Bedømmelsesplan

Grundforløb 2 EUX

Gældende fra 1. august 2019

Revideret: juni 2025

Indhold

[Grundforløb 2 EUX Velfærd 4](#_Toc86258929)

[Generelt 4](#_Toc86258930)

[Prøver 4](#_Toc86258931)

[Standpunktsbedømmelse 5](#_Toc86258932)

[Grundfag 5](#_Toc86258933)

[Fysik 5](#_Toc86258934)

[Faglige mål 5](#_Toc86258935)

[Standpunktsbedømmelse i grundfaget fysik 5](#_Toc86258936)

[Kemi 6](#_Toc86258937)

[Faglige mål 6](#_Toc86258938)

[Standpunktsbedømmelse i grundfaget kemi 6](#_Toc86258939)

[Matematik 7](#_Toc86258940)

[Faglige mål: 7](#_Toc86258941)

[Standpunktsbedømmelse i grundfaget matematik 8](#_Toc86258942)

[Grundfagsprøve 8](#_Toc86258943)

[Fysik 8](#_Toc86258944)

[Adgang til prøven 8](#_Toc86258945)

[Formål 8](#_Toc86258946)

[Eksaminationsgrundlag 8](#_Toc86258947)

[Tidsramme 8](#_Toc86258948)

[Bedømmelsesgrundlag 9](#_Toc86258949)

[Votering 9](#_Toc86258950)

[Bedømmelseskriterier 9](#_Toc86258951)

[Kemi 10](#_Toc86258952)

[Adgang til prøven 10](#_Toc86258953)

[Formål 10](#_Toc86258954)

[Eksaminationsgrundlag 10](#_Toc86258955)

[Tidsramme 10](#_Toc86258956)

[Bedømmelsesgrundlag 10](#_Toc86258957)

[Votering 11](#_Toc86258958)

[Bedømmelseskriterier 11](#_Toc86258959)

[Matematik – Prøveform A 12](#_Toc86258960)

[Adgang til prøven 12](#_Toc86258961)

[Formål 12](#_Toc86258962)

[Eksaminationsgrundlag 12](#_Toc86258963)

[Tidsramme 12](#_Toc86258964)

[Bedømmelsesgrundlag 13](#_Toc86258965)

[Votering 13](#_Toc86258966)

[Bedømmelseskriterier 13](#_Toc86258967)

[Bedømmere til grundfagsprøver 13](#_Toc86258968)

[Eksaminator 13](#_Toc86258969)

[Censor 13](#_Toc86258970)

[Grundforløbsprøve 14](#_Toc86258971)

[Formål og krav 14](#_Toc86258972)

[Bedømmere til grundforløbsprøver 14](#_Toc86258973)

[Eksaminator 14](#_Toc86258974)

[Censor 14](#_Toc86258975)

[Mål 14](#_Toc86258976)

[Eksaminationsgrundlag 14](#_Toc86258977)

[Tidsramme 15](#_Toc86258978)

[Bedømmelsesgrundlag 15](#_Toc86258979)

[Votering 15](#_Toc86258980)

[Bedømmelseskriterier 16](#_Toc86258981)

Prøvebestemmelser

# Grundforløb 2 EUX Velfærd

Gældende for elever der er påbegyndt uddannelse efter den 1. august 2018

## Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i følgende love og bekendtgørelser:

* BEK 953 af 22/06/2023 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
* BEK 738 af 15/06/2024 – Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent
* BEK 739 af 15/06/2024 – Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent
* BEK 555 af 27/06/2022 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne
* BEK nr. 41 af 16/01/2014 – Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.
* BEK nr. 1538 30/06/2021 – Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
* BEK 262 af 20/03/2007 - Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse

Der henvises i øvrigt til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser

## Prøver

Alle elever på grundforløb 2 EUX Social- og sundhedsassistent og EUX Pædagogisk Assistent skal til prøve i ét grundfag[[1]](#footnote-1) og til afsluttende prøve.

