



GF2 SOSU juli 2022

GRUNDFORLØB 2 FLEX SSH OG SSA
DORTHE KOCH

Indhold

Introduktion	2
Dannelse	3
Læring på SOSU Nord	4
Fag på grundforløb 2 SOSU.....	5
Tema: Klar, parat, start.....	9
Tema: Mødet med borgeren	10
Tema: Mennesket og sundhed	12
Tema: Adfærd og livsstil.....	13
Tema: Hygiejne og praktisk hjælp.....	15
Tema: At være på arbejdspladsen	17
Tema: Omsorg og rehabilitering	18
Bonusfag.....	21
Fordybelsesfag	22
Grundfag	22
Dansk (Grundfag)	26
Engelsk (Grundfag)	28
Certifikatfag: Førstehjælp	31
Certifikatfag: Elementær brandbekæmpelse	32

Introduktion

Her følger den lokale uddannelsesplan (LUP) for GF2 flex. Den indeholder beskrivelse af det pædagogiske og didaktiske for uddannelsen samt en beskrivelse af det fagspecifikke indhold i forløbet.

Formål med uddannelsen

Uddannelsen er en erhvervsuddannelse indenfor det erhvervsfaglige område: Sundhed, omsorg og pædagogik.

§ 1 Erhvervsuddannelserne til Social- og sundhedshjælper og Social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for de overordnede kompetenceområder:

For Social- og sundhedshjælpere: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

For Social- og sundhedsassistenter: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Stk. 2. Uddannelsen afsluttes enten med specialet Social- og sundhedshjælper eller Social- og sundhedsassistent.

Formålet med grundforløb 2 er at lede eleven til opfyldelse af overgangskrav, som stilles ved adgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Pædagogisk didaktisk grundlag

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag kan læses på side 5 [her](#)

Dannelse

Faglig dannelse

Formålet med uddannelserne på SOSU Nord er at uddanne eleverne til dygtige fagprofessionelle. Eleverne skal kunne mestre et håndværk, tilegne sig viden og indgå i en praksis, hvor evnen til at møde andre mennesker med forskellig baggrund og kultur med respekt og empati er forudsætningen for at være fagprofessionel i omsorgsarbejde.

SOSU Nord støtter eleven i vejen henimod at blive fagprofessionel. Det betyder at eleven støttes i tilegnelsen af viden, færdigheder og kompetencer i den faglige dannelse.

Personlig dannelse.

Eleven støttes i arbejdet med at forstå og integrere sin fagidentitet i egen identitet. Dannelse i form af viden om og forståelse for historie, kultur og samfund er en forudsætning for udvikling af fagidentitet som SOSU. Undervisningen tilrettelægges med det sigte at give eleven mulighed for personlig dannelse, idet eleven deltager i et fagligt fællesskab, hvor samarbejde og vidensdeling indgår som væsentlige elementer for at udvikle fagidentiteten.

Eleven får mulighed for at udfolde potentialer og opdage nye perspektiver i fagprofessionen. Undervisningen understøtter eleven i at kunne skabe og forandre praksis, idet eleven motiveres til at være nysgerrig og undersøgende indenfor fagområdet.

Læring på SOSU Nord

SOSU Nords læringsmodel danner baggrund for uddannelsesplanen i forhold til tilrettelæggelsen af undervisningen i alle fag og underliggende emner.



Du kan læse mere om elementerne i læringsmodellen under faget "Sosu Nords læringsmodel" på it´s learning.

Undervisningen har et fagligt sigte med tydelige læringsmål rettet mod elevens kommende erhverv som SOSU. Læringsmålene inddrages i undervisningen med det formål at støtte eleven i at være bevidst om egen læring og faglige udvikling. Læringsmålene anvendes i den formative feedback så eleven kender sit faglige ståsted og støttes i den videre faglige udvikling.

Eleven skal støttes i at udvikle sine personlige kompetencer med det formål at kunne mestre praksis. Undervisningen tilrettelægges med afsæt i at understøtte elevens motivation for læring og styrke elevens egne mestringsforventninger i trygt og støttende læringsmiljø.

