpædagogikkens historie, menneskesyn, kulturelle forskelligheder og målgruppens funktionsniveauer påvirker hinanden og arbejdet i den pædagogiske praksis.

Gennem denne viden skal eleven opnå kompetence i at identificere og vurdere de etiske dilemmaer og overvejelser der kan opstå i det pædagogiske arbejde.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)

Formålet er, at eleven dygtiggør sig inden for to valgfrie uddannelsesspecifikke fag. VUF består af et 10 dages fag og et 5 dages fag.

Medicinhåndtering - Varighed: 10 dage

Formålet med dette fag er, at eleven får viden om retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering samt får kendskab til lægemidler og sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med disse. Eleven skal ligeledes opnå viden om inddragelse af relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivningen. Eleven skal kunne reflektere over de etiske dilemmaer, der kan opstå i forbindelse med medicinhåndtering.

Kulturel mangfoldighed - Varighed: 10 dage

Formålet med dette fag er, at eleven får forståelse for forskellige kulturopfattelser og kan reflektere over betydningen af egen kultur og værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe. At eleven kan anvende en bred forståelse af kulturbegrebet i forhold til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår ved at se kulturel baggrund som en ressource.

Understøttende undervisning - Varighed: 5 dage

Formålet med dette fag er at give eleven kendskab til understøttende undervisning i forhold til at kunne skabe en sammenhængende skoledag for den valgte målgruppe. Eleven får mulighed for at arbejde med aktiviteter, der styrker den valgte målgruppe personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn - Varighed: 5 dage

Formålet med dette fag er, at eleven kan anvende viden om barnets udvikling i forhold til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, læring og dannelse. Eleven skal inddrage forskellige kommunikative metoder i det pædagogiske arbejde. Derudover skal eleven reflektere over det pædagogiske rums indretning og dets betydning for barnets udvikling.

Projekt inklusion

Formålet er, at eleven alene eller sammen med max 2 andre elever producerer et skriftligt projekt, hvori teori fra hele uddannelsen kobles sammen med praksis.

Eleven skal i samarbejde med 1 eller 2 andre elever arbejde problembaseret med et skriftligt projekt og en afsluttende mundtlig fremlæggelse. Projektet tager udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling fra pædagogisk praksis inden for temarammen inklusion.

Yderligere beskrivelse findes i "Projekthåndbog for den pædagogiske assistent uddannelse på SOSU Nord"

Læringsaktivitet 3 har som overordnet formål, at eleven får viden om og forståelse for fysiske og psykiske funktionsnedsættelser samt mennesker i udsatte positioner. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for og kompetence til at arbejde med disse pædagogiske målgruppers ressourcer, mestring og livskvalitet.

Læringsaktiviteten afsluttes med et tværfagligt projekt, hvor eleven i samarbejde med max to andre elever fordyber sig i og arbejder med et selvvalgt emne inden for temarammen inklusion. Projektet afsluttes med en prøvelignende fremlæggelse.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis for at skabe en så praksisnær undervisning som muligt. Undervisningen kan finde sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Fag	Dage	Mål
Pædagogik	8	Avanceret 3: Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. 5: Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. 6: Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. 10: Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter

		<p>gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>12: Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde</p> <p>14: Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>16: Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p>
Psykologi	7	<p>Avanceret</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.</p> <p>7: Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.</p> <p>11: Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.</p>
Kommunikation	5	<p>Avanceret</p>

		<p>5: Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende</p> <p>6: Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner</p> <p>8: Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner</p> <p>9: Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikt håndteringsstrategier og voldsforebyggelse</p> <p>10: Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikt håndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	4	<p>Avanceret</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til kunne forebygge infektioner</p> <p>6: Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>7: Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne</p> <p>8: Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde</p>

		<p>smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner</p> <p>9: Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis</p> <p>Ekspert</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner</p> <p>6: Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe</p> <p>7: Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne</p> <p>8: Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner</p> <p>9: Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis</p>
Bevægelse og idræt	5	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.</p>

		<p>2: Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder</p> <p>3: Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder</p> <p>6: Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet</p> <p>Ekspert</p> <p>1: Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.</p> <p>2: Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder</p> <p>3: Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse</p>
--	--	---

		<p>6: Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet</p>
Natur og udeliv	5	<p>Avanceret:</p> <p>1: Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>3: Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugs-materialer på værksted og i naturen.</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>6: Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p> <p>Ekspert</p>

		<p>1: Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>2: Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.</p> <p>3: Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</p> <p>4: Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>6: Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.</p> <p>8: Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p>
Digital kultur	5	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter</p>

		<p>4: Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legkultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis</p> <p>6: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe</p> <p>7: Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis</p> <p>Ekspert</p> <p>1: Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter</p> <p>4: Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer</p> <p>5: Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legkultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis</p> <p>6: Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget</p>
--	--	---

