

S
O
S
U
NORD

LUP EUV – Pædagogisk assistentuddannelse

Udarbejdet ud fra uddannelsesbekendtgørelse fra 1. august 2024

Gældende fra 2025

Indhold

| | |
|--|-----------|
| Indledning | 4 |
| Læringsindhold i uddannelsen | 4 |
| Fagdage og studiedage | 5 |
| Grundfag og grundfagsprøver | 5 |
| Dansk | 5 |
| Samfundsfag | 5 |
| Fagoversigt på uddannelsen..... | 6 |
| Certifikatfag..... | 7 |
| Skoleperiode 1..... | 8 |
| Introdage | 8 |
| Tema 1: Menneskets udvikling og den pædagogiske sektor | 8 |
| Tema 2: Pædagogiske aktiviteter | 9 |
| Simulation 1 | 10 |
| Engelsk niveau E, D og C | 10 |
| Cirkus..... | 10 |
| Grundfaget samfundsfag..... | 11 |
| Skoleperiode 2 | 12 |
| Tema 3: Identitet, forskelligheder og fællesskaber | 12 |
| Projekt Sundhed og bevægelse | 13 |
| Simulation 2 | 13 |
| Projekt inklusion | 13 |
| Grundfaget dansk | 14 |
| Skoleperiode 3..... | 15 |
| Tema 4: Mennesker i udsatte positioner | 15 |
| Tema 5: Etik, mestring og konflikthåndtering | 16 |
| Simulation 3 | 17 |
| Projekt Pædagogiske assistent i egen praksis | 17 |
| Skoleperiode 4..... | 18 |
| Rækkefølge for placering af indhold på skoleperiode 4..... | 18 |
| Valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF1) - 4 dages varighed | 18 |
| Uddannelsesspecifik prøve..... | 18 |
| Valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF 2) - 8 dages varighed | 19 |
| Afsluttende projekt, prøve og dimission | 19 |
| Mål for uddannelsens fag..... | 20 |
| Pædagogik | 20 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis..... | 22 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis..... | 23 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis..... | 24 |

| | |
|---|-----------|
| Sundhed i den pædagogiske praksis..... | 25 |
| Bevægelse og idræt..... | 26 |
| Bevægelse og idræt..... | 27 |
| Natur og udeliv | 28 |
| Natur og udeliv | 29 |
| Digital kultur..... | 30 |
| Digital kultur..... | 31 |
| Kulturelle udtryksformer og aktiviteter | 32 |
| Det pædagogiske måltid | 33 |
| Det pædagogiske måltid | 34 |
| Trivsel, udvikling, læring og dannelse..... | 35 |
| Specialpædagogiske metoder | 36 |
| Netværk og lokalsamfund..... | 37 |
| Medicinhåndtering..... | 38 |
| Kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse | 39 |

Indledning

Formålet med den lokale undervisningsplan er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold, skabe et overblik og informere om uddannelsens indhold, struktur og pædagogiske og didaktiske grundlag. Skolen har et lokalt uddannelsesudvalg (LUU) med en paritetisk sammensætning jf. erhvervsskoleloven. Udvalget består af repræsentanter fra arbejdsgiver, arbejdstager og skolens undervisere og elever. Det lokale uddannelsesudvalgs opgaver er at rådgive skolen i uddannelsesspørgsmål og at medvirke til udarbejdelsen af LUP.

LUP er et fællesarbejdsredskab for elever, undervisere, oplæringssteder, ledelse og lokale uddannelsesudvalg.

Læringsindhold i uddannelsen

Undervisningen planlægges med afsæt i fagene og tværfaglige projekter, hvor det sikres, at fagmål fra de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag skaber sammenhæng mellem teori og praksis. Undervisningen præsenterer eleven for grundlæggende pædagogiske begreber, som skaber fundamentet for eleven som bevidst og reflekterende praktiker. Eleverne arbejder gennem temaer og projekter med egen faglighed i relation til fagene, samfundet og den pædagogiske målgruppe. Elevens erfaringer er medskabende til et fundament for elevens faglige identitet.