Hvis et godskrevet fag udtrækkes, skal eleven ikke til prøve i et andet grundfag.

10 hverdage før grundfagsprøve offentliggøres prøvefaget på skolens hjemmeside.

Alle elever på grundforløb 2 EUX Social- og sundhedsassistent og EUX Pædagogisk Assistent skal til grundforløbsprøve.

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag.

## Standpunktsbedømmelse

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelses af fagets mål, samt bevidsthed om egen kompetencer i forhold til at kunne opfylde de faglige mål. Dette sker gennem feedback og vejledning i den daglige undervisning.

Der gives i grundfagene en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelsen.

Grundfag der ikke udtrækkes til prøve, afsluttes med en standpunktsbedømmelse.

Der gives i det uddannelsesspecifikke fag en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker eleverne opfyldelse af fagets mål.

# Grundfag

## Fysik

### Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven:

|  |
| --- |
| Niveau C1. Kan analysere og anvende modeller og formler, som kvalitativt eller kvantitativt, kan forklare forskellige fysiske fænomener og sammenhænge,
2. kan anvende komplekse beregningsmetoder ved anvendelse af fysiske formler,
3. sikkert kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder:
4. selvstændigt kan planlægge og udføre kvalitative og kvantitative fysiske eksperimenter, samt begrunde sit valg af udstyr,
5. Kan registrere eksperimentelle data hensigtsmæssigt og generalisere dem med henblik på at udlede fysiske sammenhænge,
6. Kan beskrive eksperimenter og formidle resultater ved anvendelse af fagets sprog samt reflektere over og vurdere resultaterne
7. kan reflektere over og forholde sig til fysikfaglige problemstillinger inden for erhverv og samfund, herunder forklare fysikkens bidrag til forståelse af teknologi- og samfundsudviklingen og
8. Kan udvælge, kritisk vurdere og anvende relevante it-værktøjer til eksempelvis simulering informationssøgning og behandling, dokumentation og præsentation.
 |

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget fysik

Når eleven har afsluttet undervisningen i fysik, afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes ud fra hvordan læringsmålene for faget er opfyldt.

Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres udvikling i forhold til f.eks. fysikkens love og formler og udførsel af forsøg og eksperimenter i faget og i erhvervsuddannelsen som helhed.

Evalueringen foretages med udgangspunkt i følgende:

|  |
| --- |
| Niveau C* Eksperimentelt arbejde og beregninger.
* Anvendelse af korrekt fagsprog.
* Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen.
* Fremlæggelse af fysikfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen.
* Vejledning og feedback på dokumentation.
 |

## Kemi

### Faglige mål

Undervisnings mål er, at eleven:

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Niveau C1. Kan anvende det kemiske formel- og fagsprog,
2. kan forklare og videreformidle stoffers opbygning samt kemiske reaktioner,
3. sikkert kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode fra problem til konklusion, herunder:
	1. udvælge, planlægge og udføre eksperimentelt arbejde,
	2. udføre og vurdere eksperimentelt arbejde, under hensyn til laboratoriesikkerhed
	3. tage ansvar og handle begrundet ud fra sikkerhed og risikomomenter,
	4. dokumentere det kemifaglige arbejde gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser,
	5. formidle eksperimenterne og perspektivere den opnåede viden,
4. kan anvende relevante matematiske modeller og udføre beregninger i forbindelse med det kemifaglige arbejde,
5. kan forholde sig til kemiens betydning for den teknologiske udvikling, samt dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.
6. kan forholde sig til kemiske problemstillinger fra elevens uddannelsesområde,
7. kan indhente, forholde sig til, vurdere og kritisk anvende kemisk information og relevante it-værktøjer.
 |

 |

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget kemi

Når eleven har afsluttet undervisningen i kemi, afgives en standpunktskarakter.

Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Evalueringen foretages med udgangspunkt i følgende:

|  |
| --- |
| Niveau C1. Elevens evne til at anvende naturvidenskabelig arbejdsmetode, herunder1. anvendelse af korrekt fagsprog
2. gennemførte eksperimenter
3. kemifaglige beregninger
4. fremlæggelse af kemifaglige emner eller dele af arbejdet med elevens dokumentation

2. Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen.3. Vejledning og feedback på elevens dokumentation |

## Matematik

Fagligt indhold - Skolen beskriver valg af supplerende stof, projektforløbet samt sammenhængen mellem målene og stoffet i den lokale undervisningsplan.

På SOSU Nord er det supplerende stof inden for emnerne:

* Funktioner og grafer
* Statistik
* Indekstal, rentes- og annuitetsregning

### Faglige mål:

Undervisningens mål er, at eleven kan:

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Niveau C1. Anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence),
2. anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence),
3. forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence),
4. formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence),
5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence) og
6. udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).
 |

 |

### Standpunktsbedømmelse i grundfaget matematik

Når eleven har afsluttet undervisningen er afsluttet, afgives der en standpunktskarakter.

Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring. Fokus for evalueringen er elevens progression i forhold til at kunne vælge korrekt model til løsning af praktiske opgaver, til at kunne aktivere modellerne oplistet i kernestoffet og det valgte supplerende stof samt til at kunne anvende løsningsmetoder korrekt og dokumentere sin løsning.

## Psykologi

### Faglige mål:

Undervisningens mål er, at eleven kan:

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Niveau C1. Kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske,
2. Kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens eller lærlingens uddannelse og erhverv,
3. Kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag,
4. Kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger,
5. Kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd,
6. Kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til elevens eller lærlingens erhverv.
7. Kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.
 |

 |

Standpunktsbedømmelse i grundfaget psykologi

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens faglige kompetencer i faget.

# Grundfagsprøve

## Fysik

Der afholdes prøve på C niveau.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.
Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave. Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven kan relevant fysik- og erhvervsfagligt udstyr inddrages.

### Tidsramme

Der afholdes en mundtlig prøve, som består af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationstiden deles normalt ligeligt mellem de to dele.

* Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens dokumentation. Eleven starter med en kort præsentation af den af censor udvalgte dokumentation, hvor eleven skal fremdrage væsentlige sider i det behandlede emne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af fysikken, der er behandlet i dokumentationen, samt relatere det til relevante erhvervsfaglige problemstillinger.
* Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave.

Tidsplan

Ved forberedelsestidens start trækker eleven en ukendt opgave. Censor meddeler derefter eleven, hvilken dokumentation, eleven skal fremlægge.

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev til prøven.

Der er afsat 30 minutter til prøven.

* 10 minutter til elevens oplæg
* 10 minutter til samtale
* 10 minutter til votering og tilbagemelding

Samtalen føres mellem elev og eksaminator, samt censor.

Censor skal i forvejen have tilsendt de to dokumentationer og lodtrukne opgaver.

### Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation i prøvens to dele. Prøvens to dele vægter lige.

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

### Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål.

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

|  |
| --- |
| Niveau C1. Elevens eller lærlingens evne til at anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb.
2. Eleven eller lærlingen kan forståeligt forklare og udføre korrekte fysikfaglige beregninger.
3. Eleven eller lærlingen demonstrerer sin evne til at arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode og til at redegøre for fysiske, tekniske og teknologiske problemstillinger.
4. Eleven eller lærlingen demonstrerer sin forståelse af fysiske begreber og principper samt forståelse af det eksperimentelle arbejde, herunder fysiske love og deres anvendelse
5. Eleven eller lærlingen demonstrerer sin evne til at anvende modeller til forklaring af fysikfaglige fænomener og problemstillinger.
 |

## Kemi

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.
Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formål med prøve er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave.

Ved eksaminationen fremlægger eleven kort den udtrukne dokumentation og den lodtrukne opgave. Eleven vælger hvilken del eksaminationen skal starte med.

Der skal eksamineres således, at eleven prøves bredt i faget. Ved prøven kan relevant kemi- og erhvervsfagligt udstyr inddrages.