		<p>selvhjulpens og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe</p> <p>7: Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis</p>
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	4	<p>Avanceret</p> <p>1: Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>2: Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted</p> <p>9: Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer</p>
VUF 1	5	
VUF 2	10	

Fag	Dage	Mål
Projekt inklusion	15	<p>Dag 1: Oplæg/opstart, emnevalg og gruppedannelse</p> <p>Dag 2-10: Skrive fase</p> <p>Dag 11: Aflevering kl. 8.00 og oplæg til fremlæggelser</p> <p>Dag 12: Forberedelse til fremlæggelse</p> <p>Dag 13-15: Fremlæggelser</p>

Læringsaktivitet 4:

Varighed: 34 dage

Læringsaktivitet 4 indeholder temaerne:

Opsamling og refleksion

Formålet er at eleven arbejder med de forskellige fag og kobling af teori og praksis på tværs af fagene. Eleven arbejder med sin egen refleksion i forhold til sin egen læring.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Formålet med fagprøven er, at eleven kan dokumentere i hvilken grad uddannelsens mål og de krav, der er fastsat for det enkelte fag, er opfyldt.

Se LUP niveau 2 for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Afsluttende projekt og prøve

Formålet er at give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer, som fremgår af bekendtgørelse nr. 28 af 24/3/2015 og uddannelsesordningen for den pædagogiske assistent uddannelse.

Se LUP niveau 2 for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Dimission

Formålet er, at eleverne overrækkes det opnåede bevis for gennemførelse af uddannelsen.

Formålet med denne læringsaktivitet er, at eleven arbejder med egen rolle som professionel pædagogisk assistent. Eleven skal på avanceret niveau kunne demonstrere tværfagligt arbejde i relevante pædagogiske problemstillinger. Eleven skal kunne iagttage, analysere og vurdere problemstillinger i den pædagogiske praksis ud fra forskellige faglige vinkler og se fagenes mål i en tværfaglig sammenhæng.

Fag	Dage	Mål
Opsamling og refleksion	3	

Fag	Dage	Mål
Repetition af udtrukket fag	4	Der arbejdes med repetition af målene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag. Der kan repeteres i samarbejde med en underviser, i grupper og/eller individuelt.

Prøve i uddannelses-specifikt fag	4	Trækning af cases + prøve.
--	---	----------------------------

Fag	Dage	Mål
Afsluttende projekt	20	De fire uger anvendes til vejledning, aflevering af projekt, oplæg til projekt + mundtlig prøve, læsning af projekter/elevforberedelse til prøve.
Afsluttende prøve	2	

Fag	Dage	Mål
Dimission	1	

Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelse

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Mål for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Pædagogik, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse. (mål 1)
2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)
4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. (mål 5)
6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. (mål 6)
7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. (mål 7)
8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra for- og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8)
9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9)
10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. (mål 10)
11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)
12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde. (mål 12)
13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)
14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14)
15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. (mål 15)
16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer. (mål 16)
17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17)
18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. (mål 18)

Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)
2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. (mål 2)
3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer og sociale fællesskaber. (mål 3)
4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse. (mål 5)
6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6)
7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer. (mål 7)
8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8)
9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling. (mål 9)
10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. (mål 10)
11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe. (mål 11)

Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)
2. Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2)
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)
4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)
6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 6)
7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. (mål 7)
8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 8)
9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse. (mål 9)
10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 10)

Sundhed i den pædagogisk praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til kunne forebygge infektioner. (mål 5)
6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Sundhed i den pædagogisk praksis, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde. (mål 1)
2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere det tilrettelagte måltid som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner. (mål 5)
6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
9. Kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Bevægelse og idræt, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)
3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. (mål 3)
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8)

Bevægelse og idræt, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

1. Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder. (mål 2)
3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse. (mål 3)
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
8. Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter. (mål 8)

Natur og udeliv, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)
2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)
3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. (mål 5)
6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)
7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

Natur og udeliv, ekspert**Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen****Præstationsstandard: Ekspert**

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)
3. Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4)
5. Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. (mål 5)
6. Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)
7. Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

<p>Digital kultur, avanceret</p> <p>Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen</p> <p>Præstationsstandard: Avanceret</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1) 2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2) 3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3) 4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4) 5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5) 6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6) 7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7) 8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis (mål 8)
<p>Digital kultur, ekspert</p> <p>Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen</p> <p>Præstationsstandard: Ekspert</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1) 2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2) 3. Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3) 4. Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4) 5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5) 6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6) 7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7) 8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8)

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)
2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2)
3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. (mål 3)
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5)
6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6)
7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7)
8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)
9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer. (mål 9)

Arbejds miljø og ergonomi, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen, Faget kan ikke udtrækkes til prøve

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. (mål 1)
2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. (mål 2)
3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen. (mål 3)
4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (mål 4)
5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. (mål 5)
6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af krisberedskab. (mål 6)