Uddannelsesforløbet er tilrettelagt med 5 temaer og 4 projekter:

Skoleperiode 1:

- Tema 1: Menneskets udvikling og den pædagogiske sektor
- Tema 2: Pædagogiske aktiviteter
- Simulation 1
- Undervisning i engelsk og prøve eller Cirkus

Skoleperiode 2:

- Tema 3: Identitet, forskelligheder og fællesskaber
- Projekt Sundhed og bevægelse
- Simulation 2
- Projekt: Inklusion
- Undervisning og prøve i dansk
- Undervisning og prøve i samfundsfag

Skoleperiode 3:

- Tema 4: Mennesker i udsatte positioner
- Tema 5: Etik, mestring og konflikthåndtering
- Simulation 3
- Projekt Pædagogisk assistent i egen praksis

Skoleperiode 4:

- Uddannelsesspecifik prøve

- Valgfri uddannelsesspecifikke fag – 4 dages varighed
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag – 8 dages varighed
- Afsluttende projekt, prøve og dimission

Der undervises i grundfagene samfundsfag og dansk. Elever tilbydes undervisning i engelsk som valgfag –dette er et studieforberegende tilbud. Alle grundfag er prøvefag og der afholdes prøve. Valgfri uddannelsesspecifikke fag har en samlet varighed på 12 dage.

Fagdage og studiedage

I denne (LUP) arbejdes der med en timenorm, hvor dagene på uddannelsen er fordelt på 4 dage om ugen og desuden er der en indlagt ugentlig studiedag om onsdagen. Denne ugentlige studiedag vil i nogle tilfælde anvendes som en dag tilegnet kontaktlærersamtaler, certifikatfag mv. Øvrige studiedage vil være egen studietid, hvor eleven kan fordybe sig i materialer og opgaver efter behov.

Grundfag og grundfagsprøver

Elever, der ved uddannelsens start har dokumentation for et bestået C-niveau eller højere i hhv. dansk og samfundsfag, vil få godskrivning i det eller de pågældende fag. Det betyder, at eleven ved fagets afslutning ikke skal aflægge prøve i faget. Da dansk og samfundsfag på Pædagogisk assistent uddannelse læses efter grundfagsbekendtgørelsen for erhvervsuddannelser, og den daglige undervisning er målrettet den pædagogiske assistents fagområde, følger eleverne med godskrivning fagene dansk og samfundsfag undervisning på lige vilkår med de øvrige elever. Når de øvrige elever går til grundfagsprøverne, vil elever med godskrivning selvstændigt fordybe sig i emner, som relaterer sig til den pædagogiske assistents fagområde.

Dansk

Varighed: 8 dage med undervisning og 2 dage til prøve

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Samfundsfag

Varighed: 8 dage med undervisning og 2 dage med prøve

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Fagoversigt på uddannelsen

| Skoleperiode | 1 | 2 | 3 | 4 | Studie-dage | I alt |
|---|---------------|-------|-----|----|-------------|-------|
| Intro | 3 | | | | | 3 |
| Pædagogik | 6 | 5 | 4 | | | 15 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis | 4 | 4,5 | 3,5 | | | 12 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | 4 | 2 | 3 | | | 9 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis | 2 | 3 | 3 | | | 8 |
| Bevægelse og idræt | 3 | 3 | 3 | | | 9 |
| Natur og udeliv | 4 | 2 | 2 | | | 8 |
| Digital kultur | 3 | 2 | 2 | | | 7 |
| Kulturelle udtryksformer og aktiviteter | 3 | 4 | 2 | | | 9 |
| Dansk | | 8 + 2 | | | | 10 |
| Samfundsfag | 8 + 2 | | | | | 10 |
| Simulation | 2 | 1,5 | 1,5 | | | 5 |
| Engelsk eller cirkus | 6 + 2 / 7 + 1 | | | | | 8 |
| Valgfrie uddannelsesspecifikke fag | | | | 12 | | 12 |
| Projekt Sundhed og bevægelse | | 7 | | | | 7 |
| Projekt Inklusion | | 7 | | | | 7 |
| Projekt Pædagogisk assistent i egen praksis | | | 5 | | | 5 |
| Prøve i uddannelsesspecifikke fag | | | | 8 | | 8 |
| Afsluttende prøve og dimission | | | | 16 | | 16 |
| I alt | 52 | 51 | 29 | 36 | 42 | 210 |