Undervisningen tager udgangspunkt i metoder og værktøjer, som understøtter den aktivt lærende elev. Elevens sociale kompetencer udvikles i et læringsfællesskab med andre elever, undervisere og aktører udenfor skolen. Underviseren faciliterer og motiverer elevens læreproces i et forløb, som løbende tilpasses elevens læringsforudsætninger. Elever med særlige behov tilbydes støtte til gennemførelse af uddannelsen gennem SOSU Nord's støttefunktioner.

Didaktiske principper

Undervisningen er praksisnær og varieret, idet den tager udgangspunkt i emner og problemstillinger, som er relevante for erhvervet som SOSU med det formål at sikre transfer fra teori til praksis.

I undervisningen arbejdes der systematisk og målrettet med elevens refleksive kompetencer med det formål at støtte eleven i at kunne reflektere over og begrunde egne og andres handlinger i praksis.

Formativ feedback indgår som en del af undervisningen for at støtte eleven i at blive bevidst om egen læreproces i forhold til udbytte og engagement samt bevidstgørelse om videre skridt.

Undervisningen er digitaliseret og tager udgangspunkt i en fælles læringsplatform. Digitale teknologier inddrages i undervisningen med det formål at give eleven mulighed for at arbejde refleksivt, praksisnært og varieret. Undervisningen arbejder bevidst med at udvikle elevens digitale kompetencer for at støtte eleven i at kunne begå sig i en digitaliseret verden samt at forstå og anvende teknologier indenfor fagområdet som SOSU.

Vurdering

Eleven vurderes i forhold til opfyldelse af overgangskravene til hovedforløbene for hhv. SSA og SSH uddannelsen.

Eleven skal overholde SOSU Nord's studie og ordensregler. [Se generel information.](#) Eleven skal være studieaktiv. For bestemmelser omkring fravær se [generel information.](#)

Elevens studieaktivitet evalueres løbende af undervisere og kontaktlærere. For at være studieaktiv skal eleven deltage i undervisningen i overensstemmelse med forløbsplanen for faget og elevens personlige uddannelsesplan.

Studieaktivitet afgøres af underviseren i faget.

Fag på grundforløb 2 SOSU

De enkelte fag beskrives herunder i forhold til mål, indhold og arbejdsformer. Fagene er koblet til elevens kommende praksis. I forløbet veksles mellem undervisning i de forskellige fag.

Uddannelsesspecifikke fag

Formål med undervisningen

Faget danner grundlag for, at eleven kan opnå det niveau af færdigheder, viden og kompetencer, som er en del af overgangskravene for at kunne optages på et hovedforløb.

Faget introducerer metoder til at løse praktiske opgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge med det formål, at eleven skal kunne forstå og anvende metoderne. Eleven skal udvikle kompetence til at indgå i arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen.

Faget skal give eleven mulighed for at indgå i et samarbejde omkring det faglige indhold med det formål, at eleven øger sine kompetencer til at indgå i et fællesskab omkring arbejdsopgaver.

Eleven skal uddannes til at være reflektiv praktiker ved at give eleven mulighed for at forholde sig reflektivt til egne arbejdsprocesser og læring-

Faget introducerer teknologi i form af lærings- og velfærdsteknologi, der er relevante for praksis for derigennem at øge elevens forståelse for teknologier, der anvendes indenfor velfærdssektoren.

Undervisningens metoder.

Undervisningen veksler mellem tilegnelse af teori og træning af praktiske færdigheder. Teorigrundlaget er fastsat ud fra overgangskravene og er relateret til elevernes kommende erhverv.

Undervisningen er varieret, idet der anvendes forskellige metoder tilpasset efter læringsmålene. For at understøtte elevernes læreproces anvendes sengestuer, lejligheder, velfærdsteknologier og læringsteknologier til at praksisrelatere og udfordre eleven bredt indenfor fagfeltet.

Naturfag indgår i et samspil med de faglige emner i uddannelsesspecifikke fag.

