



GF2 SOSU juni 2021

Grundforløb2 SSH og SSA

Team GF2 SOSU

SOSUNORD marts 2021

Indholdsfortegnelse

Introduktion	3
Formål med uddannelsen	4
Uddannelsesspecifikt fag	4
Afsluttende prøve i uddannelsesspecifikt fag	4
Læringselement: Klar, parat, start	5
Læringselement: Samarbejdet med borgeren og kollegerne	5
Læringselement: Krop og sundhed	6
Læringselement: Virksomhedsforlagt undervisning.	7
Læringselement: Min arbejdsplads	8
Læringselement: Hvordan hjælper jeg bedst?	9
Naturfag (Grundfag)	10
Kernestof	12
Supplerende stof	12
Didaktiske principper	12
Arbejdsformer	13
It i undervisningen	13
Dokumentation	13
Evaluerings på niveau F	13
Afsluttende standpunktsbedømmelse i naturfag	14
Afsluttende prøve i naturfag	14
Dansk (Grundfag)	14
Kommunikation niveau F	14
Kommunikation niveau E	15
Kommunikation niveau D	15
Kommunikation niveau C	15
Læsning niveau F	15
Læsning niveau E	16
Læsning niveau D	16
Læsning niveau C	16
Fortolkning niveau F	16
Fortolkning niveau E	16
Fortolkning niveau D	16

<i>Fortolkning niveau C</i>	17
<i>Fremstilling niveau F</i>	17
<i>Fremstilling niveau E</i>	17
<i>Fremstilling niveau D</i>	17
<i>Fremstilling niveau C</i>	18
<i>Kernestof</i>	18
<i>Supplerende stof</i>	18
<i>Tilrettelæggelse</i>	18
<i>Arbejdsformer</i>	18
<i>It i undervisningen</i>	19
<i>Samspil med andre fag</i>	19
<i>Dokumentation</i>	19
<i>Løbende evaluering</i>	19
<i>Afsluttende standpunktsbedømmelse i dansk</i>	19
<i>Afsluttende prøve i dansk</i>	19
Engelsk (Grundfag)	20
<i>Kommunikation niveau F</i>	20
<i>Kommunikationsstrategier niveau F og E</i>	22
<i>Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau F</i>	22
<i>Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau E</i>	23
<i>Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau D</i>	23
<i>Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau C</i>	23
<i>Kultur og samfundsforhold niveau F</i>	23
<i>Kultur og samfundsforhold niveau E</i>	23
<i>Kultur og samfundsforhold niveau D</i>	24
<i>Kultur og samfundsforhold niveau C</i>	24
<i>Kernestof</i>	24
<i>Supplerende stof</i>	24
<i>Tilrettelæggelse</i>	24
<i>Arbejdsformer</i>	25
<i>It i undervisningen</i>	25
<i>Samspil med andre fag</i>	25
<i>Dokumentation</i>	25
<i>Selvvalgt emne</i>	26
<i>Løbende evaluering</i>	26
<i>Afsluttende standpunktskarakter i engelsk</i>	26
<i>Afsluttende prøve i engelsk</i>	26
Fordybelsesfag:	26

Bonusfag:	
Certifikatfag: Førstehjælp	30
Certifikatfag: Elementær brandbekæmpelse	30
Vejledning i ansøgning ift. at få en uddannelsesaftale.	30
Refleksionsdage.	30

Introduktion

Her kan du læse om det fagspecifikke indhold på grundforløb 2, der retter sig mod hovedforløbene til Social- og sundhedshjælper og Social- og sundhedsassistent.

Formål med uddannelsen

§ 1 Erhvervsuddannelserne til Social- og sundhedshjælper og Social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for de overordnede kompetenceområder:

For Social- og sundhedshjælpere: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

For Social- og sundhedsassistenter: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Stk. 2. Uddannelsen afsluttes enten med specialet Social- og sundhedshjælper eller Social- og sundhedsassistent.

Se evt, bekendtgørelse for social og sundhedshjælper:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/535> eller for social og sundhedsassistent:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/535>

Uddannelsesspecifikt fag

Det uddannelsesspecifikke fag omhandler viden, færdigheder og kompetencer til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge i forhold til uddannelsen, som grundforløbet er rettet imod.