Certifikatfag

Varighed: 2,5 dage

Førstehjælpskursus 2 dage

Elementær brandbekæmpelse 0,5 dag

| Certifikatfag | Dage |
|---------------------------|------|
| Førstehjælpskursus | 2 |
| Elementær brandbekæmpelse | 0,5 |

Skoleperiode 1

| Indhold | Dage |
|--|------|
| Introdage | 3 |
| Tema 1: Menneskets udvikling og den pædagogiske sektor | 15 |
| Tema 2: Pædagogiske aktiviteter | 14 |
| Simulation 1 | 2 |
| Engelsk inklusive prøve <i>eller</i> cirkus | 8 |
| Samfundsfag | 10 |
| I alt | 52 |

Introdage

Varighed: 3 dage

I introdudagene introduceres eleverne for skolens læringsportaler og platforme, materialer, digitale undervisningsmidler mv.

Der arbejdes desuden med klassefællesskab og uddannelseskultur.

Tema 1: Menneskets udvikling og den pædagogiske sektor

Varighed: 15 dage

I dette tema arbejder eleven med den pædagogiske sektors historie og menneskesyn. Eleven får en forståelse for de gældende lovgivninger og retningslinjer, som er definerende for den pædagogiske praksis.

Eleven vil blive præsenteret for teorier om menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling i flere af fagene. Derudover skal eleven øve sig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med udgangspunkt i pædagogiske refleksioner.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Pædagogiske retninger, teorier og metoder · Den pædagogiske sektors historie · Menneskesyn · Regler, retningslinjer og pligter i pædagogisk praksis · Dagtilbudsloven, Folkeskoleloven og Serviceloven · Relationer og anerkendelse · Trivsel, læring, udvikling og dannelse · Sproglig udvikling og stimulering · Leg, sanser og bevægelse · Udvikling, tilknytning og samspil · Neuropsykologi og udviklingsforstyrrelser · Kognitiv og social psykologi · Motivation · Kommunikationsteori og professionelt fagsprog · Sundhedsfremme og sygdomsforebyggende arbejde · Retningslinjer og procedurer for hygiejne · Menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling · Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter · Bevægelsesvaner og kropsforståelse · Friluftsliv · Digitale fællesskaber · Teknologiers relevans for pædagogisk arbejde · Kreativitet, fantasi og æstetik · Digitale vaner og adfærd · Dokumentation · Musik, drama og værksted · Identitetsdannelse · Gruppedynamikker

| TEMA 1: Menneskets udvikling og den pædagogiske sektor | Dage | Mål |
|--|------|---------------------|
| Pædagogik | 3 | 6, 7, 8, 10, 12, 14 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis | 2 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | 2 | 1, 2, 3, 5, 6 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis | 2 | 1, 2, 5 |
| Bevægelse og idræt | 1 | 1, 5, 8 |
| Natur og udeliv | 2 | 1,2,7 |
| Digital kultur | 2 | 3, 5, 7, 8 |
| Kulturelle udtryksformer og aktiviteter | 1 | 1, 2, 4, 6 |

Tema 2: Pædagogiske aktiviteter

Varighed: 14 dage

I dette tema kan eleven med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i arbejdet med at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter. Eleven skal øve sig i at anvende metoder til at lave observationer af og dokumentere praksis på baggrund af iagttagelser. Eleven skal reflektere over velfærdsopgaven og kunne handle professionelt med udgangspunkt i politiske retningslinjer.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Didaktik · Observationer · Regler, retningslinjer og pligter i pædagogisk praksis · Foreningsliv · Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter · Lovgivning og politiske retningslinjer · Omsorg og omsorgssvigt · Social- og kognitiv psykologi · Kommunikationsteorier og metoder · Dokumentation · Naturen som oplevelsesrum · Digitale vaner og adfærd · Teknologi forståelse · Musik, drama og værksted · Kulturelle oplevelser i lokalområder · Bæredygtighed · Sciencepædagogik

| TEMA 2: Pædagogiske aktiviteter | Dage | Mål |
|---|------|----------------|
| Pædagogik | 3 | 2, 3, 7, 8, 11 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis | 2 | 7 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | 2 | 3, 4 |
| Bevægelse og idræt | 2 | 2, 3, 4, 8 |
| Natur og udeliv | 2 | 1, 2, 4, 5, 6 |
| Digital kultur | 1 | 2, 4 |
| Kulturelle udtryksformer og aktiviteter | 2 | 1, 3, 8 |

