

LUP niveau 3

EUD og EUV

Social- og sundhedshjælper uddannelsen

1. skoleperiode

Elevrettet beskrivelse

I 1. skoleperiode skal du introduceres til den teoretiske del af uddannelsen og tilegne dig faglig viden samt reflektere over, hvordan du anvender den. Du skal arbejde med de opgaver, du som social- og sundhedshjælper skal løse i samarbejde med borgere, kollegaer og pårørende - både på plejehjem og i udegruppe.

Du kommer til at arbejde med de uddannelsesspecifikke fag: Social- og sundhedshjælperens rolle; Mødet med borgeren; Personlig hjælp, omsorg og pleje samt Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Endvidere skal du fordybe dig i tværfagligt arbejde og et valgfag.

1. skoleperiodes varighed: 35 dage

Læringselementer

1.1 Læringselement - Introduktion

1.2 Læringselement - Uddannelsesspecifikke fag

- 1.2.1 Social- og sundhedshjælperens rolle
- 1.2.2 Mødet med borgeren
- 1.2.3 Personlig hjælp, omsorg og pleje
- 1.2.4 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- 1.2.5 Tværfagligt arbejde

1.3 Læringselement - Valgfag

Læringselement 1.1 Introduktion

Elevrettet beskrivelse

Den første dag på social- og sundhedshjælperuddannelsen vil du blive budt velkommen på SOSU Nord.

Du vil møde dine holdkammerater og en eller flere af dine undervisere. Du bliver introduceret til uddannelsens hovedforløb, SOSU Nords støttetilbud og du bliver tilbudt FVU-test.

Du introduceres til 1. skoleperiode og bliver præsenteret for mål, læring og samarbejde på social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Du skal vælge valgfag og valgfrit specialefag, og du vil få en række praktiske informationer.

Varighed: 1,5 dag

Læringselement 1.2.1 Social- og sundhedshjælperens rolle

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med sundhedspolitiske målsætninger, menneskeretlige principper, serviceloven, sundhedsloven og visitationssystemer, der danner grundlag for dit arbejde med borgeren. Desuden skal du arbejde med din rolle som fag- og myndighedsperson samt tværprofessionelt samarbejde.

Varighed: 4,5 dage

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Social- og sundhedshjælperens rolle	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
	4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
	5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
	7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

Læringselement 1.2.2 Mødet med borgeren

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med samarbejde og kommunikation med borgeren og dennes pårørende. Du skal arbejde med borgerens livshistorie og kultur. Du skal ud fra en rehabiliterende tilgang arbejde med, hvordan du støtter borgeren til egenomsorg og et meningsfuldt hverdagsliv.

Du skal arbejde med observation, dokumentation og fagsprog.

Du skal arbejde med konflikthåndtering i samarbejdet med borgeren, så du kan medvirke til udvikling af det psykiske arbejdsmiljø.

Varighed: 5,5 dage

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Mødet med borgeren	2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
	4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
	5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.
	6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
	7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.

Læringselement 1.2.3 Personlig hjælp, omsorg og pleje

Elevrettet beskrivelse

Du skal, ud fra viden om borgerens almene sundhedstilstand og kroppens opbygning og funktion, arbejde med at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

Du skal arbejde med at observere, identificere og dokumentere forandringer hos borgeren, for at kunne iværksætte relevante handlinger og tiltag.

Du skal arbejde med Sundhedsstyrelsens værktøjer til tidlige opsporing.

Du skal arbejde med hygiejniske principper i forbindelse med praktiske opgaver og pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

Varighed: 7,5 dage

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.

	2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.
	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
	4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
	6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
	7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.

Læringselement 1.2.4 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Elevrettet beskrivelse

Du skal ud fra en rehabiliterende tilgang arbejde med at understøtte borgerens funktionsevne, trivsel og handlekompetence - med ligestilling og respekt for borgerens selvbestemmelsesret.

Du skal arbejde med, hvordan du kan vejlede og motivere borgeren samt hvordan du planlægger aktiviteter og inddrager pårørende og frivillige.