Endvidere omfatter faget introduktion til nogle erhvervstypiske arbejdsopgaver samt uddannelsesspecifikke processer, der kan udvikle elevens kompetencer til at samarbejde med andre om disse.

Det uddannelsesspecifikke fag er opdelt i 6 *læringselementer*, der sammen, er med til at kvalificere eleven til uddannelsesretningen. Læringselementerne er opbygget på baggrund af 32 mål, som udgør betingelserne for elevoptagelse til skoleundervisning på hovedforløbet. (Samme mål indgår gerne i flere læringselementer.

Afsluttende prøve i uddannelsesspecifikt fag

Inden faget afsluttes gives en standpunktsbedømmelse efter 7 trins skalaen.

Standpunktsbedømmelsen udtrykker elevens opfyldelse af målene for uddannelsesspecifikt fag.

Faget afsluttes med en mundtlig prøve. Prøven bedømmes: Bestået/Ikke bestået.

Læringselement: Klar, parat, start

Elevrettet beskrivelse:

Du vil blive introduceret til skolens værdier, studietilbud, it- systemer og ordensregler. Du introduceres til uddannelsens temaer og grundfag, og du lærer din klasse at kende.

Du starter her med at arbejde med egen rolle i uddannelsesforløbet og introduceres for skolens arbejdsmetoder.

Varighed 3 dage

Indhold:

3 dage: Intro til skolen, relevant personale, forløbet og holdet. Intro til Uddata+ og It's Learning

Betingelser for elevoptagelse til skoleundervisning på hovedforløbet:

Viden om:

- Stk. 2; 10 Arbejdsrelaterede, digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler

Færdigheder i:

- Stk. 3; 1 Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi

Kompetencer til:

- Stk. 4; 6 Udvis motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Læringselement: Samarbejdet med borgeren og kollegerne

Elevrettet beskrivelse:

Du skal arbejde med kommunikation og lære om kommunikationens betydning for det at samarbejde. Især vil der være fokus på samarbejdet med de samarbejdspartnere, borgere og pårørende du møder i social- og sundhedssektoren.

Du skal arbejde med betydningen af kulturelle forskelle i samarbejdet med andre mennesker.

Du skal forstå respektens betydning for relationen mellem mennesker og lære at forebygge konflikter.

Du skal lære om fagsprogets betydning i det professionelle arbejde og kende til de mest anvendte fagudtryk for sosufagpersoner.

Du skal kende til forskellige metoder der anvendes i sosufaget.

Varighed 11 dage

Indhold:

3 dage: Kommunikation og samarbejde
2 dage: Identitet, behov og mestring
2 dage: Konflikt håndtering
2,5 dage: Relationer og mødet med andre mennesker
0,5 dag: Studieteknik
1 dag: Fagsprog.

Betingelser for elevoptagelse til skoleundervisning på hovedforløbet:

Viden om:

- Stk. 2; 8 Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.

Færdigheder i:

- Stk. 3; 3 Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.

Kompetencer til:

- Stk. 4; 4 Vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.
- Stk. 4; 5 Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

Læringselement: Krop og sundhed

Elevrettet beskrivelse:

Du arbejder i dette læringselement med grundlæggende viden, om kroppens opbygning og funktion.

Hvad sker der med kroppen, når den bliver ældre?

Du skal opnå viden om livsstilssygdomme, sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse, og viden om, hvordan du skal forholde dig når du arbejder med borgere med demens

Du skal arbejde med de sikkerhedsmæssige, ergonomiske og hygiejniske principper i forbindelse med arbejdet hos borgeren.

Hvordan skal arbejdspladsen indrettes?

Hvordan bruger du din krop hensigtsmæssigt?

Varighed 13 dage

Indhold:

- 1 dag: Sundhedsbegrebet
- 2 dage: Anatomi og fysiologi. (Grundlæggende jf. kvalifikationsramme 2)
- 2 dage: Aldringsprocessen.
- 1 dag: Ergonomiske principper
- 2 dage: Livsstil og livsstilsrelaterede sygdomme.
- 1 dag: Simulationsdag
- 1 dag: Demens og magtanvendelse
- 3 dage: Casearbejde med fremlæggelser

Betingelser for elevoptagelse til skoleundervisning på hovedforløbet:

Viden om:

- Stk. 2; 2 Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
- Stk. 2; 4 Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
- Stk. 2; 5 Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens, hjerte-karlidelser.
- Stk. 2; 6 Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- Stk. 2,15. IT-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling og dokumentation og præsentation.