Simulation 1

Varighed: 2 dage

I simulation skal eleven arbejde med at analysere kompetencer på baggrund af et realistisk og troværdigt scenarie, og med afsæt i sin viden fra de uddannelsesspecifikke fag handle i pædagogiske sammenhænge. Dag 1 er en forberedelsesdag, hvor der er en underviser på. Dag 2 er gennemførelsesdagen, hvor der er to undervisere på; en er facilitator og en er figurant.

| Simulation 1: | Dage | Mål |
|---|------|---------|
| Psykologi i den pædagogiske praksis | 1 | 1, 3, 8 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | 1 | 1, 2 |

Engelsk niveau E, D og C

Varighed: 6 dage + 2 dage til prøve eller 7 dage + 1 dag til prøve alt efter om prøveafvikling kan afholdes over en eller to dage. Dette afhænger af holdstørrelsen. Elever, med niveau C eller højere, kan ikke vælge engelsk.

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Cirkus

Varighed: 8 dage

Formålet med dette valgfag er, at eleven arbejder med drama og cirkusaktiviteter til en pædagogisk målgruppe.

I forbindelse med udviklingen af cirkusaktiviteter, bruges drama som et værktøj til at arbejde med pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til aktivitetens formål, udførelse, målgruppe, materialer mm.

Valgfaget afsluttes med udførelse af cirkusaktiviteter i samspil med en pædagogisk målgruppe og med efterfølgende didaktisk refleksion i forhold til afviklingen af aktiviteterne.

Grundfaget samfundsfag

Varighed: 8 dage med undervisning og 2 dage med prøve.

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Skoleperiode 2

| Indhold | Dage |
|--|------|
| Tema 3: Identitet, forskelligheder og fællesskaber | 25,5 |
| Projekt Sundhed og bevægelse | 7 |
| Simulation 2 | 1,5 |
| Projekt Inklusion | 7 |
| Dansk | 10 |
| I alt | 51 |

Tema 3: Identitet, forskelligheder og fællesskaber

Varighed: 25,5 dage

I dette tema arbejder eleven med viden om sociale fællesskaber og forskellighed.

Eleven arbejder med kulturelle forskelle og etnicitet til at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med fokus på sociale fællesskaber og læringsmiljøer. I dette tema arbejder eleven yderligere med forskellige syn på køn, kønsroller, kønsidentitet og seksualitet.

Eleven reflekterer over betydningen af forskellige politiske holdninger, og diskuterer samfundsmæssige udfordringer og problemstillinger. Eleven øver sig i en anerkendende og respektfuld tilgang til andres holdninger. Eleven skal reflektere over, hvordan man som pædagogisk assistent kan støtte den pædagogiske målgruppes udvikling, identitetsdannelse og forståelse af egen seksualitet.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Sociale fællesskaber · Inklusion og mangfoldighed · Pædagogiske læringsmiljøer inde og ude · Kulturelle baggrunde og udtryksformer · Ressourcefokuseret · Identitetsdannelse · Maden og måltidets betydning · Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter · Retningslinjer og procedurer for hygiejne · Digitale vaner og adfærd · Velfærdsteknologi · Pædagogiske læringsmiljøer · Kønsroller og stereotyper · Psykosocial forståelse af køn og kønsidentitet · Den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse · Seksualitet og kropsbevidsthed · Kønnets og kulturens betydning · Social- og kognitiv psykologi · Resiliens og udsathed

| TEMA 3: Identitet, forskelligheder og fællesskaber | Dage | Mål |
|--|------|---------------|
| Pædagogik | 5 | 6, 10, 13, 15 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis | 4,5 | 3, 4, 6, 9 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | 2 | 2, 3, 5 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis | 3 | 2, 3, 4, 6 |
| Bevægelse og idræt | 3 | 6, 7 |
| Natur og udeliv | 2 | 1 |
| Digital kultur | 2 | 2, 6 |
| Kulturelle udtryksformer og aktiviteter | 4 | 2, 5, 6, 7 |

Projekt Sundhed og bevægelse

Varighed: 7 dage

I dette projekt arbejder eleven med at identificere børn, unge eller voksnes sundhed og bevægelsesvaner. Eleven vil blive præsenteret for viden om deltagelsesmuligheder, handlekompetence, livsstile samt livskvalitet. Herefter skal eleven i samarbejde med en gruppe arbejde med et fordybelsesprojekt, hvor eleverne skal kunne planlægge, vurdere og gennemføre tiltag og aktiviteter for en pædagogisk målgruppe. Eleven skal øve sig i at vurdere og begrunde teoretiske og praktiske valg i det selvvalgte projekt.

Projektet tilrettelægges således, at eleven som udgangspunkt arbejder i grupper. I dette projekt arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der vil i projektet være en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Simulation 2

Varighed: 1,5 dage

I simulation skal eleven arbejde med at analysere kompetencer på baggrund af et realistisk og troværdigt scenarie, og med afsæt i sin viden fra de uddannelsesspecifikke fag handle i pædagogiske sammenhænge. Dag 1 er en halv forberedelsesdag, hvor der er en underviser på. Dag 2 er gennemførelsesdagen, hvor der er to undervisere på; en er facilitator og en er figurant.

| Simulation 2: | Dage | Mål |
|-------------------------------------|------|------|
| Psykologi i den pædagogiske praksis | 0,5 | 1, 5 |
| Bevægelse og idræt | 1 | 1, 2 |

Projekt inklusion

Varighed: 7 dage

I dette projekt samarbejder eleven med andre om at understøtte fællesskaber og inkluderende udviklingsmiljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed. Eleven opnår viden om mennesker i udsatte positioner og skal vurdere og begrunde planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske tiltag og aktiviteter. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for temarammen inklusion.

Projektet tilrettelægges således, at eleven som udgangspunkt arbejder i grupper med en relevant pædagogisk problemstilling. I dette projekt arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der vil i projektet være en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Grundfaget dansk

Varighed: 8 dage med undervisning og 2 dage med prøve.

Se prøvebestemmelser på Sosunord.dk for nærmere beskrivelse af fag, mål og prøvebestemmelse.

Skoleperiode 3

| Indhold | Dage |
|--|------|
| Tema 4: Mennesker i udsatte positioner | 12 |
| Tema 5: Etik, mestring og konflikthåndtering | 10,5 |
| Simulation 3 | 1,5 |
| Projekt Pædagogisk assistent i egen praksis | 5 |
| I alt | 29 |

Tema 4: Mennesker i udsatte positioner

Varighed: 12 dage

I dette tema arbejder eleven med forskellige positioner, der har indvirken på menneskets udsathed. Eleven skal i den forbindelse reflektere over det professionelle ansvar for at etablere relationer og være anerkendende i samspillet med børn, unge og voksne i udsatte positioner.

Eleven vil blive præsenteret for relevant viden om identitetsdannelse, arv og miljø, som kan understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling. Eleven skal øve sig i at styrke målgruppernes handlekompetencer i pædagogisk praksis. Derudover skal eleven øve sig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med udgangspunkt i pædagogiske refleksioner.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Relationer og anerkendelse · Den pædagogiske sektors historie · Menneskesyn · Selvbestemmelse og livskvalitet · Menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling · Leg, sanser og bevægelse · Gennemføre, planlægge og evaluere aktiviteter · Udvikling af handlekompetencer · Positiv kropsbevidsthed og trivsel · Naturen og udelivets muligheder · Kulturelle baggrunde og inklusion · Æstetik · Livshistorie · Normer, kultur og mangfoldighed · Ressourcefokus · Arv og miljø · Neuropsykologi · Psykiske lidelser · Inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter · Deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde · Retningslinjer for medicin håndtering

| TEMA 4: Mennesker i udsatte positioner | Dage | Mål |
|---|------|---------|
| Pædagogik | 2 | 6, 10 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis | 2 | 6, 7, 9 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | 1 | 4 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis | 1 | 8 |

| | | |
|---|---|------------|
| Bevægelse og idræt | 2 | 3, 4, 6, 7 |
| Natur og udeliv | 2 | 1 |
| Digital kultur | 1 | 1, 6, 8 |
| Kulturelle udtryksformer og aktiviteter | 1 | 1, 5 |

Tema 5: Etik, mestring og konflikthåndtering

Varighed: 10,5 dage

I dette tema arbejder eleven med refleksion over anvendelse af retningslinjer og metoder til forebyggelse af vold og konflikter i arbejdet med børn, unge og voksne. Eleven skal opnå en grundlæggende forståelse for og kompetence til at arbejde med målgruppens ressourcer, mestring og motivation. Eleven kan vurdere og begrunde børns, unges og voksnes deltagelsesmuligheder samt understøtte den enkeltes mestring af hverdagen. Eleven øver sig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter og tiltag med udgangspunkt i flere forskellige fag.

Eleven forholder sig til forskellige syn på handicap, velfærdsteknologier og inklusion. Eleven skal reflektere over, hvordan forskellige forståelser af handicap kan definere mødet med målgruppen og være bevidst om eget handicapsyn. Eleven opnår viden om forskellige velfærdsteknologier og kan anvende disse i praksis. Eleven skal øve sig i at igangsætte aktiviteter ud fra handicapforståelser og velfærdsteknologier.

Eleven arbejder på tværs af fagene med at identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i arbejdet med børn, unge og voksne.

Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og selvstudie. I dette tema arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der er på uddannelsen en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

I dette tema opnår eleven viden om:

Handlekompetencer · Mestring · Deltagelsesmuligheder · Menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling · Kommunikationsteori og fagsprog · Personlig hygiejne · Retningslinjer og procedurer for hygiejne · Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter · Naturfænomener · Kreative og æstetiske aktiviteter · Lovgivning · Kulturelle oplevelser i lokalområdet · Vejledning af børn, unge og voksne samt pårørende · Konflikthåndtering og forebyggelse af vold · Handicapforståelser · Etiske dilemmaer · Velfærdsteknologi · Livskvalitet · Planlægge, igangsætte og evaluere pædagogiske aktiviteter med naturen som udgangspunkt · Gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter · Deltagelsesmuligheder · Bevægelsesglæde · Bevægelsesaktiviteter under hensyntagen til funktionsevnenes betydning · Etiske dilemmaer · Tværfaglige samarbejde · Professionelle handlemuligheder · Teknologiers relevans for pædagogisk arbejde · Musik, drama og værksted

| | | |
|--|------|---------|
| TEMA 5: Etik, mestring og konflikthåndtering | Dage | Mål |
| Pædagogik | 2 | 4, 5, 9 |

| | | |
|---|-----|---------------------------|
| Psykologi i den pædagogiske praksis | 1,5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | 2 | 1, 3, 6, 7 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis | 2 | 5, 7, 8 |
| Bevægelse og idræt | 1 | 3, 6 |
| Digital kultur | 1 | 7 |
| Kulturelle udtryksformer og aktiviteter | 1 | 3, 4, 6 |

Simulation 3

Varighed: 1,5 dage

I simulation skal eleven arbejde med at analysere kompetencer på baggrund af et realistisk og troværdigt scenarie, og med afsæt i sin viden fra de uddannelsesspecifikke fag handle i pædagogiske sammenhænge. Dag 1 er en halv forberedelsesdag, hvor der er en underviser på. Dag 2 er gennemførelsesdagen, hvor der er to undervisere på; en er facilitator og en er figurant.

| Simulation 3: | Dage | Mål |
|-------------------------------------|------|---------|
| Psykologi i den pædagogiske praksis | 0,5 | 7, 8, 9 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis | 1 | 1, 2 |

Projekt Pædagogiske assistent i egen praksis

Varighed: 5 dage

I dette projekt udvælger eleven individuelt eller i samarbejde med andre en selvvalgt problemstilling fra pædagogisk praksis. Eleven skal øve sig på at anvende metoder til observation på baggrund af iagttagelser og derved reflektere over at justere egen pædagogisk praksis. Eleven skal opnå viden om problemstillingen og planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser.

Projektet tilrettelægges således, at eleven som udgangspunkt arbejder i grupper med en relevant pædagogisk problemstilling. I dette projekt arbejder eleven med at lave mundtlige oplæg og skriftlige opgaver. Der vil i projektet være en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen finder sted på skolen og/eller på andre lokationer bestemt af skolen.

Skoleperiode 4

| Indhold | Dage |
|--|------|
| Valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF1) | 4 |
| Uddannelsesspecifik prøve | 8 |
| Valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF2) | 8 |
| Afsluttende projekt, prøve og dimission | 16 |
| I alt | 36 |

Rækkefølge for placering af indhold på skoleperiode 4

- Valgfri uddannelsesspecifikke fag – 4 dages varighed
- Uddannelsesspecifik prøve
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag – 8 dages varighed
- Afsluttende projekt, prøve og dimission

Valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF1) - 4 dages varighed

Varighed: 4 dage

Der vælges et af følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Det pædagogiske måltid hhv. avanceret og ekspert
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse

Se mål for fagene for yderligere beskrivelse af de valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Uddannelsesspecifik prøve

Varighed: 8 dage

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014.

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt.

Se prøvebestemmelser på skolens hjemmeside.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF 2) - 8 dages varighed

Varighed: 8 dage

Der vælges et af følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Specialpædagogiske metoder
- Netværk og lokalsamfund
- Medicinhåndtering

Se mål for fagene for yderligere beskrivelse af de valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Afsluttende projekt, prøve og dimission

Varighed: 16 dage

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave. Projektopgaven stilles af skolen og udarbejdes individuelt eller i et samarbejde mellem højst tre elever.

Mål og krav for den afsluttende prøve er, at eleven skal kunne begrunde valget af projektets problemstilling ud fra uddannelsens 15 kompetencemål. Eleven skal kunne anvende relevant teori, samt reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis til at belyse projektets problemstilling. Eleven skal reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.

Der arbejdes ved den afsluttende prøve med eleven fagligt kan begrunde projektopgavens problemstilling. Eleven skal kunne anvende relevant teori til at kunne belyse projektopgavens problemstilling. Ligeledes skal eleven kunne reflektere over professionelle løsnings- og handlemuligheder i praksis.

Projektopgaven danner grundlag for prøven. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven. Projektopgaven indgår ikke i bedømmelsen.

Mål for uddannelsens fag

Pædagogik

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15

Varighed: 9 uger

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspejlet og samværet med børn, unge og voksne.
11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.

12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herundertrivsel, læring, udvikling og dannelse.

13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.

14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.

15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytnings-teori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarerhygiejne.
7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.

Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.
3. Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluftaktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluftsliv- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relations dannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne medinddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relations dannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det pædagogiske måltid

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes maddannelse, mad mod og indsigt i bæredygtighed ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedelse af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne på baggrund af viden om mad, sansning og æstetik.

Det pædagogiske måltid

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan understøtte og reflektere over metoder til udvikling af maddannelse og forståelse for bæredygtighed hos børn, unge og voksne ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan reflektere over og inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedning af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og reflektere over det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne ud fra viden om mad, sansning og æstetik.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling, læring, dannelse og deltagelseskompetence hos børn, unge og voksne ud fra viden om målgruppens psykiske, sociale og kognitive udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt anvende kommunikative metoder i pædagogiske aktiviteter om samvær, leg og fortælling til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
3. Eleven kan indgå i kommunikation og samarbejde med pårørende og professionelle ud fra viden om pårørendes betydning for trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Eleven kan medvirke til at indrette og reflektere over det fysiske rums betydning for børn, unge og voksnes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Specialpædagogiske metoder

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige

behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne

med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.

2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.

4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.

5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

Netværk og lokalsamfund

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan tage initiativ til pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet ud fra viden om demokratiske principper.
2. Eleven kan indgå i samarbejdet med de pårørende om at styrke børn, unge og voksnes sociale netværk ud fra viden om netværkets betydning og empowerment.
3. Eleven kan udvælge og inddrage relevante lokale foreninger og organisationer, som understøtter inklusion og diversitet hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om social bæredygtighed.
4. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne i samarbejdet med fx interesseorganisationer, frivillige, lokale foreninger og virksomheder i lokalsamfundet.

Medicinhåndtering

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhåndtering.
2. Eleven kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
3. Eleven kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
7. Eleven kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhåndtering ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse

Kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
- 2) Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
- 3) Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
- 4) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
- 5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
- 6) Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
- 7) Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
- 8) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
- 9) Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
- 11) Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
- 12) Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
- 13) Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.

14) Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

15) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse