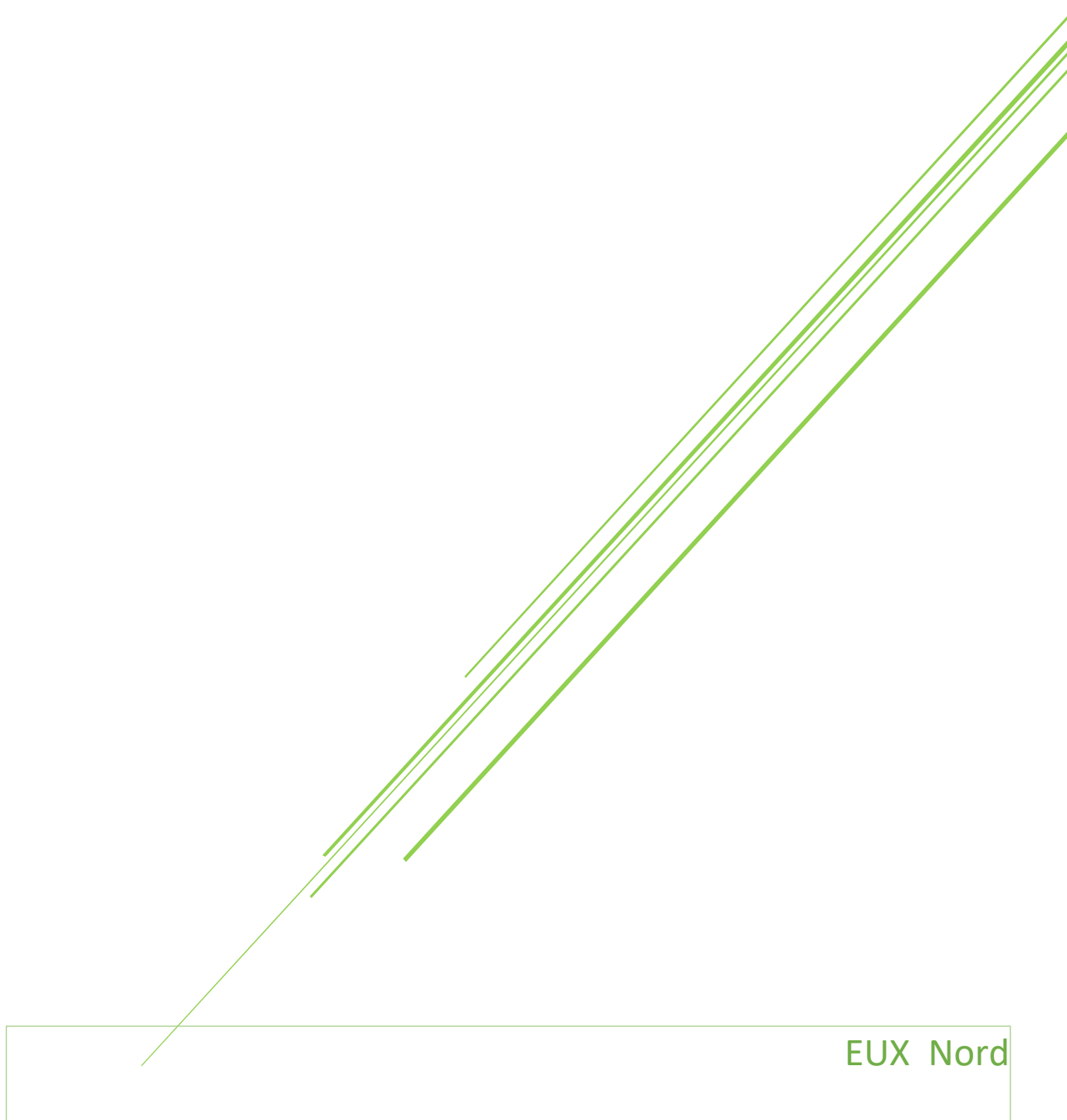


EUX SSA

LUP 3

Redigeret juni 2026



Indholdsfortegnelse

EUX - Social- og sundhedsassistent	3
Skoleperiode 1 - Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen.	5
1A1 Introduktion til fagets rammer og uddannelse	5
1A2 Borgere og patienter med hjerte- og kar sygdomme	6
1A3 Borgere og patienter med lungesygdomme	7
1B1 Borgere og patienter med mave og tarmsygdomme	8
1B2 Borgere og patienter med diabetes	9
1B3 Borgere og patienter med neurologiske sygdomme.....	10
1B4 Borgere og patienter med sygdomme i nyrer og urinveje	11
1B5 Borgere og patienter med demens og gerontologiske lidelser	12
1C Erhvervsfaglig projekt.....	13
Buddiesdag	13
Aktivitetsdag.....	13
Skoleperiode 2 - Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen	14
2A1 Borger og patienter med psykiske lidelser	14
2A2 Borger og patienter med angst	15
2A3 Borger og patienter med affektive lidelser	16
2A4 Innovation og velfærdsteknologi	17
2A5 Borger og patienter med skizofreni	18
2B1 Borger og patienter med personlighedsforstyrrelser	19
2B2 Borger og patienter med dobbeltdiagnoser.....	20
2C1 Borgere og patienter med udviklingsforstyrrelser	21
Studietur	22
Buddiesdag	22
Aktivitetsdag.....	22
Skoleperiode 3 - Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen	23
3A1 Borgere og patienter med komplekse sygdomsforløb.....	23
3A2 Farmakologi og medicin håndtering inkl. prøve	24
3B1 Kvalitet og udvikling i sundhedsvæsenet	25
3B2 Borgere og patienter med cancersygdomme.....	26
3B3 Borgere og patienter i de præ- og postoperative forløb.....	27

Generhvervelse af førstehjælp	28
VUF 1 Smertelindring ved fysisk og/ eller psykisk lidelse Part 1 + 2	28
Buddiesdag	29
Aktivitetsdag	29
Skoleperiode 4 - Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen	30
4A1 Social- og sundhedsassistent kompetenceområde	30
4A2 Sammenhængende borger og patientforløb inkl. skærmbesøg	31
Buddiesdag	31
Aktivitetsdag	31
4A3 Afsluttende projekt - del 1	32
4B1 Afsluttende projekt - del 2	32
4B2 Afsluttende prøve inkl. dimission	32
Mål for de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	33
Mål for de valgfri uddannelsesspecifikke fag	40

EUX - Social- og sundhedsassistent

På EUX Nord er fordelingen af EUD (erhvervs-) og EUX (gymnasiale) fordelt på de enkelte skoleperioder som følger nedenfor:

Skoleperiode	1	2	3	4	I alt
EUD fag					
Somatisk sygdom og sygepleje	22	1,5	8	5	36,5
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	12	10	4	4	30
Mødet med borgeren	10	5	5	5	25
Sammenhængende borger og patientforløb	3	6	2	4	15
Kvalitet og udvikling	5	6	2	2	15
Psykisk sygdom og sygepleje	3	21,5	3	5	32,5
Farmakologi	5	5	5		15
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag			10	5	
Generhvervelse af førstehjælp			1		1
I alt EUD dage	60	55	40	30	185
EUX fag					
Dansk A	8	6	10	10	34
Matematik A	9	8,5	13,5	25	56
Engelsk B	8	3,5	14,5	-	26
Samfunds-fag B	-	3,5	14,5	5	23
Kommunikation og it C	9	-	-	-	9
Biologi C	6	6	-	-	12
Psykologi C	-	10	-	-	10
Kemi B	-	7,5	8,5		16
Idræt C	-	-	-	15	15
EOP	-	-	-	10	10
I alt EUX dage	40	45	61	65	211

EUD-fagene er inddelt i temaer relateret til skoleperiodernes overordnede indhold.

Nedenfor følger:

- en oversigt med skoleperiodernes temaer inkl. eksamener det kan blive udtrukket på hver skoleperiode

- beskrivelse af hvert tema med antal erhvervsfaglige dage inkl. fag mål efterfulgt af en oversigt over temaets indhold og tilhørende kompetencemål

Skoleperiode 1 - Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen.

1A1 Introduktion til fagets rammer og uddannelse	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	-
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	-
Mødet med borgeren	2	2 + 3 + 6 + 7 + 9
Sammenhængende borger og patientforløb	1	1 + 2 + 5 + 7
Kvalitet og udvikling	2	1 + 2 + 3 + 4
Psykisk sygdom og sygepleje	-	-

Indhold:

- Intro til Social- og sundhedsassistentuddannelsen herunder opbygning, fag og mål
- Autorisationsloven og vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp
- Instruktion og vejledning
- Etiske og lovmæssige regler
- Pligter og rettigheder
- Social- og sundhedspolitiske mål og serviceniveauer
- Tværprofessionelt og tværsektorielt arbejde
- Konflikt håndtering
- Den professionelle rolle
- Professionel kommunikation
- Fundamentals of Care

Kompetencemål
1

1A2 Borgere og patienter med hjerte- og kar sygdomme	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	3	1 + 2 + 3 + 4 + 5
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	5
Mødet med borgeren	1	5 + 7
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	-	
Farmakologi og medicinbehandling	1	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7

Indhold:

- Hjertets anatomi og fysiologi
- Hjerte-/kredsløbssygdomme
- VAR
- BT/ Puls
- venepumpeøvelse
- TOKS/TOBS
- ISBAR
- Virginia Hendersons teori om grundlæggende sygepleje
- Fundamentals of Care
- Sygeplejeprocessen
- Mestringsstrategier
- Motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens
- Nationale retningslinjer
- Hjerterehabileringen i DK
- Livskvalitet
- KRAM

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 7

1A3 Borgere og patienter med lungesygdomme	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	2	2 + 4 + 5 + 11
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	2	1 + 3 + 6 + 8
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	1	1 + 3 + 8
Psykisk sygdom og sygepleje	-	
Farmakologi og medicin håndtering	1	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7

Indhold:

- Luftvejenes anatomi og fysiologi
- Respirationsfrekvens
- Saturation
- Sygdomme og sygepleje relateret til luftvejene
- Servicelovens ydelser
- Kvalitetsstandarter
- Kommunale tilbud
- Kliniske retningslinjer
- Telemedicin i relation til patienter med KOL
- KOL-rehabilitering
- Aktivitetsteori
- Nuzo
- Aktivitetsanalyse
- ADL
- Funktionsevnevurdering (ICF)

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 6

1B1 Borgere og patienter med mave og tarmsygdomme	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	3	1 + 2 + 4 + 5 + 9
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	1 + 2 + 4
Mødet med borgeren	3	1 + 8
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	1	2 + 5 + 8
Psykisk sygdom og sygepleje	-	
Farmakologi og medicinbehandling	1	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7

Indhold:

- Fordøjelsessystemets anatomi og fysiologi
- Sygdomslære – mave/tarm
- Sundhedspolitik – med fokus på borgere med kronisk sygdom
- Forskellige patientforløb
- Ulighed i sundhed
- Intro til VAR
- Body Image
- egenomsorg
- transaktionsanalyse
- Screeningsværktøjer
- Handlekompetence
- Motivation
- Selvbestemmelsesteorien
- Samtaler der støtter forandring
- Sundhedspædagogik
- Læring og undervisning
- Hiim og Hipkes didaktiske model
- EO1 – Somatisk sygdom og sygepleje og dansk

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 6 + 7

1B2 Borgere og patienter med diabetes	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	3	2 + 3 + 4 + 5 + 9
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	2	1 + 2 + 5 + 9
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	1	4 + 5 + 6
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	-	
Farmakologi og medicin håndtering	1	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7

Indhold:

- Kroppens anatomi og fysiologi og symptomer på forandringer i forhold til endokrinologi og diabetes
- Sygeplejefaglig vurdering af symptomer og handlinger på baggrund af denne vurdering
- Værktøjer til tidlig opsporing
- Lovgivning ex. Sundhedslov, Forvaltningslov, Autorisationslov
- Kliniske retningslinjer, procedurer og instrukser
- Vejledninger fra Sundhedsstyrelsen og Styrelsen for patientsikkerhed
- Dokumentations- og journalføringsbekendtgørelse
- Patientsikkerhed, kvalitetssikring og UTH i forhold til medicinsk behandling
- Medicinhåndtering, administration og dispensering
- Farmakokinetik og farmakodynamik
- Specialfarmakologi
- Medicinberegning
- Hygiejne, risikofaktorer og forebyggelse af arbejdsskader ved medicin håndtering
- Delegering
- Sundhedsaftaler
- Tværfagligt/Tværsektorielt samarbejde

Kompetencemål
1 + 2 + 6 + 10

1B3 Borgere og patienter med neurologiske sygdomme	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	2	1 + 2
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	5	1 + 6 + 7 + 8 + 10
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	1	3 + 4
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	-	
Farmakologi og medicinbehandling	1	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7