Du skal arbejde med ernæringsrigtig kost og måltidets betydning i det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.

Hvis du har valgt talentsporet, skal du arbejde med faget Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på ekspertniveau.

Varighed: 8 dage

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
--------------------------	-----

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
	2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
	4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
	9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

Præstationsstandard: Ekspert

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
	2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
	4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

Læringselement 1.2.5 Tværfagligt arbejde eller nKNOWation

Du skal arbejde med enten tværfagligt arbejde eller nKNOWation.

Elevrettet beskrivelse, Tværfagligt arbejde

Du skal arbejde med målene fra de uddannelsesspecifikke fag i en tværfaglig opgave, hvor du demonstrerer din faglige viden.

Varighed: 3 dage

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Social- og sundhedshjælperens rolle	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
	4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
	5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
	7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
Mødet med borgeren	2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
	4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.

	5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.
	6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
	7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
Personlig hjælp, omsorg og pleje	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
	2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.
	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
	4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
	6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
	7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

	2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
	4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

På talentsporet arbejder du med de 3 uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedshjælperens rolle, Mødet med borgeren og Personlig hjælp, omsorg og pleje på avanceret niveau. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering er på ekspertniveau.

Varighed: 3 dage

Præstationsstandard: Ekspert

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Social- og sundhedshjælperens rolle	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
	4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.

	5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
	7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
Mødet med borgeren	2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
	4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
	5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.
	6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
	7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
Personlig hjælp, omsorg og pleje	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
	2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.
	3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

	4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
	6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
	7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
	2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
	4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
	9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

Elevrettet beskrivelse, nKNOWation

Du skal deltage i arrangementet nKNOWation på SOSU Nord. Du skal samarbejde med elever fra Tech College. Du skal arbejde med evnen til at tænke innovativt på tværs af uddannelser og institutioner. Du skal arbejde med at skabe en god ide, som skal udmønte sig i en konkret problemløsningsmodel, der kan lette brugernes hverdag.

1.3 Valgfag

Elevrettet beskrivelse

Valgfagene medvirker til at udvikle dine faglige, almene, personlige og kreative kompetencer. Valgfagernes indhold tilbyder dig en uddybning af faglige emner, eller en ny vinkel på disse, og endelig kan der være tale om nyt fagligt stof.

Valgfag er ikke formelt kompetencegivende og afsluttes med bedømmelsen gennemført/ikke-gennemført. Du bliver bedømt på baggrund af tilstedeværelse og aktivitet.

Hvis du gennemfører valgfaget, bliver det skrevet på dit uddannelsesbevis.

Du skal vælge ét af følgende valgfag i 1. skoleperiode:

- Tidlig opsporing, kost og motion til udsatte grupper
- Ældrepedagogik, livskvalitet og forebyggelse af ensomhed
- Den professionelle medarbejder
- Den sunde medarbejder
- Etablering af selvstændig virksomhed, herunder innovation
- Engelsk
- Tysk

Varighed: 5 dage

1.3.1 Tidlig opsporing, kost og motion til udsatte grupper

Indhold:

- Tidlig opsporing
- Udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer
- Screening af funktionsniveau og sundhedstilstand til at igangsætte sygdomsforebyggende aktiviteter
- Sundhedspædagogik, herunder
 - Reminiscens
 - Motivation
 - Mestring
- Handlinger i praksis og etiske overvejelser

1.3.2 Ældrepedagogik, livskvalitet og forebyggelse af ensomhed

Indhold:

- Ældrepedagogik:
 - Pædagogisk tilgang, som sikrer borgeren mulighed for at opretholde værdighed, livskvalitet og selvbestemmelse
 - Livslang læring og et aktivt hverdagsliv
- Historisk udvikling og kulturforståelse
- Frivillige netværk og patientforeninger
- Forebyggelse af ensomhed
- Ældre og seksualitet
- Handlinger i praksis og etiske overvejelser

1.3.3 Den professionelle medarbejder

Indhold:

- Arbejdspladskultur
- Samarbejde på tværs af kulturer
- Din rolle som aktiv medspiller på arbejdspladsen (herunder refleksion)
- Forskellige medarbejdroller
- Forandringer på arbejdspladsen
- Handlinger i praksis og etiske overvejelser

1.3.4 Den sunde medarbejder

Indhold:

- Fysisk og mental sundhed
- Pas på dig selv – forebyg arbejdsskader
- Dine personlige sundhedsmål – og hvordan når du dem?
- Fysisk træning og madlavning
- Handlinger i praksis og etiske overvejelser

1.3.5 Etablering af selvstændig virksomhed, herunder innovation

Indhold:

- Du skal arbejde med innovation og hvordan du etablerer selvstændig virksomhed.

1.3.6 Engelsk

Du skal arbejde med læsning, forståelse og diskussion af fagligt relevante engelsksprogede tekster. Du vil få mulighed for at skrive tekster i forhold til ovenstående, og i forhold til dig selv som fagperson.

Præstationsstandard: Niveau E

Varighed: 2 x 5 dage (engelsk udgør valgfag både på 1. og 2. skoleperiode).

1.3.7 Tysk

Du skal arbejde med læsning, forståelse og diskussion af fagligt relevante tysksprogede tekster. Du vil få mulighed for at skrive kortere tekster i forhold til ovenstående, og i forhold til dig selv som fagperson.

Præstationsstandard: Niveau E

Varighed: 2 x 5 dage (tysk udgør valgfag både på 1. og 2. skoleperiode).

1.4 Fyraftensmøde 1. praktikperiode

Eleverne indkaldes en gang i hver praktikperiode til et online fyraftensmøde med holdet og kontaktlærerne på holdet. Formålet med mødet er, at eleverne får mulighed for erfaringsudveksling og sparring med henblik på øget trivsel, læring og fastholdelse i praktikken, og at de får fokus på sammenhængen mellem skole og praktik. Mødet afholdes efter aftale med arbejdsgiverne en eftermiddag kl. 13.30 – 15.00. Eleverne arbejder i grupper med nogle refleksionsspørgsmål, og der afsluttes med fælles opsamling og dialog.



2. skoleperiode

Elevrettet beskrivelse

På 2. skoleperiode skal du bruge dine erfaringer fra praktikken og tilegne dig ny faglig viden samt reflektere over, hvordan du anvender den. Du skal arbejde med de opgaver, du som social- og sundhedshjælper skal løse i samarbejde med borgere, kollegaer og pårørende - både på plejehjem og i udegruppe.

Du kommer til at arbejde med de uddannelsesspecifikke fag: Social- og sundhedshjælperens rolle; Mødet med borgeren; Personlig hjælp, omsorg og pleje samt Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Endvidere skal du fordybe dig i et valgfag og et valgfrit specialefag.

Som afslutning på 2. skoleperiode skal du til en udtrukket prøve.

2. skoleperiodes varighed: 45 dage

Læringselementer

2.1 Læringselement - Opstart

2.2 Læringselement - Uddannelsesspecifikke fag

2.2.1 Social- og sundhedshjælperens rolle

2.2.2 Mødet med borgeren

2.2.3 Personlig hjælp, omsorg og pleje

2.2.4 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2.2.5 Tværfagligt arbejde del 1 eller nKNOWation

2.2.6 Tværfagligt arbejde del 2

2.3 Læringselement - Valgfag

2.4 Læringselement - Valgfrit specialefag

2.5 Læringselement - Udtrukket prøve



Læringselement 2.1 Opstart

Elevrettet beskrivelse

Den første ½ dag på 2. skoleperiode vil vi byde velkommen til dig og dine klassekammerater og give en kort introduktion til skoleperioden.

Du skal reflektere over din første praktik og du får en række praktiske oplysninger om skoleforløbet.

Varighed: 0,5 dage

Læringselement 2.2.1 Social- og sundhedshjælperens rolle

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med lovgivning og kvalitetsudvikling af praksis. Desuden skal du arbejde med inddragelse af andre fagpersoner samt medarbejderindflydelse og trivsel på arbejdspladsen.

Varighed: 3,5 dage

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Social- og sundhedshjælperens rolle	3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
	6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
	8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområde til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.

Læringselement 2.2.2 Mødet med borgeren

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med etik, menneskesyn, borgerens rettigheder, relationer mellem mennesker og den professionelle samtale.

Desuden skal du arbejde med forebyggelse af udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Varighed: 4,5 dage

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.
	3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
	8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

Læringselement 2.2.3 Personlig hjælp, omsorg og pleje

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med pleje- og omsorgsopgaver hos den alderssvækkede borger.

Du skal arbejde med den ældre borgers funktionsniveau samt hyppigst forekommende kroniske sygdomme og symptomer på ændret sundhedstilstand.

Du skal arbejde med demenssygdomme og deres betydning for borgerens hverdagsliv.

Du skal arbejde med det digitale Danmark.

Du skal generhverve dit førstehjælpsbevis.

Varighed: 7,5 dage

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Personlig hjælp, omsorg og pleje	5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
	8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
	9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.

	10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
	11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Læringselement 2.2.4 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med forebyggelse og vejledning af borgeren i sunde valg.

Du skal arbejde med netværkets betydning for borgerens rehabilitering og borgerens mestring.

Du skal arbejde med forebyggelse af arbejdsbetingede belastninger.

Du skal arbejde med velfærdsteknologi der kan understøtte borgerens mestring af hverdagslivet.

Hvis du har valgt talentspor, skal du arbejde med faget Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på ekspert niveau.

Varighed: 8 dage.

Præstationsstandard: Avanceret

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
	10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Præstationsstandard: Ekspert

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
	10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

	<p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p>
--	---

Læringselement 2.2.5 Tværfagligt arbejde del 1 eller nKNOWation

Du skal arbejde med enten tværfagligt arbejde eller nKNOWation.

Elevrettet beskrivelse, Tværfagligt arbejde

Du skal arbejde med de udvalgte mål fra de uddannelsesspecifikke fag samt kompetencemålene i en tværfaglig opgave, hvor du skal demonstrere din faglige viden.

Præsentationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 dage

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Social- og sundhedshjælperens rolle	3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
	6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
	8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområde til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg
	3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
	8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

Personlig hjælp, omsorg og pleje	5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
	8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
	9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
	10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
	11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
	10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

På talentsporet arbejder du med de 3 uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedshjælperens rolle, Mødet med borgeren og Personlig hjælp, omsorg og pleje på avanceret niveau. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering er på ekspertniveau.

Præsentationsstandard: Ekspert

Varighed 4 dage

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Social- og sundhedshjælperens rolle	3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
	6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
	8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområde til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg
	3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
	8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.
Personlig hjælp, omsorg og pleje	5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejearbejde med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
	8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
	9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
	10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.

	11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
	10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Kompetencemål	Mål
Afsluttende eksamen	1. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	2. Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
	3. Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.

	4. Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
	5. Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
	6. Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.
	7. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
	8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
	9. Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.
	10. Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
	11. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
	12. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
	13. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Elevrettet beskrivelse, nKNOWation

Du skal deltage i arrangementet nKNOWation på SOSU Nord. Du skal samarbejde med elever fra Tech College. Du skal arbejde med evnen til at tænke innovativt på tværs af uddannelser og institutioner. Du skal arbejde med at skabe en god ide, som skal udmønte sig i en konkret problemløsningsmodel, der kan lette brugernes hverdag.

Læringselement 2.2.5 Tværfagligt arbejde del 2

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med de udvalgte mål fra de uddannelsesspecifikke fag i en tværfaglig opgave, hvor du skal demonstrere din faglige viden.

Præsentationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 dage

Du skal arbejde med enten tværfagligt arbejde eller nKNOWation.

Elevrettet beskrivelse, Tværfagligt arbejde

Du skal arbejde med de udvalgte mål fra de uddannelsesspecifikke fag i en tværfaglig opgave, hvor du skal demonstrere din faglige viden.

Præsentationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 dage

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Social- og sundhedshjælperens rolle	3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
	6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
	8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområde til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg

	3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
	8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.
Personlig hjælp, omsorg og pleje	5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
	8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
	9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
	10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
	11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
	10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge

	arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

På talentsporet arbejder du med de 3 uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedshjælperens rolle, Mødet med borgeren og Personlig hjælp, omsorg og pleje på avanceret niveau. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering er på ekspertniveau.

Præsentationsstandard: Ekspert

Varighed 4 dage

Uddannelsesspecifikt fag	Mål
Social- og sundhedshjælperens rolle	3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
	6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
	8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområde til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg
	3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
	8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.
Personlig hjælp, omsorg og pleje	5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
	8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.

	9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
	10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
	11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
	5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
	7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
	8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
	10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Elevrettet beskrivelse, nKNOWation

Du skal deltage i arrangementet nKNOWation på SOSU Nord. Du skal samarbejde med elever fra Tech College. Du skal arbejde med evnen til at tænke innovativt på tværs af uddannelser og institutioner. Du skal arbejde med at skabe en god ide, som skal udmønte sig i en konkret problemløsningsmodel, der kan lette brugernes hverdag.

2.3 Læringselement – Valgfag

Elevrettet beskrivelse

Valgfagene medvirker til at udvikle dine faglige, almene, personlige og kreative kompetencer. Valgfagernes indhold tilbyder dig en uddybning af faglige emner, eller en ny vinkel på disse, og endelig kan der være tale om nyt fagligt stof.

Valgfag er ikke formelt kompetencegivende og afsluttes med bedømmelsen gennemført/ikke-gennemført. Du bliver bedømt på baggrund af tilstedeværelse og aktivitet.

Hvis du gennemfører valgfaget, bliver det skrevet på dit uddannelsesbevis.

Du skal vælge ét af følgende valgfag i 1. skoleperiode:

- Tidlig opsporing, kost og motion til udsatte grupper
- Ældrepedagogik, livskvalitet og forebyggelse af ensomhed
- Den professionelle medarbejder
- Den sunde medarbejder
- Etablering af selvstændig virksomhed, herunder innovation
- Engelsk
- Tysk

Varighed: 5 dage

1.3.1 Tidlig opsporing, kost og motion til udsatte grupper

Indhold:

- Tidlig opsporing
- Udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer
- Screening af funktionsniveau og sundhedstilstand til at igangsætte sygdomsforebyggende aktiviteter
- Sundhedspædagogik, herunder
 - Reminiscens
 - Motivation
 - Mestring
- Handlinger i praksis og etiske overvejelser

1.3.2 Ældrepedagogik, livskvalitet og forebyggelse af ensomhed

Indhold:

- Ældrepedagogik:
 - Pædagogisk tilgang, som sikrer borgeren mulighed for at opretholde værdighed, livskvalitet og selvbestemmelse
 - Livslang læring og et aktivt hverdagsliv
- Historisk udvikling og kulturforståelse
- Frivillige netværk og patientforeninger
- Forebyggelse af ensomhed
- Ældre og seksualitet
- Handlinger i praksis og etiske overvejelser

1.3.3 Den professionelle medarbejder

Indhold:

- Arbejdspladskultur
- Samarbejde på tværs af kulturer
- Din rolle som aktiv medspiller på arbejdspladsen (herunder refleksion)
- Forskellige medarbejderroller
- Forandringer på arbejdspladsen

- Handlinger i praksis og etiske overvejelser

1.3.4 Den sunde medarbejder

Indhold:

- Fysisk og mental sundhed
- Pas på dig selv – forebyg arbejdsskader
- Dine personlige sundhedsmål – og hvordan når du dem?
- Fysisk træning og madlavning
- Handlinger i praksis og etiske overvejelser

1.3.5 Etablering af selvstændig virksomhed, herunder innovation

Indhold:

- Du skal arbejde med innovation og hvordan du etablerer selvstændig virksomhed

1.3.6 Engelsk

Du skal arbejde med læsning, forståelse og diskussion af fagligt relevante engelsksprogede tekster. Du vil få mulighed for at skrive tekster i forhold til ovenstående, og i forhold til dig selv som fagperson.

Præstationsstandard: Niveau E

Varighed: 2 x 5 dage (engelsk udgør valgfag både på 1. og 2. skoleperiode).

1.3.7 Tysk

Du skal arbejde med læsning, forståelse og diskussion af fagligt relevante tysksprogede tekster. Du vil få mulighed for at skrive kortere tekster i forhold til ovenstående, og i forhold til dig selv som fagperson.

Præstationsstandard: Niveau E

Varighed: 2 x 5 dage (tysk udgør valgfag både på 1. og 2. skoleperiode).

2.4 Læringselement – Valgfrit specialefag

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med et valgfrit specialefag, som vil give dig mulighed for at fordybe dig i et fagligt afgrænset felt inden for dit jobområde som social- og sundhedshjælper. Fagene bygger oven på undervisningen i de uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået. Bedømmelsen foretages på baggrund af din tilstedeværelse og aktivitet.

Du skal vælge et af følgende valgfri specialefag:

- Samarbejde med borgeren med demens og pårørende
- Mødet med borgeren med psykisk sygdom
- SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed 5 dage

2.4.1 Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med de udfordringer, der er i mødet med borgere med demens, pårørende og de tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Fag	Mål
Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
	2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgere med demens.
	3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndterer sorg- og krisesituationer.
	4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivslen.
	5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

2.4.2 Mødet med borgeren med psykisk sygdom

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med de udfordringer, der er i mødet med borgere med psykisk sygdom, pårørende og de tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Fag	Mål
Mødet med borgeren med psykisk sygdom	1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.

	2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
	3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområder i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
	4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
	5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

2.4.3 SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb

Elevrettet beskrivelse

Du skal arbejde med de udfordringer, der er i mødet med borgere med i det palliative forløb, pårørende og de tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Fag	Mål
SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb	1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
	2. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.
	3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
	4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.

	<p>5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.</p>
--	---

Læringselement 2.5 Udtrukket prøve

Elevrettet beskrivelse

Den udtrukne prøve afholdes i sidste uge af 2. skoleperiode. Der udtrækkes et af de uddannelsesspecifikke fag til prøve:

- Social- og sundhedshjælperens rolle
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- Mødet med borgeren
- Personlig hjælp, omsorg og pleje

Det udtrukne fag bliver offentliggjort på skolens hjemmeside syv hverdage før prøven, og du bliver tilbudt introduktion til prøven samme dag efter undervisningstid. Alle elever trækker en case første dag og går til prøve på fjerde og femte dag. Der er vejledning individuelt og/eller i grupper de første tre dage.

Præstationsstandard: Avanceret/ekspert

Varighed: 5 dage

Prøven er individuel og tager udgangspunkt i den udtrukne case, som danner grundlag for en mundtlig eksamination.

Prøven forløber i følgende dele:

1) Du har 5 minutter til et mundtligt oplæg om dine faglige overvejelser i forhold til din case. Oplægget danner grundlag for den efterfølgende samtale. Under dit oplæg afbrydes du ikke, ud over evt. enkelte afklarende spørgsmål.

2) I forlængelse af dit oplæg føres en samtale mellem dig, eksaminator og censor på 15 minutter. Samtalen giver dig mulighed for at uddybe din faglige viden og vise, hvordan du omsætter den til praksis. Samtalen skal føres ind på problemstillinger, der har en logisk forbindelse til dit oplæg og det udtrukne fags mål.

3) Efter samtalen voterer eksaminator og censor, hvorefter du bliver kaldt ind og modtager deres bedømmelse af din præstation. Prøvens samlede varighed er 30 minutter, heraf 20 minutter til oplæg og samtale samt 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Bedømmeskriterier for udtrukket prøve

Der foretages en vurdering af den mundtlige præstation efter 7 trins skalaen, jf. bekendtgørelse nr. 262 af 20. marts 2007 om karakterskala og anden bedømmelse. Bedømmelsen sker ud fra målene for det udtrukne fag.

Ramme for bedømmelsen:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til fagligt at reflektere over praksis

Præstationsstandard: Avanceret/ekspert.

2.6 Fyraftensmøde 2. praktikperiode

Eleverne indkaldes en gang i hver praktikperiode til et online fyraftensmøde med holdet og kontaktlærerne på holdet. Formålet med mødet er, at eleverne får mulighed for erfaringsudveksling og sparring med henblik på øget trivsel, læring og fastholdelse i praktikken, og at de får fokus på sammenhængen mellem skole og praktik. Mødet afholdes efter aftale med arbejdsgiverne en eftermiddag kl. 13.30 – 15.00. Eleverne arbejder i grupper med nogle refleksionsspørgsmål, og der afsluttes med fælles opsamling og dialog.

3. skoleperiode

Læringselement 3.1 Afsluttende prøve og dimission

Elevrettet beskrivelse

Varighed: 5 dage

Du introduceres til og arbejder med den afsluttende prøve, som du skal eksamineres i. Prøven tager udgangspunkt i kompetencemålene og er mundtlig. Skolen udarbejder den praktiske prøve. Prøven kan gennemføres individuelt eller som en gruppeprøve med højst 3 elever i hver gruppe. Bedømmelsen er altid individuel.

Alle elever/grupper trækker en case første dag og går til prøve på fjerde dag.

Der er vejledning individuelt og/eller i grupper alle dagene op til prøven.

På femte dagen er der dimission på skolen.

Individuel prøve

1. Du har 5 minutter til et mundtligt oplæg om dine faglige overvejelser i forhold til din case. Oplægget danner grundlag for den efterfølgende samtale. Under dit oplæg afbrydes du ikke, ud over evt. enkelte afklarende spørgsmål.
2. I forlængelse af dit oplæg føres en samtale mellem dig, eksaminator og censor i 15 minutter. Samtalen giver dig mulighed for at uddybe din faglige viden og vise, hvordan du omsætter den til praksis ud fra uddannelsens kompetencemål.
3. Efter samtalen voterer eksaminator og censor, hvorefter du modtager bedømmelsen af din mundtlige præstation. I alt 10 minutter.

Gruppeprøve

1. I har 5 minutter hver til et mundtligt oplæg om jeres faglige overvejelser i forhold til jeres case. Oplæggene danner grundlag for den efterfølgende samtale. Under jeres oplæg afbrydes I ikke, udover eventuelt enkelte afklarende spørgsmål.
2. I forlængelse af jeres oplæg føres en samtale mellem jer, eksaminator og censor i 30 minutter for to elever og 45 minutter for tre elever. Samtalen giver jer mulighed for at uddybe jeres faglige viden og vise, hvordan I omsætter den til praksis ud fra uddannelsens kompetencemål.
3. Efter samtalen voterer eksaminator og censor, hvorefter I individuelt modtager bedømmelsen af jeres mundtlige præstation. I alt 20 minutter for to elever og 30 minutter for tre elever.

Tidsforbrug ved afsluttende prøve			
	1 elev	2 elever	3 elever
	min.	min.	min.
Oplæg	5	10	15
Dialog	15	30	45
Votering og tilbagemelding	10	20	30
I alt	30	60	90

Det er tilladt at medbringe hjælpemidler til prøven, fx. videoklip, plancher, noter, PowerPoint, Keynote, Prezi eller lignende.

Bedømmelseskriterier for den afsluttende prøve

Der foretages en vurdering af den mundtlige præstation efter 7- trins- skalaen, jf. bekendtgørelse nr. 262 af 20. marts 2007 om karakterskala og anden bedømmelse. Bedømmelsen sker ud fra kompetencemålene for uddannelsen.

Ramme for bedømmelsen:

Elevers evne til at inddrage relevante praksiserfaringer

Elevers evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden

Elevers evne til at argumentere fagligt

Elevers evne til fagligt at reflektere over praksis