### Tidsramme

Der afholdes en mundtlig prøve, som består af to dele. Eksaminationen af den enkelte elev varer i alt ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationstiden deles normalt ligeligt mellem de to dele.

* Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens dokumentation. Eleven starter med en kort præsentation af dokumentationen, hvor eleven skal fremdrage væsentlige sider i det behandlede emne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af kemien, der er behandlet i dokumentationen, samt relatere det til relevante erhvervsfaglige problemstillinger.
* Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukket opgave.

Ved forberedelsens start trækker eleven en ukendt opgave. Censor meddeler derefter eleven hvilken dokumentation, eleven skal fremlægge.

Tidsplan

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev til prøven.

Der er afsat 30 minutter til prøven.

* 10 minutter til elevens oplæg
* 10 minutter til samtale
* 10 minutter til votering og tilbagemelding

Samtalen føres mellem elev og eksaminator, samt censor.

Censor skal i forvejen have tilsendt de to dokumentationer og lodtrukne opgaver.

### Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation i prøvens to dele. Prøvens to dele vægter lige.

Samtalen føres mellem elev og eksaminator, samt censor.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

### Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål.

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

|  |
| --- |
| Niveau C1. Eleven anvender fagsprog2. Eleven anvender og demonstrerer forståelse af kemiske formler3. Eleven formidler sin forståelse af kemiske reaktioner4. Eleven redegør for kemiske love, begreber, sammenhænge og fænomener5. Eleven forklarer principper i eksperimenter, herunder formål, udførelse, beregninger, resultatbearbejdning og fortolkning af resultater for udvalgte eksperimenter6. Eleven forholder sig til kemiske problemstillinger i relation til elevens uddannelse7. Eleven anvender modeller til forklaring af kemifaglige fænomener og problemstillinger |

## Matematik – Prøveform A

Der afholdes en mundtlig prøve på C niveau.

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.
Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens projektrapport. Projektrapporten kan være udarbejdet i grupper, men eleverne afleverer individuelt. Samt et lodtrukket spørgsmål.

### Tidsramme

Prøven er en mundtlig prøve, der varer ca. 30 minutter inklusive votering.

Prøven er todelt

* Første del tager udgangspunkt i projektrapporten. Eleven skal kunne fremdrage væsentlige sider i det behandlede projektemne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af matematikken, der er behandlet i rapporten.
* Anden del der tilsammen dækker de områder, der er behandlet i undervisningen. Spørgsmålene er ukendte for eleven.

Eleven vælger rækkefølgen af projektrapporten og det lodtrukne spørgsmål.

Under eksaminationen må eleven støtte sig til projektrapporten, det udleverede spørgsmål med evt. bilag, formelsamling samt notater udarbejdet under forberedelsen.

I forberedelsen medbringer eleven egne noter, formelsamling og evt. materiale, som er anvendt i undervisningen. Eleven har elektronisk adgang til egne noter, formelsamling og andet relevant materiale. Eleven må ikke kunne kommunikere under forberedelsen.

Tidsplan

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev til prøven.

Der er afsat 30 minutter til prøven.

* 10 minutter til elevens oplæg
* 10 minutter til samtale
* 10 minutter til votering og tilbagemelding

Samtalen føres mellem elev og eksaminator, samt censor.

Projektoplæg, prøvespørgsmål, elevens projektrapport samt en oversigt over, hvad der er arbejdet med i undervisningen, fremsendes til censor forud for prøvens afholdelse.

### Bedømmelsesgrundlag

Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens arbejde med faget i undervisningen, herunder opgaveløsning og mundtlig kommunikation.

### Votering

Eleven forlader lokalet undervoteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige og praktiske præstation. Elevens mundtlige fremstilling og inddragelse af det eksperimentelle arbejde indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

### Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation lever op til de faglige mål.

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier. I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

|  |
| --- |
| Niveau C1. Eleven viser grundlæggende matematiske kompetencer, herunder: a. Eleven håndterer tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge, b. Eleven anvender formler til beregning af alle ukendte størrelser i formlen, d. Eleven udfører ræsonnement og e. Eleven anvender hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler korrekt.2. Eleven anvender matematik korrekt på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder: a. Eleven genkender matematikken, hvor den forekommer i praksis, b. Eleven vælger korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål, c. Eleven reflekterer over løsninger og deres muligheder og begrænsninger og d. Eleven foretager beregninger korrekt.3. Eleven dokumenterer beregninger og problemløsninger, herunder: a. Eleven dokumenterer beregninger skriftligt, b. Eleven forklarer matematiske beregninger og ræsonnementer mundtligt, og c. Eleven forklarer de matematiske emner i et præcist matematisk sprog og giver eksempler på deres anvendelse. |

## Bedømmere til grundfagsprøver

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Eksaminator er den fagansvarlige underviser.

### Censor

Ved grundfagsprøven skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social- og sundhedsskole der er bekendt med undervisningen på grundforløbet.

## Psykologi

### Adgang til prøven

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes skal eleven selvstændigt have udarbejdet opgaven.
Opgaverne udsættes for plagiatkontrol.

### Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er den udleverede case og elevens præsentation af case og underspørgsmål.

### Tidsramme

Prøven er en mundtlig prøve og varer 30 minutter inklusive votering.

Prøven tager afsæt i den uddannelse, som eleven eller lærlingen har valgt, hvori eleven eller lærlingen demonstrerer de opnåede psykologiske kompetencer inden for faget.

Prøven afholdes på baggrund af en brancherelateret case med et kendt fagligt område, ukendte problemorienterede og/ eller handlingsorienterede underspørgsmål samt et ukendt bilagsmateriale.

Der arbejdes med en case, hvor der skal foretages lodtrækning på underspørgsmål og bilagsmateriale.

Der arbejdes med en case, hvor der skal foretages lodtrækning på underspørgsmål og bilagsmateriale.

Casen består af en overskrift, der angiver et fagligt område, underspørgsmål med flere taksonomiske niveauer samt et bilagsmateriale på ca. to til tre normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum).

Tidsplan

Der gives 60 minutters forberedelsestid

Der er afsat 30 minutter til prøven.

* 10 minutter til elevens oplæg
* 10 minutter til samtale
* 10 minutter til votering og tilbagemelding

Samtalen føres mellem elev og eksaminator, samt censor.

### Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

### Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation lever op til de faglige mål.

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier. I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

|  |
| --- |
| Niveau C1. Elevens sammenligner og redegør for menneskets udvikling i livet herunder inddrager den positive og negative betydning ift. arv, miljø og kultur
2. Med udgangspunkt i brancherelevante problemstillinger ift. emnet kommunikation i sociale, faglige og/eller digitale sammenhænge udarbejder, begrunder og uddyber eleven løsningsforslag
3. Eleven udvælger og vurderer kritisk sit valg af psykologisk viden fra forskellige kilder til løsning af konkrete problemstillinger fra eget erhverv med relation til gruppepsykologiske processer
4. Eleven udvælger og analyserer forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger herunder psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, hukommelse og motivation
5. Eleven forholder sig kritisk i valg af løsning ved forebyggelse og håndtering af udfordringer ift. egen uddannelsesforløb eller erhverv
6. Eleven udvælger, undersøger og forholder sig kritisk til betydningen af sociale og kulturelle faktorers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
7. Eleven argumenterer fagligt, med et fagligt begrebsapparat, om kulturelle faktorers indflydelse på egen og andres adfærd herunder fx identitet og personlighed
8. Eleven formulerer psykologi-faglige problemstillinger med relevans for egen uddannelse/ erhverv og i valg af løsning undersøger, udvælger og anvender eleven relevant psykologisk viden
 |

# Grundforløbsprøve

### Formål og krav

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Prøven har til formål at skabe grundlag for en bedømmelse af elevens kompetencer forud for optagelse på hovedforløbet.

### Bedømmere til grundforløbsprøver

Der er ekstern censur ved prøven og censor udpeges af skolen.

