

Referat til temadrøftelse

Lokale uddannelses- og efteruddannelsesudvalg for social- og sundhedsområdet

Tid **Tirsdag den 20.09.2022 kl. 08.30 – 16.00 – ekstraordinært udvidet møde**

Sted Lokale 0.23 – Anatomi (i stueplan)

Deltagere Jesper Hejlman Hermansen, FOA
Cecilie Marie Lodal Vestergård, KKR
Lene Nielsen, KKR Hjørring
Heidi Hougaard, KKR
Simon Kildahl Lauridsen, Region Nordjylland - **AFBUD**
Tina Marie Aarup, Region Nordjylland
Louise Djernæs, FOA
Gitte Christensen, FOA - **AFBUD**
Annette Press, FOA
Elsebeth Nielsen, FOA - **AFBUD**
Mette Panum Andersen, FOA Vendsyssel - **AFBUD**
Bettina Nielsen, Dansk Erhverv - AFBUD
Pia Asmussen, elevrepræsentant Aalborg
Gitte Drastrup, elevrepræsentant Hjørring - **AFBUD**
Karina Krage, SOSU Nord uddannelsesleder
Maybritt Skak Pedersen, SOSU Nord leder Kursus Nord
Vibeke Gørlitz, medarbejderrepræsentant SSA - **AFBUD**
Mette Bernbom, medarbejderrepræsentant SSH

Gæster Sekretariatschef Sixten Wie Bang, SEVU / FEVU
Analysekonsulent Sabine Vering, SEVU/FEVU

Referent: Lise-Lotte Tandrup Ruprecht

Dagsorden **tirsdag den 20.09.2022**

1. Kl. 08.30-09.00 Morgenbrød

2. kl. 9.00 – 11.00 Oplæg fra FEVU omkring LUU´s opgaver v/Sixten Wie Bang
Forberedelse til punktet: Orientering i bilag samt vedhæftede link:

<https://www.sevu.dk/fevu/lokale-uddannelsesudvalg-paa-fevus-omraade>

Sixten Wie Bang gennemgik præsentation, som vedhæftes referatet til orientering.

Sixten spurgte ind til, hvordan medlemmerne i LUU i dag sikrer, at drøftelserne fra LUU kommer til at leve ude i driften?

Der var generelt enighed om, at det afhænger rigtig meget af det enkelte LUU-medlem at sørge for at bringe emner videre – såvel fra LUU-møderne som til kommende LUU-møder. Det er med andre ord personbåret. Der var ligeledes enighed om, at der ønskes en langt mere formaliseret, struktureret og systematisk metode for denne videreformidling.

Konklusion: *Jf. SEVUs præsentation ligger der nogle helt konkrete rammer og lovgivning til grund for LUUs arbejde. SOSU Nords LUU var derfor også enige om, at udvalget skal arbejde strategisk og være et rådgivende udvalg for skolen, men med respekt for behovet for at kunne ytre forskellige forhold, som har afgørende betydning for eleverne og andre involverede parter.*

SEVU anbefalede LUU, at bringe de ting på bordet, som har betydning for SOSU Nords elever, og at skabe inspiration til, hvordan man kan gøre i de enkelte kommuner. Som LUU kan medlemmerne godt påtage sig at have en mening om eksempelvis et godt studiemiljø osv., men det skal blot gøres meget konkret ift. drøftelserne på LUU-møderne. Det kan være en fordel med et årshjul eller en plan for, hvad der er vigtigt at få drøfte i LUU.

3. Kl. 11.00-12.00 Oplæg omkring fremskrivninger vedr. efterspørgsel på lærepladser på social- og sundhedsassistentuddannelsen frem mod 2026, samt dialog med LUU omkring kapaciteten af oplæringspladser. Oplæg v/Sixten Wie Bang

Sabine Varning gennemgik præsentation, som vedhæftes referatet til orientering.

Sabine spurgte, hvad LUUs holdning er ift. nedenstående:

Hvis I i jeres område inden for en årrække eksempelvis skal finde:

100 ekstra lærepladser til oplæringsperiode 1

50 ekstra kommunale lærepladser til oplæringsperiode 2/30 ekstra regionale lærepladser til oplæringsperiode 2

100 ekstra lærepladser til oplæringsperiode 3

Hvordan vil I så gøre dette?

LUUs input:

- *Områderne er så pressede, så hvis der kommer flere elever ud, bliver der bare ekstra pres på driften*
- *Der er også noget, der hedder arbejdsmiljø for det faste personale på stederne*
- *Praktikvejlederne har ikke de rigtige rammer og vilkår at kunne fungere i*
- *Udfordringen er, at der mangler personale i den daglige drift, så vejlederne bliver pressede*
- *Det skal være attraktivt at være vejleder*
- *Vi arbejder med at få mere simulation ud i praksis, og at få oplært vejlederne til at blive instruktører i simulation*
- *Tænke nye læringsmuligheder og –rum ind i tættere samarbejde med skolen*
- *Simulation som det 3. læringsrum, som SOSU Nord eksperimenterer med, skulle også kunne give SEVU nogle resultater og pejlemærker*
- *Der skal være fokus på elevens miljø ude i praksis*
- *Hvis der er for mange elever, bliver on-boardingen dårlig*
- *Vi skal se på vores tilbud, og om det rammer behovet, for vi skal hente eleverne et nyt sted fra – vi skal ramme nye målgrupper, hvis vi skal lykkes med rekrutteringen*
- *Vi skal tænke 5 år frem – mere teknik og nye krav, og det skal vi kigge på allerede nu*
- *Men der skal tænkes i bekendtgørelserne, og her skal SEVU på banen. I skal huske skolerne, for skoleuddannelsen skal følge med praktikuddannelserne. Og det er vigtigt at tænke på de ansatte, ledelsen på arbejdspladserne, og selvfølgelig eleverne. Det er dilemmafyldt*
- *På de andre erhvervsuddannelser findes skolepraktik*
- *Det med mere simulationsøvelse vil også kunne afhjælpe bekymringen ift. rolleskift*
- *Kunne vi arbejde med flere optag om året?*

Anbefaling fra LUU til SEVU/FEVU:

Prøv at forhøre jer om den praksis politiet eller militæret (forsvarsakademiet) har, for her bruger man også simulation. Måske er der nogle erfaringer vi kan drage derfra.

Kunne man kigge mere ind i, at der kommer undervisere fra skolen ud for at understøtte i praktikkerne. For mange gange oplever eleverne at være de-koblet, når de er ude i praktik, og omvendt de-koblet fra praktikken, når de er på skoleophold. På den måde vil vejlederne kunne være mere hands-on-vejledere, og hvor underviserne kunne være tage teori-vejledningen.

Lav nogle bedre vilkår for vejlederne, for så kan de skabe nogle bedre vilkår for eleverne.

I nogle kommuner har man ansat psykologer og mentorer for eleverne, og andre steder fuldtidsvejledere og læringsbuddy-ordninger, som støtter op ude i praktikken.

Erfaringerne fra Mariagerfjord kommune med mentorerne er rigtig gode.

Drøftelserne på tværs af kommunegrænser er vigtig for at vi kan finde frem til nogle gode anbefalinger, som kan sendes videre til det politiske niveau.

SEVU/FEVU takkede for LUUs input, som de bringer videre tilbage til deres formandskab.

PAUSER (afholdes løbende)

FROKOST (kl. 12.00-13.00)

4. Kl. 13.00 – 16.00 Temadag om frafaldsrapporten på social- og sundhedsuddannelserne samt elevfortællingerne fra elevrådet i Hjørring og Aalborg.

LUU skal gennem en proces faciliteret af KURSUS Nords udviklingskonsulenter udvikle en retning for det videre arbejde med frafald på uddannelserne.

Forberedelse til punktet: Orientering i bilag.

LUU-medlemmerne blev inddelt i grupper med forskellige farver hatte:

- Den hvide hat – fakta og kendsgerninger*
- Den røde hat – følelse, fornemmelse og intuition*
- Den sorte hat – det vanskelige og bekymrende*
- Den gule hat – det vellykkede og optimistiske*
- Den grønne hat – nye og kreative ideer*
- Den blå hat – overblik og sammenfatning*

Gruppernes input opridses herunder:

1) Arbejds miljø og kultur på praktiksteder:

LUU anbefaler, at der arbejdes videre med fælles rammer og arbejdsvilkår for eleverne på tværs af kommunerne, som skal dagsordensættes i kommunernes partnerfællesskaber (er der noget vi kan skrue på uden det bliver til en konflikt. Måske kan noget justeres i partnerskaberne. Mere ensartethed på tværs af kommunerne)

TEMA-drøftelse i LUU om nye ungdomsgenerationer ift. rekruttering og det der skal til af imødekommenhed fra praktikstederne over for eleverne (opdateret viden om ungdomsgenerationerne, og hvordan italesætter vi de nye ungdomsgenerationer, og hvordan imødekommer vi dem)

2) Sammenhæng mellem skole og praktik:

At vejlederne kommer med i flowet

Eleverne ser sig selv som elever på skolen, og ikke så meget som ansatte i praksis, og det gør noget ved vores/LUUs forståelse af, at skolen er det primære for eleverne. Som systemet er sat sammen, så er eleverne elever på en skole

Få skabt en platform, hvor eleverne får taletid

3) Elevernes læringsforudsætninger og udviklingspotentialer:

Samme input som til pkt. 1.

4) Vejlederfunktionen – rammer, position og forudsætninger:

Vi tænker det skal det være på det centrale plan – der, hvor der forhandles overenskomster – at der skal skabes ensrettede rammer og vilkår for vejlederfunktionen med et klart regelsæt (bl.a. om kompetenceudvikling, gør det attraktivt osv.) – en central aftale. Det er også her der fastsættes økonomi til det

At vejlederne deltager i undervisningen på skolen, og at underviserne deltager ude i praktikkerne – med elevernes interesse i fokus

Det bliver også lettere at indtage positionen, hvis det er fra centralt hold

LUU-medlemmerne syntes godt om metoden med de 6 hatte som grundlag for kommunikationen/dialogen i grupperne, og var glade for at hattene var med til at fastholde dialogen, og glade for at blive faciliteret af konsulenterne i det.

Derudover var LUU-medlemmerne enige om, at det var med til at give dialogen ets strategisk fokus.

PAUSER (afholdes løbende)