I forhold til bekendtgørelsen indgår følgende kompetencemål

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedshjælperuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarder begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.

- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
- 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

- 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Fagligt indhold

Det faglige indhold er repræsenteret i følgende temaer:

- Klar, parat, start.
- Mødet med borgeren
- Mennesket og sundhed
- Adfærd og livsstil
- Hygiejne og praktisk hjælp
- At være på arbejdspladsen.
- Omsorg og rehabilitering

Tema: Klar, parat, start.

Beskrivelse

Eleven introduceres til uddannelsen i form af introduktion til mål for uddannelsen og rammerne på SOSU Nord. Eleven introduceres til brug af IPad, Studie+ og It´s learning. I temaet lægges vægt på aktiviteter, som understøtter det sociale fællesskab på holdet med det formål at skabe rammer for et trygt læringsmiljø.

Varighed: 3 dage

Indhold

- Retningslinjer på SOSU Nord
- Introduktion til læringsplatform
- Introduktion til skema
- Introduktion til Teams
- Introduktion til støttefunktioner
- Introduktion til SOSU Nord's digitale læringsmiljø.
- Sociale aktiviteter
- Mål for uddannelsen
- Introduktion til elevens kommende praksis

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedshjælperuddannelsen

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

Tema: Mødet med borgeren

Beskrivelse

Temaet tager udgangspunkt i teori om kommunikation og samarbejde. Teorien relateres til realistiske praksisnære situationer, hvor eleven får mulighed for at øve sine kommunikative færdigheder.

Kulturforståelse, etik og normer indgår i temaet med det formål at forberede eleven på at indgå i et praksisfelt med mange kulturer.

Eleven får kendskab til sundhedsvæsenets opbygning sat i relation til borgerens veje i sundhedsvæsenet.

Eleven introduceres til konflikthåndtering og øver sine færdigheder i at genkende en konflikt og anvende konfliktnedtrappende kommunikation.

Temaet introducerer eleven til grundlæggende metoder i faget, som eleven skal arbejde med at kunne relatere til praksis. Metoderne vil blive anvendt som delelementer under senere temaer og projekter.

Fagsprog indgår som et element i de kommunikative færdigheder i forhold til at skelne mellem at anvende privat og professionel i kommunikationen.

Eleven får kendskab til faglig dokumentation. Dokumentation indgår derefter løbende i de øvrige temaer.

Varighed 11 dage

Indhold

- Grundlæggende kommunikation
- Identitet
- Mestring
- Kultur
- Etik
- Behov
- Samarbejde
- Konflikt
- Konflikthåndtering
- Fagsprog
- Relationer
- Livshistorie
- Borgerens møde i sundhedsvæsenet
- Arbejdsmodel til casearbejde
- Dokumentation

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedshjælperuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske

refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.

- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnetts opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedsassistentuddannelsen:
Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnetts opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

Kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Tema: Mennesket og sundhed

Beskrivelse

Temaet tager udgangspunkt i at give eleven mulighed for at opbygge en basal viden om kroppen og dens opbygning og funktion. Denne viden bliver relateret til betydningen af kost og bevægelse.

Eleven får viden om den naturlige aldring.

Naturfag integreres i temaet i form af emnerne; cellen, kost og immunforsvar.

Temaet afsluttes med casearbejde som hjælper eleven til at konsolidere viden fra temaet og relatere denne til praksis.

Varighed 16 dage

Indhold

- Basal anatomi og fysiologi
- Motion
- Kroppen i bevægelse
- Aldring
- Naturfagligt indhold: Kost, cellen og immunforsvar.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedshjælperuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske

refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.

- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.

Kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 4) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.

Tema: Adfærd og livsstil

Beskrivelse

Eleven introduceres til de hyppigst forekommende livsstilssygdomme og årsagerne til disse. Viden om livsstilssygdommene relateres til viden om kroppens opbygning og funktion fra tidligere tema om mennesket og sundhed.

Eleven introduceres til det brede sundhedsbegreb og sætter dette i relation til forskellige opfattelser af sundhed.

Eleven får basal viden om demens. Eleven introduceres til begrebet magtanvendelse sat i relation til arbejdet med den demente borger.

Motivation indgår som et centralt begreb i forståelsen af betydningen af vaner for at ændre adfærd. Viden fra temaet "at møde borgeren" indgår i forhold til betydningen af kommunikationen med borgeren med livsstilssygdom og borgeren med demens.

Eleven får kendskab til borgerens rettigheder og pligter. I forhold til dokumentationspligt øver eleven sin færdighed i dokumentation af observationer.

Varighed 9 dage

Indhold

- Livsstilssygdomme
- KRAM
- Sundhedsbegrebet
- Motivation
- Motiverende samtale
- Vejledning
- Demens
- Magtanvendelse.
- Dokumentation

- Rettigheder og pligter.
- Borgerens digitale kontakt til offentlige myndigheder

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedshjælperuddannelsen:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.

- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Tema: Hygiejne og praktisk hjælp

Beskrivelse

Temaet er tæt relateret til praksis. I undervisningen vægtes praktisk udførelse og refleksion over praktiske færdigheder i rengøring, personlig hygiejne og forflytning. Sengestuer, lejligheder og velfærdsteknologi inddrages i temaet for at give eleven mulighed for at øve praktiske færdigheder.

Eleven anvender desuden eget hjem som mulighed for at øve praktiske færdigheder.

Naturfag integreres i temaet i form af emnerne mikroorganismer, rengøring og fysiske love i ergonomi.

Varighed 9 dage

Indhold

- Hjælp til personlig hygiejne
- Intimsfære og blufærdighed
- Hygiejne
- Vasketøj
- Forflytninger
- Ergonomi
- Naturfagligt indhold: Rengøringskemi, mikroorganismer og fysiske love i ergonomi.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedshjælperuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af

eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
- 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

Kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Tema: At være på arbejdspladsen

Beskrivelse

I temaet sættes der fokus på, hvad det betyder at være en del af en arbejdsplads i forhold til fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Eleven introduceres til grundlovens betydning i det danske samfund. Eleven skal arbejde undersøgende med faget aktualitet i samfundet.

Temaet indeholder simulationsundervisning, der understøtter eleven viden og refleksion over rollen som fagperson og borgerens rettigheder og pligter.

Varighed 3 dage

Indhold

- Fysisk arbejdsmiljø
- Psykisk arbejdsmiljø
- Grundloven
- Simulation om rettigheder og pligter.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedshjælperuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden

velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

Tema: Omsorg og rehabilitering

Beskrivelse

I emnet arbejder eleverne med en grundlæggende forståelse af begreberne omsorg og rehabilitering. Begreberne relateres til praksis. Velfærdsteknologi inddrages i undervisningen i forhold til at fremme elevernes refleksion over anvendelsen af velfærdsteknologi i omsorgs – og rehabiliterende pleje.

Varighed 4 dage

Indhold

- Omsorg
- Rehabilitering
- Omsorgsopgaver
- Rehabiliterende hjælp
- Visitation
- Kvalitetsstandarder
- Velfærdsteknologi
- KOSMO

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedshjælperuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

Kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

sósu
NORD

Bonusfag

Teknologi

Beskrivelse

Eleverne skal arbejde med anvendelsen af teknologi i SOSU faget. Gennem eksperimenterende og undersøgende arbejde skal eleverne forholde sig til anvendelsen af teknologi ud fra et borger- og sundhedsfagligt perspektiv.

Varighed 10 dage

Indhold

- Informationsteknologi
- Velfærdsteknologi
- Teknologiforståelse

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedshjælperuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

Kompetencemål for GF2 rettet mod Social og sundhedsassistentuddannelsen:

Kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

Projektarbejde

Eleverne arbejder med valgfrit projekt indenfor de emner eleverne har arbejdet med i uddannelsessepcifikke fag og grundfag. Eleven repeterer og fordyber sig i stoffet under vejledning fra underviser. Arbejdet er organiseret som studiegruppearbejde med vejledning fra underviser.

Eleven får mulighed for besøg i praksis for at kunne overføre grundforløbets teoretiske indhold til praksis. Eleven arbejder med praktiske færdigheder ud fra praksisnære situationer i sengestuen under vejledning fra underviser. Der vil desuden indgå simulation som metode til at koble teori og praksis. Formålet er, at eleven får mulighed for at fordybe sig i emner, der har vakt elevens nysgerrighed og interesse.

Eleven gives desuden mulighed for at få støtte og vejledning for at kunne opfylde læringsmål, der ikke er opnået indenfor de uddannelsesspecifikke fag samt grundfag.

Varighed: 10 dage

Indhold

Projektarbejde ud fra selvvalgt problemstilling

Arbejde i sengestuer og lejligheder.

Simulation

Kompetencemål

Eleven arbejder med de kompetencemål, som er relevante for projektet.

Fordybelsesfag

Fag, der støtter din boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for eleven, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet.

Grundfag

Naturfag (Grundfag)

Varighed: 20 dage

Indhold:

Dag 1: Introduktion til faget og cellen

Dag 2: Cellen og kost

Dag 3: Kost

Dag 4: Energi

Dag 5: Energi/Grundstoffer

Dag 6: Grundstoffer

Dag 7,8,9: Kost og energi – fremlæggelse og fotosyntese

Dag 10: Ergonomi

Dag 11,12: Mikroorganismer

Dag 13: Rengøring, syrer og baser

Dag 14: Enzymer og vands hårdhed

Dag 15: Opsamling og simulation

Dag 16,17,18 Prøveeksamen

Dag 19,20 Evt. naturfagsprøve

Fagets identitet:

Naturfaget består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik. I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed. Faget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. I faget indgår forløb efter IBSE metoden for at motivere elevernes nysgerrighed indenfor faget og fremme elevernes naturfaglige refleksionsevne. Dette danner udgangspunkt for forståelse af naturen, samspillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer.

Faget forholder sig til aktuelle erhvervsfaglige og samfundsmæssige problemer med naturvidenskabeligt indhold.

Mål:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven have bestået målene for naturfag på E-niveau dvs. eleven:

- 1) forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
- 2) har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
- 3) kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,
- 4) kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
- 5) kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,
- 6) kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,
- 7) kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Mål fra det uddannelsesspecifikke fag, der indgår i naturfagsundervisningen:
SSA begynderniveau mål 5,6,7:

- Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
- Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

SSA rutineret niveau mål 3:

- Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

SSH begynderniveau mål 4:

- Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

Kernestof

Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde. Biologiske elementer er ikke obligatoriske og tilvælges efter relevans for elevens erhvervsuddannelse. Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde skal have en fremtrædende plads i undervisningen.

GF2 Niveau E:

- Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
- Eksperimentelt arbejde.
- Energi og energiomsætning
- Stoffers opbygning og egenskaber
- Kemikalier og sikkerhed

Biologisk indhold:

- Cellebiologi
- Fotosyntese og respiration

Didaktiske principper og arbejdsformer

På SOSU Nord skal undervisningen altid planlægges ud fra Læringsmodellen, hvilket vil sige at undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Den naturvidenskabelige arbejdsmetode skal være gennemgående i undervisningen, og gennem niveauerne der stilles krav om større og større metodisk nøjagtighed og korrekthed. Elevens nysgerrighed, åbenhed og undersøgende holdning skal understøttes.

Det eksperimentelle arbejde skal differentieres, så eleverne oplever forskellige tilgange som undersøgelser, eksperimenter, forsøg eller casestudier til arbejdet med teori og praksis og vekselvirkningen mellem disse.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.

Eleverne skal opnå stigende selvstændighed i formulering, undersøgelse og formidling af naturfaglige problemstillinger. Det undersøgende og eksperimentelle arbejde dokumenteres såvel mundtligt som skriftligt, eller via medier som små film, foto eller lignende.

Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.

IT i undervisningen

Der anvendes relevante digitale teknologier i undervisningen, så det bidrager til elevernes tilegnelse af digitale brugerkompetencer i faget. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at reflektere over de digitale teknologiers muligheder og begrænsninger i faget. Digitale teknologier indgår i forbindelse med dataopsamling og bearbejdning af måleresultater, simulering og visualisering,

samt i forbindelse med elevernes selvstændige informationssøgning og tilegnelse af viden.

Dokumentation

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde. Dokumentationen skal afspejle elevens faglige kompetencer og studiekompetence i form af fordybelse i fagets emner samt synliggørelse af faglig og metodisk korrekthed.

Gennem dokumentation af det naturfaglige arbejde skal eleven lære at dokumentere, redegøre for, diskutere og analysere eksperimentelle data samt opøve sin evne til at formidle naturfaglig information korrekt og præcist. Der skal også i dokumentationen være en tydelig progression gennem niveauerne. Dokumentationerne skal omhandle forskellige emner indenfor faget.

Evaluering på niveau E

Undervisningen i naturfag på GF2 SOSU og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Evalueringen foretages ift. følgende:

- a. Eksperimenter og beregninger.
- b. Anvendelse af fagsprog.
- c. Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen.
- d. Vejledning og feedback på dokumentation.

Fagets afslutning

Der gives en standpunktskarakter ift. elevens opnåelse af fagets mål, elevens dokumentation samt øvrige præstationer i faget, og, såfremt faget udtrækkes som eksamensfag, afsluttes der med en mundtlig prøve.

Jf.: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Dansk (Grundfag)

Varighed 10 dage

Fagets identitet:

Danskfaget i erhvervsuddannelserne bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer.

Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer:

At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.

Fagets identitet i erhvervsuddannelserne hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige. Faget bygger videre på elevens grundskoleforløb.

Mål:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven have bestået de faglige mål for dansk på D-niveau.

Kommunikation niveau D

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

Læsning niveau D

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

Fortolkning niveau D

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller

3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling niveau D

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Der inddrages tekster, med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

Didaktiske principper og arbejdsformer

På SOSU Nord skal undervisningen altid planlægges ud fra Læringsmodellen, hvilket vil sige at undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning. Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng, så sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde står tydeligt for eleven.

Den faglige progression i forhold til abstraktionsniveau indgår ved at der arbejdes med synlig læring og feedback.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse i hverdagens temaer og almen dannelse. Undervisning og arbejdsformer er i begyndelsen fortrinsvis lærerstyrede, men skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, medbestemmelse og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål, hvor der veksles mellem undervisningsformer og elevinddragelse.

IT i undervisningen

Eleverne skal anvende og forstå, at digitale medier bidrager til deres faglige læring. De skal lære at tage aktive og kritiske valg af brugen af IT, og bruge IT til at støtte den sproglige kompetence og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på korrekt dansk.

Elevernes skal med udgangspunkt i deres IT-færdigheder arbejde med at søge, sortere og udvælge og formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed. Eleverne skal opnå viden om og kendskab til at anvende digitale medier i kommunikationssammenhænge, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

Dokumentation

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse og i forhold til elevens personlige udvikling.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse. Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksemplere til en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolien udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

Evaluering på niveau D

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem lærer og elev og mundtlig fremlæggelse.

Fagets afslutning

Der gives en standpunktskarakter ift. elevens opnåelse af fagets mål, elevens dokumentation samt øvrige præstationer i faget, og såfremt faget udtrækkes som eksamensfag, afsluttes der med en mundtlig prøve.

Jf.: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Engelsk (Grundfag)

Varighed 10 dage

Mål for engelsk niveau D

Undervisningens mål er at eleven kan:

Kommunikation niveau D

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Kommunikationsstrategier niveau D og C

1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.

Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau D

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug og
4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Kultur og samfundsforhold niveau D

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og

3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Kernestof

Engelsks kernestof er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

1. Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper.
2. Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde, samt ud fra deres aktualitet og relevans.
3. Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse, samfund og i almene og personlige sammenhænge og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

Supplerende stof

Det supplerende stof omfatter fremmedsproget materiale, der perspektiverer og uddyber kernestoffet. Det supplerende stof hentes fra erhvervsfag, uddannelsesrettede fag og elevens erhvervsuddannelse, eller peger fremad mod elevens videre ønsker og muligheder for uddannelse og erhverv.

Didaktiske principper og arbejdsformer

På SOSU Nord skal undervisningen altid planlægges ud fra Læringsmodellen, hvilket vil sige at undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens faglige niveau og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Arbejds sproget er overvejende fremmedsproget.

Elevernes egen sprogproduktion i skrift og tale skal prioriteres højt.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning. Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng. Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde, og der lægges vægt på fagets centrale arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete problemstillinger.

Der arbejdes med faglig progression i forhold til abstraktionsniveau.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse, hverdag og almene dannelse. Undervisning og arbejdsformer, der fortrinsvis er lærerstyrede, skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og som en del af undervisningen arbejdes der med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes.

IT i undervisningen

Elevernes forståelse af digitale mediers mulige bidrag til deres faglige læring udvikles, så de kan foretage aktive og kritiske valg af brugen af it til at støtte de

sproglige kompetencer og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på fremmedsproget.

Elevernes evne til at søge, sortere og udvælge samt formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed skal udvikles. Eleverne skal opnå viden om digitale mediers betydning for kommunikation, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

Dokumentation

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation.

Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression.

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse samt i forhold til elevens personlige udvikling.

Det skriftlige arbejde omfatter processkrivning og erhvervskommunikativ skrivning.

Selvalgt emne

I undervisningen indgår et selvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale. Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold hertil.

Evaluering på niveau D

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem lærer og elev og mundtlig fremlæggelse.

Fagets afslutning

Der gives en standpunktskarakter ift. elevens opnåelse af fagets mål, elevens dokumentation samt øvrige præstationer i faget, og såfremt faget udtrækkes som eksamensfag, afsluttes der med en mundtlig prøve.

Jf.: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Certifikatfag: Førstehjælp

Varighed 2 dage

Eleven skal opnå kompetencer svarende til Dansk førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020: "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne"
Dette 12-timers kursus er et krav for at gennemføre GF 2.

Indhold:

- Det komplette indhold af Basisuddannelsen "Førstehjælp ved hjertestop"
- Særtillæg 1: "Førstehjælp ved ulykker, del 2"
- Førstehjælp ved blødninger
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet inkl. hovedskader
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger
- Førstehjælp ved temperaturpåvirkninger
- Særtillæg 2: "Akut opståede sygdomme"
- Særtillæg 7: "Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse"
- Praksisnære scenarier, som øves med hovedvægten på træning af førstehjælpens hovedpunkter

Mål og krav til gennemførelse:

Eleven skal kunne håndtere situationer med akut opståede sygdomme, akutte skader og brancherelaterede skader i forhold til, og i samspil med, indholdet i uddannelsesplanen Særtillæg 1: "Førstehjælp ved ulykker, del 2". Uddannelsen skal primært gennemføres ved hjælp af praksisnære øvelser, refleksion og praktisk træning.

Kursusbeviset er gyldigt 24 måneder efter sidste kursusdato.

Certifikatfag: Elementær brandbekæmpelse

Varighed 1 dag

Indhold:

En grundlæggende indføring i brandforebyggelse og brandbekæmpelse. Der undervises i, hvordan en brand udvikler sig, hvordan brand og røg spreder sig og hvilke forholdsregler, man skal tage, hvis der opstår brand. De daglige sikkerhedsforanstaltninger bliver gennemgået med fokus på områder, der kræver særlig opmærksomhed. Der undervises i forskelligt slukningsudstyr, og der indgår praktiske slukningsøvelser for alle deltagere.

Mål og krav til gennemførelse:

Eleven skal opnå kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. Dette er et krav for at gennemføre GF2.