### Eksaminator

Den fagansvarlige underviser

### Censor

Censor udpeges af skolen, og det skal være en fra social-og sundhedsuddannelsernes eller pædagogiske assistents oplæringsområde med kendskab til social- og sundhedsassistentuddannelsen og pædagogisk assistentuddannelsen.

### Mål

Kompetencemålene er mål for grundforløbsprøven. Herunder fordeles de til hvert uddannelsesområde:

## For GF2 Social og sundhedsassistent:

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

|  |
| --- |
| 1. Forklarer borgerens forløb i social- og sundhedsvæsnet og faggruppens rolle heri.
2. Forstå og forklarer rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.
3. Forklar hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
4. Vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt vejlede og støtte borger i kontakten med det digitale Danmark.
5. Møde borger og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.
6. Udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.
7. Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.
 |

Væsentlige mål: 1, 2, 3, 5 og 7

Mindre væsentlige mål: 4 og 6

## For GF2 Pædagogisk assistent:

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

|  |
| --- |
| **Begynder:**1. I kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. I kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. I kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. I kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. I enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. Gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstage til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

**Rutineret:**1. I kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
 |

Mål 2 på rutineret niveau indgår altid i prøven

Eleverne skal derudover vælge minimum 4 mål de vil demonstrere deres kompetencer indenfor.

### Eksaminationsgrundlag

Selve prøven afholdes på 3. eller 4. dagen. Prøven er enten en individuel prøve eller en gruppeprøve med højest tre elever i hver gruppe.

Ved individuel prøve er der afsat 30 minutter, for to elever afsættes 60 minutter og ved tre elever afsættes 90 minutter.

Prøve er mundtlig på grundlag af en udtrukket case udarbejdet af skolen.

Casene giver eleven mulighed for at demonstrere et praksiseksempel på maksimum 3 minutter. Praksiseksemplet kan være i form af en demonstration eller en videooptagelse af praksiseksemplet.

### Tidsramme

Prøven afvikles over 4 dage.

* Dag 1: Introduktion til grundforløbsprøven. Trækning af case, hvorefter der er mulighed for vejledning.
* Dag 2: Forberedelse til prøven med mulighed for vejledning.
* Dag 3: Elever går til prøve + forberedelse til prøve uden mulighed for vejledning.
* Dag 4: Elever går til prøve.

### Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og afvikles individuelt eller i gruppe. Prøven varer, 30, 60 eller 90 minutter inkl. votering.

Prøven er todelt.

* Første del består af elevens oplæg og demonstrations af praksis eksempel
* Anden del består af samtale mellem elev og eksaminator samt censor

Tiden fordeles således:

Ved en elev:
10 minutter til første del og 10 minutter til anden del, samt 10 minutter til votering, tilbagemelding.

Ved to elever:
20 minutter til første del og 20 minutter til anden del, samt 20 minutter til votering

Ved tre elever:
30 minutter til første del og 30 minutter til anden del, samt 30 minutter til votering og tilbagemelding.

Der lægges ved bedømmelsen vægt på at eleven på et grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for de udvalgte kompetencemål.

* Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
* Eleven kan demonstrerer grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.
* Eleven kan demonstrerer respekt for andre og basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
* Eleven kan demonstrerer evne til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagssprog i et afgrænset omfang.

### Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

Elevens præstation helhedsbedømmes, og bedømmes bestået / ikke bestået.

### Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til skolens stillede opgave og de væsentlige kompetencemål.

1. BEK 555 af 27/06/2022- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelser og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne § 8” Hvis der udtages et fag som eleven har fået godskrevet, betragtes prøven som aflagt.”

BEK 2499 af 13/12/2021 § 31 ” Den enkelte elev eller lærling skal aflægge prøve i ét grundfag med prøve i både grundforløbets 1. del og 2. del. Prøverne fastsættes ved udtrækning blandt alle elevernes og lærlingenes grundfag med prøve. [↑](#footnote-ref-1)