- Nervesystemets anatomi og fysiologi
- Neurologiske lidelser
- Sygeplejeprocessen som teori og metode
- Rehabiliterende tilgang herunder rehabiliteringsprocessen
- ABC-koncepterne
- Aktivitetsanalyse
- Funktionsevne (ICF)
- Vejledning, rådgivning og instruktion
- Relationer og samarbejde
- Trænings- og handleplaner
- Dokumentation
- Journalføringspligt
- Samarbejde og sammenhæng i sundhedssystemet

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 6

1B4 Borgere og patienter med sygdomme i nyrer og urinveje	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	4	2 + 4 + 5 + 8 + 9
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	1	3
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	-	

Indhold:

- Anatomi og fysiologi - Nyrer og urinveje
- Sygdomslærer – sygdomme relateret til nyrerne
- Værktøjer til tidlig opsporing
- Infektionssygdomme og institutionsinfektioner
- Principper for hygiejne
- Afbrydelse af smitteveje
- Kvalitetssikring
- Patientsikkerhed
- Vejledning
- Særlige regimer
- Sterile rutiner, ex. sår, sonder og katetre
- Håndvask
- Kostens betydning for forebyggelse af infektion.
- Verdensmål og bæredygtighed

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 6 + 13

1B5 Borgere og patienter med demens og gerontologiske lidelser	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	2	2 + 6 + 7
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	1	4 + 5 + 6
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	3	1 + 2 + 3 + 6 + 7

Indhold:

- Gerontologi
- Demens
- Personcentreret omsorg
- Magtanvendelse
- VIPS-modellen

Kompetencemål
1 + 2 + 5 + 7

1C Erhvervsfaglig projekt	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	3	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	1	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	1	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 8
Psykisk sygdom og sygepleje	-	

Indhold:

- Håndbog for erhvervsfaglige projekter
- Dataindsamling
- Projektskrivning
- Samarbejde
- Mundtlig fremlæggelse

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 6 + 7 + 13

Buddiesdag	Dage	Mål
Mødet med borgeren	1	

Aktivitetsdag	Dage	Mål
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	

Skoleperiode 2 - Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

2A1 Borger og patienter med psykiske lidelser	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	3	2 + 3 + 7 + 9
Sammenhængende borger og patientforløb	1	1 + 4 + 6
Kvalitet og udvikling	1	4
Psykisk sygdom og sygepleje	-	

Indhold:

- Praktikopsamling og intro til 2. skoleperiode
- Generelle observationer i psykiatrien
- Kommunikation og dokumentation
- Mestring, motivation og livskvalitet
- Opbygning af psykiatrien, diagnosesystem og lovgivning
- Kultur og fælles værdier i psykiatrien
- Tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere
- Grundsyn i psykiatrien
- Normalitetsbegrebet og stigmatisering
- Konflikthåndtering
- Selvbestemmelsesretten

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 6

2A2 Borger og patienter med angst	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	3	1 + 4 + 5

Indhold:

- Personcentreret omsorg
- Demenssygdomme herunder anatomi og fysiologi
- Konflikthåndtering
- Fysisk og psykisk funktionsnedsættelse
- Reminiscens og sansestimulering
- Palliation
- Lovgivning herunder Sundhedslov, Servicelov, Autorisationslov, Psykiatrilov og Journalføringsbekendtgørelse
- Magtanvendelse
- Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp
- Ledelsesansvar og lokale forskelle i forhold til medicindelegering
- Hovedgrupper A, B, C, J, N og R heriblandt midler mod demens
- Udvalgte præparaters indikation, dispenseringsformer, virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer

Kompetencemål
4 + 5 + 6 + 10

2A3 Borger og patienter med affektive lidelser	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	3 + 8
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	4	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 8
Farmakologi og medicinbehandling	1	3 + 5 + 6

Indhold:

- Psykosociale forudsætninger
- Aktivitetsanalyse og aktiviteter
- Kultur- og sundhedsopfattelser
- Professionel kommunikation og relationer
- Ethiske dilemmaer
- Psykoedukation og miljøterapi
- Simulation
- Recovery og rehabiliteringsprocessen
- Jeg-støttende sygepleje
- Kognitiv tilgang
- Forebyggelse og sundhedsfremme
- Servicelov, Sundhedslov og Psykiatrilov
- Patientsikkerhed
- Hovedgrupper N, heriblandt midler mod demens
- Udvalgte præparaters indikation, dispenseringsformer, virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer
- Velfærdsteknologi