Færdigheder i:

- Stk. 3; 3 Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.
- Stk. 3,8 Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer der viser sammenhænge mellem dem.
- Stk. 3,9 Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for psykisk og fysisk velvære.
- Stk. 3,10 Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante IT-værktøjer.

Kompetence til at kunne:

- Stk. 4; 3 Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
- Stk. 4; 7 Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Læringselement: Virksomhedsforlagt undervisning.

Elevrettet beskrivelse:

Du skal ud og opleve praksis i 5 dage.

Du skal gennem observationer få et indblik i, hvordan hverdagen er for en sosufaglig medarbejder.

Du skal i mødet med borgeren og tværfaglige samarbejdspartnere indgå i et respektfuldt samarbejde.

Du skal observere og reflektere over hvad du ser og hører, og lave en praktikopgave.

Varighed 5 dage.

Betingelser for elevoptagelse til skoleundervisning på hovedforløbet:

Viden om:

- Stk. 2; 8 Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- Stk. 2;9 Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.

Færdigheder i:

- Stk. 3; 3 Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.

Kompetencer til:

- Stk. 4; 5 Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

Læringselement: Min arbejdsplads

Elevrettet beskrivelse:

Hvad får dig til at trives på din arbejdsplads?

Du skal opnå viden om sundhedsvæsenets opbygning, dine rettigheder og pligter, borgerens rettigheder samt din rolle i social- og sundhedsvæsenet.

Du skal arbejde med at observere og videregive relevante informationer til dine samarbejdspartnere.

Varighed 5 dage

Indhold:

1 dag: Samfundets indretning

1 dag: Det kommunale system

1 dag: Det regionale system

1 dag: Arbejds miljø.

1 dag: Rollen som fag- og myndighedsperson.

Betingelser for elevoptagelse til skoleundervisning på hovedforløbet:

Viden om:

- Stk. 2; 1 Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri

- Stk. 2; 2 Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
- Stk. 2; 9 Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.
- Stk. 2; 10 Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.
- Stk. 2; 11 Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp, med og uden hjælpemidler.

Færdigheder i:

- Stk. 3; 7 Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop, under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
- Stk. 3; 1 Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
- Stk. 3; 4 Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.

Kompetencer til:

- Stk. 4; 1 Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.
- Stk. 4; 7 Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Læringselement: Hvordan hjælper jeg bedst?

Elevrettet beskrivelse:

Du skal lære at yde omsorg og personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

Du skal lære at arbejde rehabiliterende og forstå betydningen heraf.

Du skal med udgangspunkt i borgerens ønsker og definition af livskvalitet, kunne igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.

Du skal lære at motivere borgeren i forhold til livsstilsændringer og egenomsorg.

Du skal have viden om faktorer, der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg.

Varighed 9 dage:

Indhold:

2 dage: Rehabilitering.

1 dag: Omsorg og egenomsorg

2 dage: Personlig og praktisk hjælp (Sengestuen)

3 dage Prøve-prøve

1 dag: Konsolidering af læring vha. repetition

Betingelser for elevoptagelse til skoleundervisning på hovedforløbet:

Viden om:

- Stk. 2; 3 Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg, samt metoder til vejledning og guidning
- Stk. 2; 7 Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, og borgerens intimsfære og blufærdighed.
- Stk.2;8 Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.

Færdigheder i:

- Stk. 3; 2 Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
- Stk. 3; 6 Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.

Kompetencer til:

- Stk. 4; 2 Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.
- Stk. 4.3 Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.

Naturfag (Grundfag)

Elevertet beskrivelse:

Du skal eksempelvis arbejde med væskebalance, fortyndinger, dosering og kostberegning herunder energiprocentfordeling.

Du skal arbejde med forskellige typer af bindinger og enkle kemiske forbindelser som kuldioxid, grundstoffer i maden, salte i relation til sundhedsmæssige og fysiologiske sammenhænge.

Du skal arbejde med kostens sammensætning, de energigivende næringsstoffer samt vitaminer og mineraler.

Du skal arbejde med enzymernes virkning i fordøjelsen og i forbindelse med tøjvask.

Du skal arbejde med pH-værdier i forbindelse med anvendelse af rengøringsmidler og kroppens immunforsvar.

Du skal arbejde med mikroorganismers forekomst, vækstbetingelser, udbredelse samt kroppens immunforsvar. Du kommer også til at lære om smitteveje og disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, eksempelvis i forbindelse med fødevarer.

Du vil opleve at miljømæssige aspekter inddrages der hvor der er relevant i undervisningen.

Varighed: 20 dage

Indhold:

- 1 dag: Introduktion til faget
- 1 dag: Cellen
- 2 dage: Kost
- 2 dage Energi
- 2 dage Kost og energiflevering
- 2 dage Grundstoffer
- 1 dag: Fotosyntese
- 3 dage: Mikroorganismer
- 1 dag: Rengøring, syrer og baser
- 1 dag: Enzymer og vands hårdhed
- 1 dag: Opgave om mikroorganismer og rengøring
- 1 dag: Ergonomi
- 2 dage Prøveeksamen

Naturfag skal give eleven indsigt i principper og metoder, og give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner inden for sundhed. Naturfaget skal i en praksisnær sammenhæng bidrage til elevens forståelse af naturfagets betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af menneske, erhverv og samfund.

På E-niveau skal faget give eleven mulighed for at tilegne sig en begyndende studiekompetence.

Der gives standpunktskarakter, og afsluttes med en mundtlig prøve, såfremt faget udtrækkes som eksamensfag.

Der afholdes en mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i en naturfaglig case udarbejdet af skolen.

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven have bestået målene for naturfag på F-niveau dvs.:

1. Have kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
2. kunne foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
3. under vejledning kunne arbejde eksperimentelt med faget,
4. under vejledning kunne arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
5. under vejledning kunne anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og
6. under vejledning kunne dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Mål fra det uddannelsesspecifikke fag, der indgår i naturfagsundervisningen:

- Stk. 3,5: Sortere vasketøj og affald, samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
- Stk. 3,6: Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
- Stk. 2,12: Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.
- Stk. 2,13: Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.
- Stk. 2,14: Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer

Kernestof

Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi, og biologi.

Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde. Biologiske elementer er ikke obligatoriske og tilvælges efter relevans for elevens erhvervsuddannelse. Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde skal have en fremtrædende plads i undervisningen.

Niveau F

- Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
- Eksperimentelt arbejde.
- Energi og energiomsætning
- Stoffers opbygning og egenskaber
- Kemikalier og sikkerhed

Biologisk indhold

- Cellebiologi
- Fotosyntese og respiration

Supplerende stof

Det supplerende stof vælges, så det både omfatter en uddybning af kernestoffet og valg af øvrige naturfaglige områder.

Didaktiske principper

Undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori. Den naturvidenskabelige arbejdsmetode skal være gennemgående i undervisningen, og gennem niveauerne der stilles krav om større og større metodisk nøjagtighed og korrekthed. Elevens nysgerrighed, åbenhed og undersøgende holdning skal understøttes.

Det eksperimentelle arbejde skal differentieres, så eleverne oplever forskellige tilgange som undersøgelser, eksperimenter, forsøg eller casestudier til arbejdet med teori og praksis og vekselvirkningen mellem disse.

Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.

Eleverne skal opnå stigende selvstændighed i formulering, undersøgelse og formidling af naturfaglige problemstillinger. Det undersøgende og eksperimentelle arbejde dokumenteres såvel mundtligt som skriftligt, eller via medier som små film, foto eller lignende.

Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.

It i undervisningen

Der anvendes relevante digitale teknologier i undervisningen, så det bidrager til elevernes tilegnelse af digitale brugerkompetencer i faget. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at reflektere over de digitale teknologiers muligheder og begrænsninger i faget. Digitale teknologier indgår i forbindelse med dataopsamling og bearbejdning af måleresultater, simulering og visualisering, samt i forbindelse med elevernes selvstændige informationssøgning og tilegnelse af viden.

Dokumentation

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde. Dokumentationen skal afspejle elevens faglige kompetencer og studiekompetence i form af fordybelse i fagets emner samt synliggørelse af faglig og metodisk korrekthed.

Gennem dokumentation af det naturfaglige arbejde skal eleven lære at dokumentere, redegøre for, diskutere og analysere eksperimentelle data samt opøve sin evne til at formidle naturfaglig information korrekt og præcist. Der skal også i dokumentationen være en tydelig progression gennem niveauerne.

Dokumentationerne skal omhandle forskellige emner indenfor faget.

Evaluering på niveau F

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Evalueringen foretages ift. følgende:

1. Eksperimenter og beregninger.
2. Anvendelse af fagsprog.
3. Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen.
4. Vejledning og feedback på dokumentation.

Afsluttende standpunktsbedømmelse i naturfag

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Afsluttende prøve i naturfag

Naturfag kan udtrækkes til prøve. Læs om prøver her:

https://sosunord.dk/media/435551/pr_vebestemmelser_gf2_eud_og_euv_ssh.pdf

https://sosunord.dk/media/435548/pr_vebestemmelser_gf2_eud_og_euv_ssa.pdf

Dansk (Grundfag)

Elevrettet beskrivelse:

Undervisningen i grundfaget Dansk er en blanding af teori, mindre skriftlige og mundtlige opgaver samt tekstanalyse. Arbejdet foregår på klassen, i mindre grupper samt individuelt. Danskfaget vil fokusere på, at udvikle dine kompetencer inden for genrekendskab og dermed præsentere dig for både fiktive og non-fiktive tekster. Faget kan eksempelvis indeholde analysearbejde i forhold til artikler, kunstbilleder, noveller, digte, film samt andre genrer. Valget af det undervisningsmæssige indhold har til hensigt skabe indblik og debat relaterende til menneskelige forhold. Undervisningsmaterialet er af erhvervsrettet samt alment dannende karakter.

Du får en standpunktskarakter, og afsluttes med en mundtlig prøve, såfremt faget udtrækkes som eksamensfag.

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven have bestået de faglige mål for dansk på D-niveau.

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation niveau F

1. Eleven kan på grundlæggende niveau kommunikere i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre
3. Eleven kan anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation

5. Eleven kan demonstrere kendskab til sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg

Kommunikation niveau E

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg

Kommunikation niveau D

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

Kommunikation niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationsituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

Læsning niveau F

1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse
3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse

Læsning niveau E

1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Læsning niveau D

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

Læsning niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
 2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning
- Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Fortolkning niveau F

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem læsning og diskussion af tekster
2. Eleven kan på et grundlæggende niveau analysere tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Fortolkning niveau E

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

Fortolkning niveau D

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fortolkning niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling niveau F

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til situationen
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan anvende forskellige repræsentationsformer med relevans for den konkrete uddannelse

Fremstilling niveau E

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Fremstilling niveau D

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag

3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Fremstilling niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Der inddrages tekster, med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

Supplerende stof

Det supplerende stof kan være tekster, der ikke er indeholdt som en forpligtende del af kernestoffet. Det kan fx være social-, kultur- og bevidsthedshistoriske fremstillinger, fagtekster om psykologi, kunsthistorie eller teknologi, og det kan være stof fra andre fag, der indgår i flerfaglige forløb, hvor dansk er med. Det supplerende stof bør knyttes til kernestoffet og indeholdes i de organiserede forløb. Der er ikke specifikke krav til omfanget af det supplerende stof.

Tilrettelæggelse

Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevens faglige niveau og tilrettelægges så vidt muligt med udgangspunkt i elevernes aktuelle erhvervsuddannelser.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning.

Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng, så sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde står tydeligt for eleven. Der lægges vægt på fagets centrale arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete problemstillinger.

Den faglige progression i forhold til abstraktionsniveau indgår ved at der arbejdes med synlig læring og feedback.

Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse i hverdagens temaer og almen dannelse. Undervisning og arbejdsformer er i begyndelsen fortrinsvis lærerstyret, men skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, medbestemmelse og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål, hvor der veksles mellem undervisningsformer og elevinddragelse. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og så der som en del af undervisningen arbejdes med at

undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes, f.eks. i forbindelse med kommunikationsanalyse, arbejde med sagprosa, virksomhedskommunikation, arbejde med skønlitteratur mv.

It i undervisningen

Eleverne skal anvende og forstå, at digitale medier bidrager til deres faglige læring. De skal lære at tage aktive og kritiske valg af brugen af it, og bruge it til at støtte den sproglige kompetence og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på korrekt dansk.

Eleverne skal med udgangspunkt i deres it færdigheder arbejde med at søge, sortere og udvælge og formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed. Eleverne skal opnå viden om og kendskab til at anvende digitale medier i kommunikationssammenhænge, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

Samspil med andre fag

I erhvervsuddannelserne er dansk et alment, erhvervsfagligt tonet sprog-, medie- og kulturfag med grænseflader til andre fag i erhvervsuddannelserne. Faget sætter erhvervskommunikativt, sprogligt samt tekst- og medieanalytisk perspektiv på de faglige, erhvervsfaglige, teknologiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold, der indgår i andre fag og faglige områder i erhvervsuddannelserne. Faget skal med dette perspektiv åbne for samspil med andre fag og undervisningsforløb i elevens uddannelse.

Dokumentation

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse og i forhold til elevens personlige udvikling.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

Løbende evaluering

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem lærer og elev og mundtlig fremlæggelse.

Afsluttende standpunktsbedømmelse i dansk

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Afsluttende prøve i dansk

Dansk kan blive udtrukket som prøvofag. Læs om prøver her:

https://sosunord.dk/media/435551/pr_vebestemmelser_gf2_eud og_euv_ssh.pdf

Engelsk (Grundfag)

Elevertet beskrivelse:

Undervisningen i grundfaget Engelsk er en blanding af teori, mindre skriftlige og mundtlige opgaver samt tekstanalyse. Arbejdet foregår på klassen, i mindre grupper samt individuelt. Faget fokuserer på at udvikle din evne til at kommunikere hensigtsmæssigt på engelsk. Det undervisningsmæssige indhold skal blandt andet bidrage til en udvikling af dit ordforråd. Dette gøres eksempelvis ved arbejde med tekster, film og sange, som indeholder temaer af særlig erhvervsrettet karakter. Engelskfaget vil ydermere være debatskabende i forhold til kulturelle og samfundsmæssige forhold. Undervisningen kan blandt andet indeholde temaer som sundhed, integration, professionel kommunikation samt andet. Du får en standpunktskarakter, på baggrund af din opfyldelse af de engelskfaglige mål, på niveau D. Engelsk afsluttes også med en mundtlig prøve, såfremt faget bliver udtrukket som eksamensfag.

De engelskfaglige mål er opdelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold. Undervisningens mål er at eleven kan:

Kommunikation niveau F

1. På grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner,
2. på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner,
3. udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,
5. referere og præsentere et forberedt stofområde,
6. deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,
7. udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner,
8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer og

9. anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Kommunikation niveau E

1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,
2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,
3. udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper ,
5. redegøre for et forberedt stofområde,
6. deltage i samtaler og diskutere alsidige emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,
8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

Kommunikation niveau D

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Kommunikation niveau C

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner,
3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner,
4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper,
5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,
6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,
7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,

8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier niveau F og E

1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. afprøve og anvende hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. afprøve og anvendeskrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser,
4. afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Kommunikationsstrategier niveau D og C

1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.

Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau F

1. På grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
3. tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges og
4. anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.

Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau E

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og
4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau D

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug og
4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Sprogbrug og sprogtilegnelse niveau C

1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug og
4. anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur og samfundsforhold niveau F

1. Opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Kultur og samfundsforhold niveau E

1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og

3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Kultur og samfundsforhold niveau D

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Kultur og samfundsforhold niveau C

1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og
3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

Kernestof

Fremmedsprogs kernestof er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

1. Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper.
2. Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde, samt ud fra deres aktualitet og relevans.
3. Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse, samfund og i almene og personlige sammenhænge og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

Supplerende stof

Det supplerende stof omfatter fremmedsproget materiale, der perspektiverer og uddyber kernestoffet. Det supplerende stof hentes fra erhvervsfag, uddannelsesrettede fag og elevens erhvervsuddannelse, eller peger fremad mod elevens videre ønsker og muligheder for uddannelse og erhverv.

Tilrettelæggelse

Arbejdssproget er overvejende fremmedsproget.

Elevernes egen sprogproduktion i skrift og tale skal prioriteres højt.

Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevens faglige niveau og tilrettelægges så vidt muligt med udgangspunkt i den eller de aktuelle erhvervsuddannelser.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning. Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng. Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde, og der lægges vægt på fagets centrale arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete problemstillinger.

Der arbejdes med faglig progression i forhold til abstraktionsniveau.

For eux-elever gælder det at faget indgår som grundlag for den videre undervisning på b-niveau i engelsk. Stof læst på c-niveau indgår i optællingen af det samlede stof på b-niveau. Der udarbejdes en oversigt over gennemført undervisning, hvor læst stof, omfang i tid og særligt fokus i forløbet samt arbejdsformer indgår. Underviseren udarbejder en beskrivelse af studerede emner, emnets omfang i tid samt særligt pædagogisk fokus. Beskrivelsen sendes til censor ved prøve.

Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse, hverdag og almene dannelse. Undervisning og arbejdsformer, der fortrinsvis er lærerstyrede, skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og som en del af undervisningen arbejdes der med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes.

It i undervisningen

Elevernes forståelse af digitale mediers mulige bidrag til deres faglige læring udvikles, så de kan foretage aktive og kritiske valg af brugen af it til at støtte de sproglige kompetencer og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på fremmedsproget.

Elevernes evne til at søge, sortere og udvælge samt formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed skal udvikles. Eleverne skal opnå viden om digitale mediers betydning for kommunikation, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

Samspil med andre fag

Faget fremmedsprog er et alment, erhvervsfagligt tonet sprog- og kulturfag med berøringsflader til andre fag og undervisningsforløb, der indgår i erhvervsuddannelserne.

Faget skal således indgå i samspil med øvrige fag og undervisningsforløb, hvori der indgår erhvervsfaglige, samfundsmæssige eller kulturelle forhold med internationalt perspektiv.

Dokumentation

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation.

Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression.

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse samt i forhold til elevens personlige udvikling.

Det skriftlige arbejde omfatter processkrivning og erhvervskommunikativ skrivning.

Selvalgt emne

I undervisningen indgår et selvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold hertil.

Løbende evaluering

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget og elevens fremtidige erhverv.

Afsluttende standpunktskarakter i engelsk

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Afsluttende prøve i engelsk

Engelsk kan blive udtrukket som prøviefag. Læs om prøver her:

https://sosunord.dk/media/435551/pr_vebestemmelser_gf2_eud_og_euv_ssh.pdf

https://sosunord.dk/media/435548/pr_vebestemmelser_gf2_eud_og_euv_ssa.pdf

Fordybelsesfag:

Fag, der støtter din boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for dig, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet.

Bonusfag:

Varighed 5 dage pr. stk.

4 fag der giver dig mulighed for fordybelse i særlige faglige elementer og problemstillinger:

Bonusfag 1: Kommunikation i praksis

Dette fag giver dig mulighed for at tilegne dig et større teoretisk grundlag for at kunne agere i et professionelt samarbejde og til at kunne håndtere konflikter. Undervisningen består af oplæg, hvor vi bygger videre på den grundlæggende viden, som du har fra de Uddannelsesspecifikke fag. Du præsenteres endvidere for simulationsscenerier, praktiske opgaver og øvelser i kommunikation og

konflikthåndtering samt casearbejde. Undervisningen giver også mulighed for, at du kan gå på opdagelse i dine egne måder at reagere og agere på i samarbejde og konflikter.

Videns og kompetencemål der understøtter undervisningen:

Vidensmål:

2.8: Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget

Kompetencemål:

4;5 Møde borgere og pårørende på etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

Bonusfag 2: Professionel omsorg

I faget arbejdes der med begreber, som er relevante, når der skal ydes professionel omsorg i arbejdet med mennesker. Du bliver bevidstgjort om forskellen på naturlig omsorg og professionel omsorg. Faget styrker dine evner til at yde en professionel omsorg i praksis, som er teoretisk velforankret.

Ydermere fokuseres der på etiske dilemmaer fra social- og sundhedsområdet. Dette gøres gennem brugen af praksisrelaterede eksempler, hvor der er mulighed for at diskutere konkrete situationer, som man kan opleve i mødet med borgeren. Det undervisningsmæssige indhold sigter endvidere mod at skabe en debat om værdig ældrepleje.

Faget belyser desuden arbejdet med rehabilitering, og hvordan velfærdsteknologi kan anvendes i denne sammenhæng.

Du vil også få et indblik i din egen sundhed og dennes betydning for dig både personligt og professionelt. Undervisningsformen samt indhold vil være meget varieret og spænde fra refleksionsopgaver til fysisk aktivitet.

Videns- færdigheds- og kompetencemål der arbejdes med i undervisningen:

Viden om:

Stk. 2; 6 Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.

Stk. 2; 7 Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, og borgerens intimsfære og blufærdighed.

Stk. 2; 8 Kendskab til Metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.

Stk. 2; 10 Arbejdsrelaterede, digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler

Stk. 2,15. IT-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling og dokumentation og præsentation.

Færdigheder i:

Stk. 3; 1 Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi

Stk. 3,10 Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante IT-værktøjer.

Kompetencer til:

Stk. 4; 2 Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.

Stk. 4; 5 Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

Stk. 4; 6 Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Bonusfag 3: Socialpædagogik

Du skal arbejde med betydningen af de mellem menneskelige relationer og sociale sammenhænge samt vilkår for den enkelte borger.

Du skal kunne reflektere over begreberne etik, integritet og værdighed i forhold til borgere inden for den socialpædagogiske målgruppe.

Du skal også arbejde med anvendelsen af socialpædagogiske redskaber.

I løbet af dagene vil der være besøg ud af huset på forskellige væresteder og sociale tilbud. Der kan også være besøg på holdet af forskellige gæstelærere.

Videns- færdigheds- og kompetencemål der arbejdes med i undervisningen:

Viden om:

Stk. 2; 3 Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg, samt metoder til vejledning og guidning.

Stk. 2; 7 Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, og borgerens intimsfære og blufærdighed.

Stk.2;8 Kendskab til Metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.

Færdigheder i:

Stk. 3; 2 Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.

Stk. 3; 3 Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.

Kompetencer til:

Stk. 4; 2 Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.

Stk. 4; 5 Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

Stk. 4; 6 Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger

Bonusfag 4: Sosu i praksis

Dette bonusfag skal forsøge at give dig et indtryk af hverdagen i praksis. Det kan bl.a. være i form af besøg fra praksis eller besøg i praksis, hvor du vil få indblik i de arbejdsopgaver der hører til Sosufaget.

Hver dag afsluttes med refleksion over dagens mål f.eks. i form af en mundtlig opgave.

Viden, færdigheds og kompetencemål som arbejdes med i undervisningen:

Viden om:

Stk. 2; 10 Arbejdsrelaterede, digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler

Stk. 2; 6 Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.

Færdigheder i:

Stk. 3; 1 Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi

Stk. 3; 3 Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.

Stk. 3,10 Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante IT-værktøjer.

Kompetencer til:

Stk. 4; 4 Vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.

Stk. 4,6 Udvis motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne resurser og begrænsninger.

Certifikatfag: Førstehjælp

Du skal have opnået kompetencer svarende til Dansk førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. august 2016: "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" Dette 12-timers kursus er et krav for at gennemføre Grundforløb 2.

Indhold:

2 dage: Førstehjælp

Certifikatfag: Elementær brandbekæmpelse

Du skal have opnået kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. Dette er et krav for at gennemføre Grundforløb 2.

Indhold:

1 dag: Brandbekæmpelse

Vejledning i ansøgning ift. at få en uddannelsesaftale.

Du får mulighed for at skrive ansøgninger ift. at få en uddannelses aftale samt blive optaget på hovedforløbet. Du får hjælp og vejledning til at digitalisere dine eksamenspapirer samt vedhæfte relevante informationer. Du vil også få lejlighed til at stille spørgsmål til ansættende myndighed samt elever der allerede har fået plads på hovedforløb til både Social- og sundhedshjælper og Social- og sundhedsassistent.

Indhold:

2 dage: Ansøgning

Refleksionsdage.

Du får her mulighed for at reflektere over dit forløb indtil nu – hvad har du lært? Er der nogle emner der har brug for mere opmærksomhed fra dig?

Du får desuden mulighed for at tale med din kontaktlærer og få en status på dit forløb.

Indhold:

2 dage: Refleksion og vejledning

SØSU NORD