Kompetencemål
1 + 2 + 5 + 7 + 14

2A4 Innovation og velfærdsteknologi	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	1	7
Kvalitet og udvikling	2	7 + 8
Psykisk sygdom og sygepleje	-	

Indhold:

- Dit andet projekt
- Psykisk sygdom og sygepleje
- Recovery
- Tilgange til psykiatrisk sygepleje
- Udviklingspsykologi
- Lovgivning
- Kommunikation og relationer
- Podcast

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 5 + 6 + 7 + 10 + 14

2A5 Borger og patienter med skizofreni	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	2 + 9
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	4	1 + 2 + 3 + 5 + 8
Farmakologi og medicinbehandling	1	1 + 3 + 5 + 6

Indhold:

- Dobbeldiagnoser og misbrug
- Multisygdomme
- Forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering
- Tværsektoriel indsats
- Sundhedspædagogik
- Aktiviteter
- Lovgivning
- Nationale kliniske retningslinjer
- Arbejdsmiljø, stressbehandling, voldsforebyggelse og sikkerhed
- Livsstil
- Sundhedstilstand
- Anatomi og fysiologi
- Kommunikation
- Involverende samarbejde
- Farmakologi

Kompetencemål
5 + 8 + 10

2B1 Borger og patienter med personlighedsforstyrrelser	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	2 + 4
Mødet med borgeren	1	1 + 2 + 9
Sammenhængende borger og patientforløb	1	1
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	4	1 + 3 + 5

Indhold:

- Mentalisering
- Sygdomslære ved personlighedsforstyrrelser
- Selvskade
- Sygeplejeprocessen
- Sygdomslære om EUP
- Interpersonel sygepleje
- Fysisk aktivitet i psykiatrien

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 5 + 6 + 8 + 14

2B2 Borger og patienter med dobbeltdiagnoser	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	1,5	3 + 4 + 5 + 6
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	4	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	1	6 + 8 + 9
Psykisk sygdom og sygepleje	3,5	1 + 3 + 4 + 5 + 6
Farmakologi og medicinbehandling	3	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7

Indhold:

- Dobeltdiagnoser
- Sygepleje til patienter med dobbeltdiagnoser
- Diagnosegrupper
- Psykiatriske sygeplejeteorier
- Psykiske sygdomme
- Misbrug
- Delir
- Abstinenser
- Aktivitetsanalyse
- EO2

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 10 + 14

2C1 Borgere og patienter med udviklingsforstyrrelser	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	1 + 2 + 6
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	2	3 + 6
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	2	1 + 4 + 7 + 8

Indhold:

- Neuropædagogik
- Arousal
- Spejlneuroner
- Autismespektrum forstyrrelser
- ADHD
- Teoretiske metoder og tilgange
- Kommunikation
- Etik

Kompetencemål
2 + 5 + 6 + 8

Studietur	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	1	
Kvalitet og udvikling	2	
Psykisk sygdom og sygepleje	1	

Buddiesdag	Dage	Mål
Mødet med borgeren	1	

Aktivitetsdag	Dage	Mål
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	

Skoleperiode 3 - Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

3A1 Borgere og patienter med komplekse sygdomsforløb	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	2	1 + 2 + 3 + 5 + 6 + 11
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	1	1 + 7
Sammenhængende borger og patientforløb	1	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	2	3 + 6

Indhold:

- Tværsektoriel indsats og koordination af forløb (SSA som koordinator og gruppeleder, elevens koordinerende rolle, teamledelse, almen praksis, samarbejde)
- Lovgivning – Servicelov, Sundhedslov, Arbejds miljølov, Autorisationslov
- Multisygdomme og/eller akut sygdom
- Kroniske sygdomme
- Illness/disease begreberne
- Sygeplejeprocessen
- Sygeplejefaglig teori
- Fundamental of Care
- Professionelle relationer
- Rehabilitering og netværk
- Komplex sygepleje og behandlingsforløb
- Screeningsværktøjer
- Huden, sårpleje
- Kommunikation og dokumentation
- Information, instruktion og vejledning
- Sundhedspædagogik
- Kommunale tilbud
- Pårørende

Kompetencemål
1 + 2 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 10

3A2 Farmakologi og medicinhandling inkl. prøve	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	-	
Farmakologi og medicinhandling	5	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7

Indhold:

- Farmakologi opgave
- Medicinberegning
- Dokumentation
- Patientsikkerhed ved forebyggelse af medicinfejl
- Arbejds miljøudvalgets opgave
- Det afleverede eksamensgrundlag
- Oplæg
- Disposition
- Eventuelle eksempler på materialer
- Prøvebeskrivelsen for prøven i Farmakologi og medicinhandling
- Målene for Farmakologi og medicinhandling

Kompetencemål
10

3B1 Kvalitet og udvikling i sundhedsvæsenet	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	1	1 + 2
Kvalitet og udvikling	2	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 9
Psykisk sygdom og sygepleje	-	

Indhold:

- Kvalitetssikring
- Metoder til kvalitetssikring
- Arbejdsmiljø
- Digitale redskaber

Kompetencemål
2 + 4 + 8 + 10

3B2 Borgere og patienter med cancersygdomme	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	3	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	1	1 + 2 + 7
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	-	

Indhold:

- Cytologi, cancer
- Palliativ pleje
- Involverende samarbejde
- Komplekse behandlingsforløb
- Observere ændringer
- Terminale forløb
- Sorg- og kriseforløb
- Hyppigst forekommende cancersygdomme
- Årsager, symptomer, behandlingsformer og sygepleje
- Nationale mål for kvalitetssikring
- Pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson
- Mestring
- Motivation
- Sygeplejeteori og metode
- Kommunikation
- Ethiske dilemmaer
- Himm og Hippos didaktiske model
- Rehabilitering
- Kommunale tilbud, frivillige organisationer, netværksgrupper, forebyggende indsatser
- Sygeplejeprocessen
- Rehabilitering i det palliative forløb (Ressourcer og hverdagsliv, nænsom lejrning og mobilisering, nonfarmakologisk smertelindring)

Kompetencemål
1 + 2 + 3 + 6

3B3 Borgere og patienter i de præ- og postoperative forløb	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	3	1 + 2 + 3 + 8 + 9 + 10
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	2	1 + 10
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	-	

Indhold:

- Præ-, per- og postoperativ pleje
- Hyppigst forekommende sygdomme
- Collum femoris fraktur
- Observationer og pleje
- Sår, sonde og katetre
- Sterile procedurer, rene procedurer, sterilteknikker, isolationsregime
- Smitteveje
- Infektionssygdomme
- Kommunikation, herunder udveksling af data
- Dokumentation
- Trænings- og handleplaner
- Rehabilitering og mobilisering
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Nationale retningslinjer og lokale instrukser
- Tværfagligt samarbejde
- Funktionsevne, forflytning, lejrning og hjælpemidler
- Information, instruktion og vejledning
- Sundhedspædagogiske teori og metode
- Mestring
- Ergonomi
- Arbejdsmiljø
- Hendersons behovsområder
- Sygeplejeprocessen
- Ernæringstilstand og funktionsevne
-

Kompetencemål
2 + 5 + 13 + 14

Generhvervelse af førstehjælp	Dage	Mål
Generhvervelser af førstehjælp på erhvervsuddannelserne svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner	1	1

Indhold:

- Generhvervelse af førstehjælpsbevis

VUF 1 Smertelindring ved fysisk og/ eller psykisk lidelse Part 1 + 2	Dage	Mål
	5 + 5	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7

- Smertefysiologi
- Akutte og kroniske smerter
- Smertetrappen
- Total smerten
- Farmakologisk smertebehandling
- Nonfarmakologisk smertebehandling
- Sansestimulering
- Lejring
- Velfærdsteknologi
- Snoezel
- Simulation

Kompetencemål
2 + 3 + 4 + 5 + 6

Buddiesdag	Dage	Mål
Mødet med borgeren	1	

Aktivitetsdag	Dage	Mål
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	

Skoleperiode 4 - Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

4A1 Social- og sundhedsassistent kompetenceområde	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	1	4 + 6
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10
Mødet med borgeren	-	
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	1	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9
Psykisk sygdom og sygepleje	1	1 + 3

Indhold:

- Sanserne
- Sygdomme i sanseapparatet
- Hjertekredsløb
- Blodet
- Dehydreringsformer
- TOKS
- ABCDE-principper
- Simulation
- Sundhedsfaglige problemstillinger

Kompetencemål
1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 13 + 14

4A2 Sammenhængende borger og patientforløb inkl. skærmbesøg	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	-	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	1	8
Sammenhængende borger og patientforløb	2	1 + 2 + 3 + 8
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	-	

Kompetencemål
1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 13 + 14

Buddiesdag	Dage	Mål
Mødet med borgeren	1	

Aktivitetsdag	Dage	Mål
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	

4A3 Afsluttende projekt - del 1	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	2	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	-	
Mødet med borgeren	1	
Sammenhængende borger og patientforløb	1	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	1	

4B1 Afsluttende projekt - del 2	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	1	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	
Mødet med borgeren	1	
Sammenhængende borger og patientforløb	1	
Kvalitet og udvikling	-	
Psykisk sygdom og sygepleje	1	

4B2 Afsluttende prøve inkl. dimission	Dage	Mål
Somatisk sygdom og sygepleje	1	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	
Mødet med borgeren	1	
Sammenhængende borger og patientforløb	-	
Kvalitet og udvikling	1	
Psykisk sygdom og sygepleje	1	

Kompetencemål
1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 13 + 14

Mål for de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Mødet med borgeren og patienten

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fast holde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb

Kvalitet og udvikling

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Psykisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan ud fra en personcentreret tilgang til borgeren/patienten med psykisk lidelse selvstændigt planlægge, varetage og reflektere over psykiatrisk sygepleje ud fra viden om de hyppigst forekomne psykiske sygdomme, symptomer og psykiske funktionsnedsættelser og demens.
2. Eleven kan selvstændigt etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer med borgere/patienter med psykisk lidelse, samt deres pårørende og samarbejdspartnere med udgangspunkt i viden om relationer, interaktioner og kommunikation.
3. Eleven kan selvstændigt observere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov ved at anvende viden om sygepleje faglig teori, kognitive tilgange, terapeutiske metoder og vurderings-redskaber.
4. Eleven kan planlægge og understøtte recovery-forløb i samarbejde med borgeren/patienten med psykisk lidelse ud fra viden om psykoedukation, mestringsstrategier og rehabiliteringsindsatser.
5. Eleven kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om tilrettelæggelse af helhedsorienterede og tværfaglige pleje- og behandlingsforløb ved at kombinere viden om komplekse sygepleje-forløb, komorbiditet og misbrugsproblematikker.
6. Eleven kan inddrage borgeren/patienten med psykisk lidelse i at udvikle nye handlemuligheder med sigte på et værdigt og meningsfuldt hverdagsliv ved at kombinere viden om socialpsykologi og behandlingsmetoder fx reminiscens, sansestimuli og fysisk aktivitet.
7. Eleven kan anvende og kombinere viden om almen- og neuropædagogik og omgivelsernes betydning i mødet med borgeren/patienten, samt forebygge borgerens/patientens mistrivsel, udadreagerende adfærd og brug af tvang og magtanvendelse, herunder fremme egen sikkerhed og bidrage til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrette lægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Farmakologi og medicin håndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundheds faglige tilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenserings former inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og på rørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne

1. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.

Mål for de valgfri uddannelsesspecifikke fag

Social- og sundhedsassistenten som teamleder

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder teori og metoder indenfor kommunikation, motivation og konflikthåndtering til at understøtte teamsamarbejdet og arbejdspladsens værdier.
2. Eleven kan anvende viden om grundlæggende ledelsesteorier til at prioritere, tilrettelægge og koordinere arbejdsopgaver indenfor velfærdsområdet med udgangspunkt i ledelsesansvaret for teamets ressourcer, kompetencer og målgruppens behov.
3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over arbejdspladsens organisering og de ledelsesmæssige prioriteringer i relation til egen rolle og funktion som fx ansvarshavende i vagter og vagtplanlægger.
4. Eleven kan anvende viden om mødefacilitering til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre faggrupper.
5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsystemet, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre medarbejdernes arbejdsmiljø.

Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse

1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, ud føre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
3. Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at ind samle data om borgerens/patientens selv vurderede smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.
4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i relationen og samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.
7. Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende.